МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УНИВЕРСИТЕТ КАЙНАР

ҚАЗАҚ ӨРКЕНИЕТІ
КАЗАХСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ
THE KAZAKH CIVILIZATION

№ 2.2 (75). 2018

ISSN 2226-1044

Алматы
2018

Требования к оформлению статей, публикуемых в «Вестнике Университета «Кайнар» и журнале «Казахская цивилизация»

Объем статьи должен быть не менее 5 страниц, набранных на компьютере 12 шрифтом через один интервал с соблюдением издательской рамки (поля - 3 см слева, 2 см снизу и сверху, 1,5 см справа). Необходимы аннотация и ключевые слова на языке статьи,список используемых источников указывается в конце статьи по мере цитируемости, ниже резюме на казахском (русском), английском языках с включением названия статьи на соответствующем языке. Магистранты, докторанты предоставляют рецензию на статью.

К статье прилагаются следующие сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество; ученая степень и звание; место работы и должность или место учебы; служебный и домашний адреса; номера служебного и домашнего телефонов, электронный адрес.Рукописи статей передаются в редакцию журналов лично автором, или нарочным, на бумажном и электронном носителях (диск).

Ответственность за концептуальное содержание статьи несет автор (авторы). Редакционный Совет оставляет за собой право публикации, редактирования или отклонения рукописи. Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Ссылка при перепечатке на наше издание обязательна.

Журналы выходят ежеквартально.

Статьи принимаются по адресу: Сатпаева 7а.

Справки по тел. 87077233784; e-mail: 180710@mail.ru

ҚАЗАҚ ӨРКЕНИЕТІ
КАЗАХСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ
THE KAZAKH CIVILIZATION

ISSN 2226-1044

№ 2.2(75). 2018

2001 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады

Издается с 2001 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: Академия Кайнар

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Курманалиев К.А. – *главный редактор,* доктор филологических наук, чл.-корр., НАН РК

Еркинбекова М.А. – *ответственный редактор,* кандидат психологических наук, академик МАИН

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Омаров Е.С. – профессор, академик КазНАЕН РК, *председатель*

Еркинбекова М.А. – кандидат психологических наук, *ответственный секретарь,* академик МАИН

Члены Совета:

Айдаралиев А.А. – академик НАН КР, ректор Международного Университета Кыргызстана (Республика Кыргызстан)

Айтбаев О.А.–доктор филологических наук, академик НАН РК

Гощенко Ж.Т. –доктор филологических наук, профессор, чл.-корр. РАН, гл.ред.журнала «СОЦИС» (Россия)

Зайниева Л.Ю. – доктор политических наук, профессор

Калюжнова Е. - директор центра Евро-Азиатских исследований Рединского университета (Великобритания)

Кирабаев Н.С. –доктор философских наук, профессор, проректор Российского университета дружбы народов (Россия)

Маер М. – профессор Тюбингенского университета (Германия)

Нурмуратов С.Е.– доктор философских наук, профессор

Нысанбаев А.Н. –доктор философских наук, академик НАН РК

Лазаревич А.А. – директор института философии (Беларусь)

Осипов В.П. – кандидат исторических наук,профессор

Романова Н.В. – доктор политических наук, профессор

Сазык Т. – доктор, профессор, центр культуры Ататурка (Турция)

Сарыбаев Ш.Ш. – доктор филологических наук, академик НАН РК

Сапарбаев А.Д. – доктор экономических наук, профессор, почетный академик НАН РК

Тлеуов Т.Х. – доктор исторических наук, профессор

Тогусаков О.А. – доктор филологических наук, профессор, чл.корр. НАН КР (Кыргызстан)

Халилов С. – доктор филологических наук, профессор, чл.-корр. НАН Азербайджана, гл.ред.журнала «Филология и социально-полититические науки» (Азербайджан)

Саметова Ф.Т. – кандидат филологических наук, профессор

Регистрационное свидетельство №693-Ж от 31 мая 1999 г. Выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан

Издательство университета Кайнар

Адрес:
г.Алматы,
ул.Сатпаева 7а,
тел: 255-86-72,
87016252626
Факс: (7272) 558366
E-mail: 180710@mail.ru

Сдано в набор 25.06.2018.
Подписано в печать 30.06.2018.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Усл.печ.л. 8,3.
Усл.кр.отт. 8,0.
Уч.-изд.л. 8,8.
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии Университета Кайнар
Ответственный – Бакыт Б.

©Академия Кайнар, 2018

Қазақстан Ұлттық жаратылыстану ғылымдары академиясының академигі
Омаров Еренғайып Сәліп ұлының 70 жылдық мерейтойына арналған

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУДАҒЫ ӨРКЕНИЕТТІҢ РӨЛІ»
ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
материалдарының жинағы

9 – 10 шілде 2018 жыл

Алматы, Қазақстан

Сборник материалов

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«РОЛЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ДУХОВНОМ ВОЗРОЖДЕНИИ»
посвященной 70-летию Академика Казахстанской национальной академии естественных наук Еренгаипа Салиповича Омарова

9 – 10 июля 2018 года

Алматы, Казахстан

Conference proceedings
TO THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

«THE ROLE OF CIVILIZATION IN SPIRITUAL REVIVAL»
devoted to the academician of KazNANS Yerengaip Omarovs' 70th anniversary

July 9 – 10, 2018

Almaty, Kazakhstan

МАЗМҰНЫ	
ХАФИЗОВА К. - ОБРАЗЫ ЧИНГИСХАНА В КИТАЕ	**7**
МАУСЫМБАЕВ С.С. - АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУҒА ФИЗИКА ПӘНІ МҰҒАЛІМІНІҢ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ	**14**
DARIMBEK A.S., MUNASSIPOVA M.E. - SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF THE FERGANA VALLEY IN THE POST-SOVIET PERIOD	**15**
1 - секция. «Рухани жаңғыру» аясындағы қазақ өркениеті *Секция 1. Казахская цивилизация в контексте «Рухани жаңғыру»* *Section 1. Kazakh civilization in the light of the spiritual revival*	
ТУКБАЕВ А.К., САДАҚБАЕВ Т.Т. - ҚУАТЫМ МЕНІҢ – ТІЛІМ МЕНІҢ!	**21**
YERKINBEKOVA M.A., SHALKHARBEKOVA N.A., HUSHKELDIEVA S. - PROFESSIONAL BURNING DOWN OF TEACHERS IN KAZAKHSTAN	**26**
Секция 3. Қоғамдық-әлеуметтік институттардың, білім беру ұйымдарының адамның жағымды дүниетанымын қалыптастырудағы рөлі *Секция 3. Роль общественно-социальных институтов, организаций образования в формировании позитивного мировоззрения человека* *Section 3. The role of social social institutions, organizations of education in forming a positive peace peace*	
КАЙРОЛЫ Л.А. - ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	**31**
КУШУКБАЕВА Ж.А. - СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В КАЗАХСТАНЕ	**34**
Секция 4. Экономикадағы, білім және ғылымдағы сандық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар *Секция 4. Цифровизация и информационно-коммуникационные технологии в экономике, образовании и науке* *Section 4. Digitalization and information and communication technologies in the economy, education and science*	
ЫДЫРЫС С.С., БУЛЕНТ ШЕН - К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ, СУЩНОСТИ И ЗНАЧЕНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ	**39**
КАСЫМХАНОВА Г.С., СЫЗДЫКОВА К.Ш. - ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЛИЯНИЯ ДЕНЕЖНОЙ ТРАНСМИССИИ НА РЕАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ	**42**
КАЙРОЛЫ Л.А. - ПРАВОПОНИМАНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ	**47**
ЖУМАШЕВА А.Ш., САМЕТОВА Ф.Т. - МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ОСНОВА ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	**51**
ИМАНБЕКОВ К.А., НУРАХМЕТОВА Г.Д. - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСТАЛОСТНЫХ ИСПЫТАНИЙ НА ЦИКЛИЧЕСКОЕ КРУЧЕНИЕ РЕЛЬСОВЫХ ОБРАЗЦОВ	**57**
КАСКАБАЕВА И.К. - ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИКТ	**60**
ҚАСЫМОВА Г.Н. - МАҚСАТЫ: ЕЛБАСЫ ЖОЛДАУЫНЫҢ ОНЫНШЫ БАҒЫТЫНА СҮЙЕНЕ ОТЫРЫП «АҚЫЛДЫ ҚАЛА» ЖОБАСЫН, ЖОЛДАУДЫҢ БАСҚАДА БАҒЫТТАРЫН ҚАМТЫП ТАНЫСТЫРУ	**62**
ӘЛМАҒАНБЕТОВ П. - СОТ САРАПТАМАСЫН ТАҒАЙЫНДАУДЫҢ	**65**

ДАЙЫНДЫҚ КЕЗЕҢІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	
ҚОСЯГИНА Н. - ЦЕЛИ И СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	**73**
КУЛТАСОВ А.А. - НОВОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ НЕСОСТАВНОЙ ПЛАСТИНЫ ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ДЕЙСТВИИ РАДИАЛЬНОЙ СИЛЫ ИНТЕНСИВНОСТИ С ПЕРЕМЕННЫМИ МЕХАНИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ В НЕРАВНОМЕРНОМ ТЕМПЕРАТУРНОМ ПОЛЕ	**76**
АЛИМБЕТОВ Қ.А. - ҚАЗАҚ ПРОЗАСЫНДАҒЫ КЕЙІПКЕР КЕЛБЕТІ	**80**
ЛОГИНОВА М.Н., ИГУМНОВА О.В. - ПОЛИМОДАЛЬНАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИИ	**82**
КУШУКБАЕВА Ж.А. - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РЫНКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	**87**
МАКТАБАЕВ Б.М., СЫЗДЫКОВА К.Ш. - ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КАК СИСТЕМНЫЙ ПРОЦЕСС	**91**
САРСЕНОВА М., ТУРСЫНБАЕВА Г.И. - ҚАРАҚШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ	**95**
ЖҰМАБАЕВА Қ.Ж., НҰРБЕРГЕН Ғ. - БАЛА АСЫРАП АЛУ ТАРИХЫ	**100**
НУРАХМЕТОВА Н.Д., КЕНЖЕНБАЕВА К.У. - БИЗНЕС-ЖОСПАРЛАУ – КӘСІПОРЫН ҚЫЗМЕТІН ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ («ХРУСТАЛЬНАЯ» ТБ МЫСАЛЫНДА)	**102**
РАЙХАНОВ Б.Ж. - МИКРОҚАРЖЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ТҮРІ РЕТІНДЕГІ МИКРОНЕСИЕЛЕУДІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ МӘНІ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	**107**
КУЛЬДИНОВА С.К., АШИМБАЕВ Д.А. - НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБ ИНСТИТУТЕ ДОСТАВЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	**110**
ЮНУСОВ Б.С., КАЛИАКПАРОВА Г.Ш. - ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА	**114**
АХМЕТОВ Е.А. - ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	**119**
РОГОВЫХ Г.С. - ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО. ПРИМЕРЫ И ТЕРАПИЯ ОКР	**127**
Жалғасы келесі бөлімде (№2.3 – 2018) Продолжение в следующей части (№2.3 – 2018) Prolongation to next part (№2.3 – 2018)	

ОБРАЗЫ ЧИНГИСХАНА В КИТАЕ

Хафизова К.,
доктор исторических наук

Во все времена в Китае Чингисхану (1162-1227) уделялось большое внимание. И это не удивительно, так как деятельность этого великого человека развивалась по соседству с китайским государством и напрямую влияла на его судьбу. Первые китайские послы приезжали к нему раньше послов из других крупных государств Азии и Европы. При этом, не имеются в виду послы из владений Центральной и Восточной Азии, которые вскоре стали объектом завоеваний хана. Хотя Чингисхан сам лично не правил Китаем, первым императором монгольской династии Юань в Китае был его внук Хубилай (правил в 1271-1294гг.), в китайской официальной историографии его именовали традиционным храмовым именем Тайцзу (Величайший предок). Храмовое имя Хубилая – Шицзу (Наследственный предок).

Самым главным и достоверным источником о Чингисхане, его детстве, юности и возвышении, а также его внутренней и внешней политике является «Юань чао би ши» (Тайной истории монголов). Этот источник записан на монгольском языке, но китайскими иероглифами. Сейчас ученые стараются восстановить монгольский язык того периода на основании иероглифического письма этого ценнейшего исторического источника.

Культ Чингисхана здесь у китайских монголов столь же силен, как и в МНР. В Китае проживает по переписи 2000 года наибольшее число монголов в мире - 5.813.947 млн. по переписи 2010г. – 4 806 849, в одном Автономном районе Внутренняя Монголия проживает около 70%. Тогда как в МНР численность коренного населения не превышает и 3-х миллионов человек.

В Китае же создан канонизированный портрет Чингис-хана пожилого возраста в халате с воротником из атласа синего цвета и в белом головном уборе. Он написан не при жизни повелителя, а по распространенной легенде, лет через сто после его смерти. Но скорее всего, гораздо позже. Заметим, что большинство портретов известных политических и культурных деятелей древности и средних веков обычно написаны тушью китайскими художниками на основании их собственных представлений. В лучшем случае, на основании словесных описаний деятелей в источниках. И, большей частью в те времена, когда возобновлялся культ Покорителя Вселенной. Кости этих деятелей, также не всегда находятся в тех официально определенных захоронениях, куда китайцы приходят поклоняться. Изображения Чингис-хана встречаются и в персидских миниатюрах, но уже в среднеазиатском халате и с чалмой на голове. Тем не менее, какие-то из портретов широко распространены и узнаваемы сегодня. В Казахстане такая же ситуация, лишь с одним отличием, что портреты ханов написаны в масле нашими современниками, кроме портрета хана Абулхаира. И мы «узнаем» так называемые «портреты» Толе-би, хана Абылая и прочих.

Изображение седой бороды, усов, челки не позволяет сулить о цвете волос Чингис-хана до старости, но разрез глаз является монгольским и они темного цвета. Предание гласит, что у Чингисхана была рыжая борода. Но по представлениям древних китайцев рыжие волосы и голубые глаза характерны для чертей и дьяволов, а у обычных людей они должны быть черными или седыми (китайские поэты говорят – желтыми от старости) . *Хань* образно и обобщающе говорят о себе как о *черноволосых*, в философской, художественной слово *черноволосые* является синонимом этнонима *хань* и их предков. Для примера, казахи о себе и о родственных им народах говорят *черноглазые* (*қара көз*). Таким образом, *хань* не могли изображать национального героя иначе, чем с темными глазами и черными волосами (на канонизированном портрете волосы черные с проседью).

В официальных летописях Китая, Чингисхана не отделяют от *хань*, а чаще приближают к себе.

В период борьбы против монгольского владычества, возглавляемого простым китайским крестьянином (солдатом и монахом, членом тайного общества) Чжу Юаньчжаном (годы правления 1368-1398) отношение к монголам и Чингис-хану стало отрицательным. У Чжу Юаньчжана храмовое имя также является Тайцзу, точнее, он Мин Тайцзу (Высочайший предок династии Мин). При Минах монголы потеряли свое привилегированное положение в стране. Император говорил, что монголы могут думать вперед и планировать политику, самое большее, на 200 лет. Заявление спорное. Тем не менее, после занятия Пекина (Ханбалыка), династия Мин (Светлая) (1368-1644) стала претендовать на все монгольское наследие. Фактически, она объявила себя преемницей монгольской династии, в том числе, и завоеваний Чингисхана. Однако в этом эта ханьская династия, правившая между монгольской (а до того - Цзинь) и маньчжурской династией Цин, встретила сильнейшее сопротивление правителей Средней Азии, впервую очередь, эмира Тимура. Всем известно, что в конце своей жизни могущественный эмир тщательно готовил китайский поход для наказания китайцев за эту дерзость, но едва выступив, внезапно умер в Отраре. Сам Тимур никогда не стремился выдать себя за чингизида, но с удовольствием принял титул «зятя золотого рода». Мины признавали этот титул – *гур-хан гураган* на персидском языке и «эфу» за Тимуридами. Первым его получил побратим Чингис-хана Джамуха. Согласно принятой традиции, именно в период Мин была написана, правда, несколько поспешно, династийная история «Юань ши» - одна из 24-х хроник этого уникального исторического наследия ханьцев и мировой исторической литературы. Ее пришлось заново редактировать при правлении Гоминьдана после того, как китайцам стали известны труды ученых Ирана во главе с Рашид ад-Дином - «Джами ат-Таварих» (Сборник летописей), в котором дана исчерпывающая информация, а также сочинения и записки путешествий европейцев.

Маньчжуры в период господства в Китае (1644-1911) возвысили Чингис-хана на невиданную прежде высоту. Суть идеологии осталась прежней, как и у Мин (Светлой). Маньчжурская династия Цин («Чистая») считала, что у нее больше оснований как претендентов на монгольское наследие, нежели у остальных правителей Центральной и Восточной Азии, больше прав называть их своими вассалами. Более того, 4-й император династии Цин Цяньлун (время правления 1736-1796) в своей дипломатии прибегал к утверждению того, что Чингис-хан является общим предков, к примеру казахских ханских родов и маньчжурских ханов. Монголы в Цинской империи занимали второе привилегированное место после маньчжуров. К чингизидам причисляют себя казахские ханы и султаны, а к «зятьям» к дому Чингисова - многие правители Внутренней Азии. Западные монголы –ойраты, а точнее правящий дом родоплеменного объединения *чорос* в Джунгарии, причисляли себя к потомкам брата Чингис-хана – Хасара. В «Тайной истории монголов» («Юань чао би ши») их мать Оэлун спасла Хасара от смерти от руки Чингисхана. В Цинской империи не возбранялось строить храмы Чингисхана. В китайских хронологиях иногда используется в качестве посмертного титула Чингисхана титул - *ши цзу* (世祖), что означает родоначальник династии. В то время как этот титул официально остается за родоначальником династии Юань – ханом Хубилаем.

После Синьхайской революции и установления Китайской Республики (1911-1949) к Чингис-хану отношение на официальном уровне оставалось уважительным. Правящая партия Гоминьдан боролась против японской агрессии. Страна восходящего солнца стремилась расчленить Китай, создать буферные государства в Маньчжурии, Монголии и Восточном Туркестане. В этих условиях имя Чингис-хана снова приобрело символическое значение. Иногда в Китае принято назначать место захоронения тем, чьи кости после смерти не были найдены, на территории их предполагаемой смерти. После определения

места, по возможности, на основании правил *фэншуй* строился храм, в котором помещаются якобы личные вещи усопшего, чаще - шапка, пояс и сапоги, для полководцев - оружие. У народов Центральной Азии – втыкалось в степи копье. Известно, что и в Гур-Эмире в Самарканде долгое время хранилось копье Тимура (Тамерлана). Китайцы также практиковали подобный обычай.

В Китайской республике (Минь го), на севере страны образовались революционные базы тех, кто боролся против национального правительства. Красная армия Китая лишь 1 августа 1935 объявила о прекращении войны с Гоминьданом. Но это заявление было тактически временным. Коминтерн, правительства СССР и США стремились примирить на время и добиться согласованного выступления КПК и Гоминьдана против японской агрессии. Гоминьдан вынужден был примириться с существованием КПК, тем более, что существование партий было обычным явлением для демократического государства. Однако партии в таких государствах не должны иметь самостоятельные вооруженные силы. Другое дело, что в вооруженных силах могли быть члены легально существующих в стране партий. Это соответствовало конфуцианству, от которого гоминьдановцы никогда не отказывались.

Конфуций говорил одному князю: «Простой подданный не хранит в своем доме оружия, в усадьбах чиновников не должно быть укрепленных стен длиною в сто чжи» [Переломов, 1998, 92].

«Цзы Гун спросил о сущности истинного правления. Учитель ответил:

- Это когда достаточно продовольствия, достаточно оружия и есть доверие народа.

Цзы Гун спросил:

Если бы пришлось (выбирать), то чем Вы смогли бы пожертвовать в первую очередь?

Учитель ответил:

- Можно отказаться от оружия…[Лунь юй, X11,7].

Чиновник, воспитанный в конфуцианских традициях, не мог бы поддерживать военные походы Чингис-хана, но одобрил бы его действия по объединению монгольских племен.

Конфуцианство оказало огромное влияние на формирование внешней политики китайского государства и китайской дипломатии. Все, что было выработано Конфуцием и его последователями в отношении преодоления феодальной раздробленности, переносилось и на внешний мир. В объяснении модели мира, определение в ней места Поднебесной и ее роли лежали идеи патернализма. Эта структура выглядела по схеме семья – род - племя –объединение племен - государство. Эта схема переносилась на все известное пространство: Китай –соседние владения – за соседними все другие владения. Понятно, было не реально строить между государствами отношения подобно отношениям в семье, роде. Поэтому международные связи строились как патронатно-клиентные между китайским государем и правящими домами других государств. А терминология сложной системы семьи и рода формально переносилась на отношения с династическими семьями этих государств.

Своеобразный комплекс родовых, межродовых отношений и межгосударственных связей был понятен всем. Но вопрос о том, кто конкретно на данном этапе будет признан патроном, решался на реальном соотношении сил. Эти силы исходили из практики правильного правления в государстве согласно тщательно выработанным Конфуцием рекомендациям и советам, так называемым Правилам.

С X111 века в Китае сказано о Чингис-хане не мало. Все историки снова и снова обращаются к образу этого выдающегося деятеля, запечатленному праведным китайским даоским монахом Чан Чунем (1148-1227). Он большую часть своей жизни прожил в родной провинции Конфуция. Монах не одобряет действия Чингис-хана, но не может не оценить его необычайную заботливость о нем лично. Путешествие Ван Чуня укрепило чувство

толерантности монгольского вождя к религиям всех завоеванных им народов. Церквам были даны большие привилегии, а те продолжали свою деятельность и должны были лишь молиться о долгоденствии Царя.

Мао Цзэдун как-то сказал, что Китай издревле был и остается многонациональным государством, в котором в разные времена власть захватывали представители то одного, то другого народа. Этот лозунг способствовал укреплению национального единства в стране. Но, с другой стороны, тем самым, КПК не признавал в полной мере государственности малочисленных народов Китая. Официальная историография традиционно рассматривала их правителей как своих удельных князей, а их владения в качестве сателлитов китайских империй. Хорошими правителями были те, которые признавали и подчинялись конфуцианским Правилам, а кто им сопротивлялся – не хорошими, не думающими о национальном единстве.

Чингис-хан в Китае остается национальным героем не только монголов. Китайские и советские историки одинаково признали положительной деятельность Чингис-хана по объединению монголов. В период так называемой Культурной революции разразилась идеологическая борьба между коммунистическими партиями СССР и КНР, начатая по инициативе китайской стороны. В эту борьбу были активно вовлечены политологи (этот термин не признавали тогда ни в Китае, ни в Советском Союзе) и историки обеих стран. В ходе дискуссий выявилось различное отношение к образу Чингис-хана в наших странах. У советских историков оно является резко отрицательным, оно опиралось на материалы и исторические выводы повествований русских летописей.

В настоящее время китайские монголы буквально обожествляют Чингис-хана. Причем, процесс идет снизу. Никто не заставляет, к примеру, как было в недавнем прошлом, когда обязаны были вывешивать везде портреты Председателя Мао, заучивать его высказывания и носить с собой его «Цитатник» (Мао чжуси юйлу). Медальки с изображением на одной стороне молодого, а на другой – канонизированного вождя в качестве оберегов висели на переднем стекле автомобиля прямо водителем. В Монголии в настоящее время портреты Чингисхана, подобно иконам развешивают почти в каждом доме на самом почетном месте. Их также вывешивают на семейных праздниках, при регистрации гражданских браков, при других ритуалах и церемониях, иногда наряду с изображением Будды. О культе Чингис-хана пишут многие историки, занимающиеся кочевой цивилизацией [Син Ли, 1995;]

В феврале 1936 г. Мао Цзэдун написал стихотворение «Снег» (Сюе). В Китае он впервые был опубликован в 1957г. в журнале «Шикань». В своем письме редакции журнала он написал: Товарищ Кэ-цзя, уважаемые товарищи!

Ваше письмо получил уже давно. Сожалею, что отвечаю поздно. Выполняя ваше пожелание, я переписал те стихи старого стиля, которые вспомнил, и присланные вами восемь стихов — всего 18 стихов. Прошу поступить по своему усмотрению.Эти вещи я никогда не собирался официально публиковать, так как они относятся к старому стилю. Опасался, что распространение ошибочных образцов введёт в заблуждение молодёжь; к тому же они мало поэтичны и в них нет ничего особенного. Коль скоро вы находите, что их можно публиковать — с учётом исправлений ошибок, вкравшихся в несколько стихов, распространившихся в списках, — поступайте согласно вашему мнению.Выход в свет журнала «Шикань» — дело очень хорошее. Желаю ему расти и развиваться. В поэзии основой должны быть, конечно, новые стихи. Можно писать и стихи старой формы, но их не следует популяризировать среди молодёжи, поскольку этот стиль сковывает мысль и к тому же нелёгок для изучения. Все сказанное оставляю на ваш суд. С товарищеским приветом**Мао Цзэдун.** 12 января 1957 года.

Эти 18 стихотворений были в том же году переведены известными советскими поэтами и изданы в Библиотечке журнала «Огонек». Стихотворение «Снег» впервые на русский язык было переведено китаеведом Л. Эйдлиным.

Снег

Виды севера — той стороны,
Где на тысячи ли ледяной покров
И за далью бескрайней беснуется снег,
За Великой Стеной и внутри страны
Расстилается в дымке земной простор
И в верховьях и в устье Большой Реки
Застывает вода, прекратив свой бег.
А в горах пляшут кольца серебряных змей,
А равнинами мчатся снеговые слоны,
Соревнуются с небом самим высотой.
Ясный день наступил —
Ты взгляни, как красива земля
Яркой краской узоров на белой одежде простой.
И за долгие годы — от древних людей и до нас —
Самых гордых героев пленяла прекрасная наша страна!
Только жаль,
Еле тлел устремлений высоких огонь
В первом циньском Хуане и в ханьском властителе У,
И ни в танском Тайцзуне, ни в сунском Тайцзу
Не блистал нашей древней поэзии дух.
Чингисхан в своё время был взласкан судьбой.
Что умел он? Орлов настигать стрелой.
Всё прошло.
Чтоб узнать настоящих людей,
Заглянуть надо в нынешний день!

(Написано в жанре «цы» на тот же мотив, что и «Чанша»).

Комментарий к стихотворению:

Большая река — Хуанхэ (Жёлтая река).

Циньский Хуан — первый император династии Цинь (248-210 гг. до н. э.) — Цинь Ши-хуан (221-210 гг. до н.э.).

Ханьский властитель У — император династии Хань (206 г. до н.э. —220 г. н.э.) — У-ди (140-87 гг. до н.э.), ведший активную политику в Западном крае.

Танский Тайцзун — император династии Тан (618-906 гг.) — Тайцзун (627-649 гг.), фактический основатель династии, в жилах которого текла и тюркская кровь.

Сунский Тайцзу — первый император династии Сун (960-1279 гг.) — Тайцзу (960-976 гг.), пытавшийся сохранить китайское государство.

Новый перевод стихотворений Мао Цзэдуна был опубликован в журнале «Проблемы Дальнего Востока», за 2010 год в переводе Панцова А.А., покинувшего Россию.

Снег

Ну, вот и Север. Что ж! На сотни сотен ли
Я вижу только лед, он все сковал вокруг.
Везде, по всей земле, - снега, снега, снега!
Смотрю: передо мной - Великая стена,
Но дальше - ничего! Бескрайняя страна!
Могучая река стремится сверху вниз,
Но не бурлит поток. Его как будто нет.
Серебряной змеей танцует гор гряда,
Похожи цепи гор на восковых слонов,

Они стремятся ввысь, хотят догнать Богов.
О! Был бы ясен день, увидели бы мы
На белом красный свет:
Прекрасней вида нет!
Здесь множество чудес, пред этой красотой
Героев целый ряд склонялся до земли.
Но император Цинь и даже ханьский У
Не очень-то, увы, могли слагать стихи.
Поэтами назвать Тан цзуна и Сун цзу
Я тоже не могу: талант их скромен был.
Гордец же Чингисхан умел лишь хорошо
По беркутам большим стрелять из лука в цель.
Но все они ушли - их больше в мире нет!
И гениев-творцов
Рождает новый век!

Чингис-ханом гордилось множество поколений, хотя он умел лишь натягивать тяжелый лук и поражать в цель больших беркутов. Мао Цзэдун признает личное воинское искусство Чингис-хана, его полководческий талант. Считает, что только благодаря этим качествам тот смог завоевать мир, поэтому, он является лишь баловнем Небо. Однако, Небо все же незаслуженно благоволило к нему. Слово *цзяо* (驕, 骄) имеет значения: надменный, высокомерный, заносчивый, самодовольный, а также гордость, баловень, любимец. Ключом к иероглифу является иероглиф лошадь – *ма, цзяо* переводится и как строптивый конь. 天骄- гордость Неба, можно понимать и как гордость Вселенной. Оно встречается в словосочетаниях: «Тянь чжи цзяо цзы»天之骄子 и переводится «Баловень судьбы, счастливчик»; 光荣的历史传统是真的我们骄骄。И как «гордость и слава»: 这些伟大的成就是我们中国人的光荣和骄骄。Мао Цзэдун выбрал слово *цзяо* именно из-за его многослойного толкования, чтобы точно выразить те чувства, которые он имел в отношении Чингисхана. Это возвышавшейся степняк, кочевник, баловень Неба, признанный под Небесами. Потомки его правили территориями Китая, России, Центральной и Южной Азии. Хотя Мао Цзэдун считает, что Чингисхан и не совсем заслуживает вселенской славы, но ставит его имя в один ряд с другими великими ханьскими императорами. При этом, вначале остановившись на описании величественной природы, высоких гор, достигающих Неба, он переходит к оценке известных исторических персон. При У-ди были установлены связи с государствами Внутренней Азии, определились главные маршруты Шелкового пути, а при Сунской династии расцвела китайская культура, вобравшая в себя цивилизационные достижения объединенной великим степняком народов.

Китайский язык очень сложный, в особенности - язык поэзии. Стихотворение Мао Цзэдуна переводится на современный китайский язык и комментируется точно также, как стихотворения и песни древних и средневековых поэтов. Мы называем это песней, так как рифмы, а в особенности, ритм стихотворения подгонялся под определенную мелодию. Мао Цзэдун был образованным человеком, он хорошо знал китайскую историю и литературу. Искусно использовал свои знания в дискуссиях и полемике, умело вставлял цитаты, проводил аналогии. Это вызывало уважение к нему его революционных соратников. Безусловно, Мао Цзэдун был истинным *ханьцем*, с истинно китайским характером, не преодолевшим до конца великоханьский шовинизм. В то же время, он вынужден был признать историческую объективность. Величественные горы напомнили ему великих деятелей Китая, он наряду с ними ставит монгольского вождя. Он признает

его батырские качества, но не дипломатические способности. Отрицает его искусство управлять народами и странами.

Мао Цзэдун не плохо знал китайскую традиционную культуру, став вождем нации, хотя, по-своему, внутренне гордился этой культурой, был ее продуктом. В ходе внутрипартийной борьбы и разногласий публично отказался от Конфуция и конфуцианства. Считал, что можно отбросить несколько тысячелетнюю (в его время считалось трех тысячелетнюю, а сегодня – пяти тысячелетнюю) цивилизацию. Считал все прошлое причиной отсталости Китая, балластом, мешающим дальнейшему развитию страны.

Мао Цзэдун из огромного сонма китайских государей назвал также Чингисхана среди основателей китайских династий. Ему кажется, что они взирают с интересом на своих потомков, строящих Новый Китай и новый миропорядок.

Образ Чингис-хана создали также русские и китайские историографы.

В целом, в китайской истории и литературе в течение веков создавались позитивные и негативные образы Чингис-хана. У китайцев о Чингис – хан говорят как баловне Неба, в русской и мусульманской литературе его называют Бичом божьим, посланным Богом как наказание за их грехи. Пиетета в отношении создателя монгольского государства и евразийской империи в китайских произведениях больше, чем в русской и мусульманской литературе. Точка зрения китайских историографов более импонирует и современным казахам. Многие любители истории хотели бы видеть в Чингис-хане тюрка. Ими создается новый мифологизированный образ Потрясателя Вселенной. Однако следует признать, что и в европейской историографии происходит переоценка образа и деятельности этого выдающегося человека.

Литература:

1. Гун Му. Мао Цзэдун ши цы цзяньшан (С уважением и восхищением о стихах и посвящениях Мао Цзэдуна).- Чанчунь: Чанчунь чубаньшэ.- 1997.- 436 с.(344 000 иероглифов).

2. Мао Цзэ-дун. Восемнадцать стихотворений. Стихи Мао Цзэ-дуна в переводах с китайского С.Маршака, А.Суркова, И. Голубева, Н.Асеева, М. Басманова и Л. Эйдлина - М.: Изд. «Правда». - 1957

3. Син Ли. Юму вэньхуа (Кочевая цивилизация). – Пекин: Бэйцзин янь чубаньшэ, 1995.- 572 с.

4. Татаро-монголы в Азии и Европе. Сборник статей. Отв. ред. С.Л. Тихвинский.- М.: Изд. Наука» Главная редакция восточной литературы.- 1970.- 475 с.

5. Хань Жу-линь. О Чингисхане//Историческая наука в КНР. Отв.редакторы Р.В.Вяткин и Н.П.Свистунова.- М.: Изд. «Наука» Главная редакция восточной литературы.- 1971.- С.280-292

6. https://apriatin.livejournal.com/7233.html

7. http://j-times.ru/iskusstvo/vosemnadcat-stixotvorenij-mao-czeduna.html

Түйін

Мақалада Шыңғысханның бейнесі туралы қарастырылады. Шыңғысханның басты дүниетанымы және достық сүйеніші, оның ішкі дүниесі, ерліктері мен өсуі, сонымен бірге ішкі және сыртқы саясат «Юан чао би ши» (Тайный тарихы монголы) деп аталатын еңбекте жарияланғаны туралы баяндалады.

Summary

At work, there is the image of Chingizhan. She is the head and friend of Chingisman, her daughter, her daughter, and her exalted internationally and politically, "Yuan Chao Bi Shi". This is a record in Mongolian language, but with Chinese hieroglyphs. Nowadays, people are trying to

revive the Mongolian language throughout the period, based on the hieroglyphic book of the historic truth.

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУҒА ФИЗИКА ПӘНІ МҰҒАЛІМІНІҢ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ

Маусымбаев С.С.,
педагогика ғылымдарының докторы,
Семей қаласының Шәкәрім атындағы
мемлекеттік университетінің профессоры

Оқыту процесін ақпараттандыруға бағытталған университеттер мен педагогикалық институттарды ақпараттандыру процесі жоғары білім беру жүйесіне оқытудың тиімділігін арттыру мақсатымен жаңа ақпараттық технологияларды қолдану проблемаларын зерттеудің көкейкестілігін анықтайды.

Осыған байланысты ЖОО-да оқыту процесін жетілдірудің психологиялық - педагогикалық мақсаттарын іске асырушы, оқу процесіне жаңа ақпараттық технологияларды ендірудің үш ең перспективалы бағыттарын бөліп алуға болады.

Бірінші бағыт интеллектуалды оқытушы жүйелерді қолдануға негізделген, ол өз кезегінде, мәліметтер қорын, экспертті - оқытушы жүйелерді, жасанды интеллект жүйелерін қолдануды ұсынады.

Екінші бағыт гиперорта жүйесін, электрондық кітаптарды қолдануды, оқуға мақсатталған программалық құралдарды, автоматтанған оқытушы жүйелерді жетілдіруді ескереді.

Үшінші бағыт телекоммуникация құралдарын пайдалануға негізделген. Телекоммуникация құралдары өзіне компьютерлік желілерді, телефондық, теледидарлық және спутниктік байланыстарды енгізеді.

Оқу процесінде оқытушыларды ақпараттық және қатынастық технологияларды пайдалануда теориялық және эдістемелік даярлау мәселесі әлі шешілген жоқ деп көрсетеді. Біздің ойымызша, жаңа технологиялар (бірінші кезекте компьютерлік) негізінде оқыту технологияларын енгізудің бір кедергісі оқу процесіне қатысушылардың төменгі компьютерлік сауаттылығынан болады. Осыған сәйкес, оқу процесінде компьютерлік технологияларды қолдану қажеттілігі мен оқытушылардың оларды пайдалануға даярлығы арасында қайшылық болады.

Біздің пікірімізше, екі объективті қайшылық мыналардың арасында болады [1]:

1) ақпараттың жылдам өсуі мен оқытылатын субъектінің оны меңгеруге қабілеттігінің;
2) компьютерлендірудің бар материалдық базасы мен техниканың одан да әрі жетілген конфигурацияларына шамаланған программалық өнімдердің пайда болуы.

Және, әрине, басты кедергі компьютерлендірудің материалдық негізін ұдайы өндіруге керекті материалдық қордың болмауында жэне программалық өнімдерді ала алмауында тұрады.

Оқытушылардың көпшілігі оқытуда қазіргі замангы ақпараттық және қатынастық технологияларды пайдалануда даярлауды іске асыруда мына қиыншылықтармен кездеседі:

бірінші - педагогтардың көпшілігінде ең жаңа техникамен жұмыс істеуінің практикалық тәжірибесінің жоқтығы;

екінші - физикалық процестер бойынша жасалган қолданбалы программалардың жеткіліксіздігі, ол көп уақытты және материалдық шығындарды керек етеді;

үшінші - оқу процесіне ақпараттық және қатынастық технологияларды енгізу күрделілігі, ол бір ұжымда істейтін оқытушылардың біліктілігінің елеулі айырмашылықтары болуына байланысты;

төртінші, физикалық процестерді көрсетуге байланысты мәселелерді шешуге ақпараттық және қатынастық технологияларды қолдану технологиясын түсіндіретін әдебиеттің аз болуы.

Біз үшін ең құнды болатыны, ол болашақ маман компьютерді саналы түрде физикаға, физикалық құбылыстарға қатысты пайдалану іскерліктері мен дағдыларын меңгеріп алуы. Осындай іс-әрекет үйренушілердің танымдық белсенділендіруін дамытудың тиімді құралы болып табылады. Физика оңтайлы түрде информатикамен ықпалдасады және болашақ физика мұғалімі мектепте ииформатиканы нәтижелі түрде үлкен пайдамен оқыта алады. Осымен қатар, алдағы міндеттер бойынша мектепті компьютерлендіру және қашықтан оқытуда компьютерді пайдалану (әсіресе ауылдық жерде) мүғалімді "физика және информатика" мамандығы бойынша даярлауды керек етеді.

Әдебиеттер:

1. Маусымбаев С.С. Болашақ жаратылыстану пәндері мүғалімін кәсіби даярлау: теория және практика (монография) - А.: «Халықаралық жазылым Агенттігі». - Алматы, 2007. – Б.453.

Резюме

С помощью современных технологий показаны оптимальные методы подготовки будущего учителя физики

Summary

With the help of modern technologies, the optimal methods of preparation of the future teacher of physics are shown.

SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF THE FERGANA VALLEY IN THE POST-SOVIET PERIOD

Darimbek A.S.,
Master’s student, department of international relations,
Gazi University, Turkey, Ankara, aset9891@gmail.com
Munassipova M.E.,
Candidate of economic sciences,
assist. prof, Akhmet Yassawi University,
Turkistan region, munasipova62@mail.ru

Located in the heart of the Eurasian continent or in the heart of the world Heartland, as Mackinder says, the Central Asian region is at the intersection of various civilizations. Throughout history, Turkish, Iranian, Mongolian Arab-Islam, Chinese and Russian civilizations under the influence of developing Central Asia XXI. in the form of five nation-states in the century. Along with this, besides Central Asia, today Fergana Valley is mentioned as a separate region. In Central Asia, this is an unprecedented situation. Because there is no mention of any other sub-region other than Fergana Valley.

Located within the borders of Uzbekistan, Tajikistan and Kyrgyzstan, Fergana Valley has been a unique region since ancient times. This is due to the region's fertile lands, favorable climate and abundant fresh water resources. Thanks to its favorable conditions over time, the Fergana Valley has become a densely populated place. The most important attribute that can elevate a place to the level of the region or subregion of a region is the aegis of its geographical features. Indeed, the region is a living area of human communities. Therefore Fergana Valley became the people of this place. The population of the region has been multicultural throughout history. Although the district auctions consist of various linguistic, religious,

and ethnic communities, the most important distinguishing feature is the lifestyle. If nationalism is considered to be a modern phenomenon, it would not be possible to distinguish the society according to the ethnic categories in the pre-modern Fergana Valley. It is a fact that religion is the most important distinguishing feature in the pre-model world. Fergana Valley is a region where Islamic religion has spread since the early Middle Ages. Because of this, religion in the region has become a far more unifying element than discriminating. According to historians, the Fergana Valley has been suitable to sustain a settled lifestyle from the beginning thanks to its geographical features. But then when the nomadic tribe came from the north, the locals kept themselves separate from the immigrants. They did the same for the resident neighbors.

Throughout history Fergana Valley has constantly changed hands, but the union has always been preserved as the only administrative unit. XIX. Fergana Valley in the second half of the century continued to exist as a province of the Governorship of Turkestan when it came under the domination of Tsarist Russia within the boundaries of the Hokand Khanate. Until the establishment of the Soviet regime of the Bolsheviks in the Thaci region. The Fergana Valley under Soviet rule was divided into three national-political parties, resulting in a national bordering campaign in the context of administrative restructuring implemented in all Soviet Russia territories. Nonetheless, during the seventy years of the Soviet era, these borders were of an administrative nature. Therefore, during the Soviet period, the Fergana Valley continued to be referred to as a separate sub-region. The administrative borders between Uzbekistan, Tajikistan and Kyrgyzstan, which won the independence of the Soviets with collapse, became borders of the state. While the identification of new state borders has been difficult due to a number of objective and subjective reasons, a number of new challenges have arisen for not achieving relevant agreements that define a new border line. Both the handicaps in front of the boundary and the problems created by the ambiguity of the frontier are addressed in the thesis study.

Fergana Valley is strategically important in terms of being on the border with China and Afghanistan on the other hand. The valley has gained strategic importance especially in the face of threats such as drug trafficking and the infiltration of terrorist organizations from Afghanistan, whose stability has not yet been firmly established. Fergana Valley, which has a surface area as much as Sicily, occupies only 0.57% of Central Asia's total area. On the other hand, in terms of population density, Fergana Valley occupies a quarter of Central Asia's population[1].

Socio-economic problems such as land scarcity, resource shortage, unemployment, corruption, poverty, climbing of crime rate including drug trafficking, spreading destructive ideological organizations arise from excessive population density. These problems are also fueling the sometimes inadequate and sometimes repressive practices of the authoritarian regimes of the regional states. The sum of these is also causing ethnic friction with the inertia of "Soviet nationalism" taken in the base Soviet period. In this respect, the Fergana Valley has the capacity to directly affect the stability of Central Asia. The Fergana Valley is a major obstacle to the economic growth and security that the region has aimed at facing the fundamentalist terrorist activities of the region, ethnic and identity conflicts, drug trafficking and water-sharing issues, which have key prescriptions for Central Asia. While the problem seems unlikely to be solved in the short term, long-term cooperation, dialogue and continuing efforts to find solutions to the problems with "regional integration". Although some of Fergana's solutions to the widespread problems suggest the creation of a "common Fergana identity," the countries of the region will find it dangerous and cautious in an environment where the influence of various political and ethnic groups is very much felt. Effective steps can be taken, at least in the first place, by economic cooperation rather than political or ethnic approaches, and these developments can prepare a suitable environment for possible cooperation in other areas in the future.

The majority of the problems in the Fergana Valley are generally issues at the international level. Therefore, international cooperation is needed to solve these problems. There are a number of international co-operation organizations within the three states that share the Fergana Valley. These cooperation organizations can be expected to be effective in the peaceful resolution of the problems in the region. The Eurasian Union, the Organization of the Collective Security Treaty (KGAÖ), the Shanghai Cooperation Organization (SCO) and the Turkish Council Fergana Valley[2]. As seen in the international arena, states with common problems and common threats with neighboring countries that countries alone can not solve have always united to overcome these problems. The best example of this is the European Union. Issues such as ethnic conflicts, water and land sharing in the Fergana Valley, the border issue and the threat of terrorism are not problems that any state in the region alone will solve. Therefore, in order to solve these problems in the future, the three states in the region can unite and start a new integration process, or steps

can be taken to solve the problems with the formation of the Fergana group under the roof of the existing cooperation institutions.

There is a view that the cooperating institutions that may be effective in resolving the problems in the above mentioned Fergana Valley are the obstacles to the solution of the problems that are the dominant actors of the Russian Federation and the People's Republic of China. Historically, Russia is the planner and practitioner of all problems in the present. Therefore, it is unlikely that Moscow will be effective in solving these problems. In addition, Uzbekistan does not look very warm to Russia's involvement in regional affairs. The Uyghur Autonomous Region in the east of China has a decisive role in the development of China's relations with the countries in the Fergana Valley. Because the stability and peacefulness of the Turkestan geography can make the region a center of gravity, which may lead to the activation of the Uighur independence movements. For this reason any cooperation and integration movements in the region can be perceived as a potential threat for China. In addition, all Central Asian countries, especially the Fergana Valley states, regard the People's Republic of China as a threat in terms of economic and demographic aspects. The Turkish Council of Turkey led up to solve problems in the Fergana Valley does not have the political and economic power. Uzbekistan and Tajikistan to be members of the Council and Turkey - not to rise to the level of pragmatic friendship relationship Uzbekistan Turkish Council in this region is the main reason for not effective.

One of the issues in the Fergana Valley that nurtured the culture of conflict and hindered social peace was that regional states did not take the necessary steps to democratize. The lack of freedom of expression, belief and opinion, the violation of human rights and the lack of the rule of law are common features of Fergana Valley countries. In the countries that share the Fergana Valley, where authoritarian governments are in power, civilian thought and civil society are at the level of being sought but not yet passed on. Thus, totalitarian regimes hamper the correct analysis of the problems in the countries of the region. The people without freedom of expression are not able to hear their thoughts about the human rights violations in the region to the world public. In this context, the states of the region should take steps towards democratization in order to solve the problems in the Fergana Valley. One of the most fundamental problems that threaten the stability and security of the Fergana Valley is the border problem between Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan. The border drawn during the Soviet era is one of the reasons for the emergence of ethnic conflicts in the region today. For the solution of this problem some experts argue that civilian people living in controversial areas should be moved to other regions. However, this method will not solve the problem in Fergana Valley. Because the transportation of thousands of people living in controversial areas to safe areas will be very expensive for the state[3]. Especially for the weakest economies in Central Asia, Tajikistan and Kyrgyzstan, this seems impossible. To prevent ethnic conflicts that have erupted due to border problems, border states should facilitate border procedures that allow people to move from one state to another. The tight control that exists at the border between the three countries further tensions the situation in the region. Another issue is that regional states should initiate the process of integration and cooperation among themselves. Thus, the boundaries must be open and the trade like the old one must be made freely. Also one of the important problems in the Fergana Valley is the water issue. New technologies need to be produced and implemented to provide water saving in the region. It should be noted, however, that attracting foreign investors to the region and the establishment of new facilities, thereby reducing the unemployment rate in the region. In order for foreign investors to arrive, the government needs to secure their security and stability in the region. It is possible to propose them as a solution to prevent ethnic-based conflicts in the Fergana Valley.

In any case, all the problems in the region need to be solved jointly. However, in the period of Uzbekistan Kerimov, which is the key country for the solution of border problems due to the existence of borders with the other four states in Central Asia, instead of solving the problems jointly, he resorted to unilateral regulations. Thus, Uzbekistan excavated the mines before reaching an agreement with Kyrgyzstan and Tajikistan on the pretext of struggle against destructive religious movements and drug trafficking in the region. This unilateral activity of Uzbekistan on the border posed a threat to the security of the people of the region and caused tension with its neighbors. During Kerimov's period, such unilateral arrangements on the border of Uzbekistan have increased the risk of conflict in the region. Kerimov's death in 2016 and the arrival of Mirziyoyev in place may cause the tension in Fergana Valley to loosen. Since his appointment, Mirziyoyev has embarked on a new era in Uzbekistan's foreign policy, with reforms he has made, openness in diplomacy and hassle-free neighborhood politics.

The 1989, 1990, and 2010 conflicts that occurred during and after the disintegration of the USSR in the Fergana Valley were as much as the Soviet nationalism, the regional problems reaching crisis-setting

levels, and the authorities failing to produce adequate policies to calm events [4]. It is understandable that the bloody conflicts mentioned in this respect come to fruition during periods when the state is weak. On the other hand, ethnic conflicts in the Fergana Valley are not just these; With the deepening of the socio-economic crisis over the years, people may not always direct their anger to their own governments, sometimes angry people see the fingers of external enemies in the injustice of sharing resources. Often the role of external enemy falls on different ethnic groups in the interior.

We can say that the developments preserved the warmth of the conflict situation between ethnic identities in Fergana Valley. It is envisaged that the chronic socio-economic problems of the region will not be resolved in the near future. In the long run, if these problems are not resolved, it may be anticipated that conflicts can either be carried to new dimensions or risk of conflict can be conserved and transferred to future generations.

As part of Central Asia, the Fergana Valley countries are the best choice to resolve regional problems jointly by resorting to regional multilateral dialogue, cooperation and finally integration methods. No country can carry out important actions alone in order to protect regional stability, ensure security and capture of equal development. As a matter of fact, the leaders of the Central Asian countries who met for the first time in March 2018 at the Astana Summit after 9 years' time indicated that they agreed on this issue. This summit showed that the Central Asian leaders had the concept of taking more pragmatic steps against the emotional 1990s. On the other hand, it is too early to mention the integration of Central Asian countries in the near future. Cooperation between countries continues to remain discursive. Economic relations between the countries of the region are also far behind. There is no point after this time of taking the criminal states to the Soviet period of 70 years away from each other in the economic arena. In a bustling fast-developing world, economic cooperation could develop between countries of Central Asia for a quarter of a century. A lot of objective and subjective reasons can be listed, but we can say that the most important handicap is the lack of will governments of the region.

While the stability and security of the Fergana Valley directly affect the stability and security of all Central Asian countries, it is imperative that the Central Asian nations in the Fergana trio have joint efforts to solve the problems of the problem Fergana. This was the first time that the leaders of Central Asia were aware during the 1999 Batken events, because they gathered in Bishkek for immediate consultation. But over time, each country's own problems have been prevented by regional co-operation. In this respect, the March 2018 Astana meeting is creating an optimism atmosphere. The next steps should be to ensure tight contacts in all areas of the relationship, especially in the face of economic relations. In addition, revitalization of cultural relations at the regional dimension is one of the most important performances. Thus, the node of regional problems can be transformed into real regional cooperation with the strong will of all parties.

References:

1. Rezvani, B. (2013). “Ethno-territorial Conflict and Coexistence in the Caucasus, Central Asia and Ferghana”. Amsterdam: Vossiuspers Amsterdam University Press.

2. Saidov, A., Anarbaev, A. ve Goriyacheva, V. (2011). “The Freghana Valley: The Pre-Colonnial Legacy”, In S.F.Star, B.Beshimov, İ.Bobokulov and P.Shozimov (Ed.). *Ferghana Valley: The Heart Of Central Asia.* New York, M.E. Sharpe, pp. 3 – 28.

3. Akiner, S. (2016, Jul). Kyrgyzstan 2010: Conflict and Context. *Central Asia-Caucasus Institute & Silk Road Studies Program – A Joint Transatlantic Research and Policy Center.*

4. Fumagalli, M. (2007). "Ethnicity, State Formation and Foreign Policy: Uzbekistan and “Uzbeks Abroad”". *Central Asian Survey.*Vol: 26, No: 1.

Түйін

Ферғана аймағында - Орталық Азия аймағындағы барлық проблемалар (шекаралар мәселесі, кедейлік, құнарлы жер және су ресурстарының жетіспеушілігі, жұмыссыздық, ұлтаралық қайшылықтар және т.б.) аумағы концентрлі түрде ұсынылған және тоқылған қарама-қайшылықтардың күрделі шиеленісіне айналды. Осылайша, Ферғана алқабының басты, ең алдымен, әлеуметтік-экономикалық мәселелерін талдау Орталық Азиядағы және айналасындағы жалпы жағдайды түсінуде маңызды рөл атқарады. Осы мақаланың мақсаты посткеңестік кезеңде Ферғана алқабының әлеуметтік-экономикалық мәселелерін бағалау және талдау болып табылады.

Резюме

Ферганская долина является территорией, на которой все проблемы Центральноазиатского региона (проблема границ, бедность, дефицит плодородных земель и водных ресурсов, безработица, межэтнические противоречия и т. д.) представлены в концентрированном виде и сплетены в сложный клубок противоречий. Поэтому анализ основных, в первую очередь социально-экономических, проблем Ферганской долины играет важную роль в понимании общей обстановки в Центральной Азии и вокруг нее. Целью данной статьи является оценка и анализ социально-экономических проблем Ферганской долины в постсоветский период.

1 - СЕКЦИЯ. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» АЯСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ӨРКЕНИЕТІ

СЕКЦИЯ 1. КАЗАХСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

SECTION 1. KAZAKH CIVILIZATION IN THE LIGHT OF THE SPIRITUAL REVIVAL

ҚУАТЫМ МЕНІҢ – ТІЛІМ МЕНІҢ!

Тукбаев А.К.,
филология магистрі
Садақбаев Т.Т.,
ф.ғ.к., доцент

Әр оқырман Қазақстанның Еңбек Ері, қоғам қайраткері, халық жазушысы Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романын оқи отырып, бір рухани сезімге бөлене түсері хақ. Әсіресе, тарихи романнан сезілген сол кезеңнің аурасы, хан мен халық әлемі дегендейлермен қоса автордың көркемдік қуаты мен тілінің қазіргі таңда да әсерлі болуы оқырмандарын қызықтыра түседі. Бұл деген - қазақтың маңдайына біткен саңлақ тұлғамыз Ә. Кекілбаевтың бүгінгі таңда да қазақ өркениетіне өз үлесін қосып келеді деген сөзге саяды:

«...Құдай аузыма салды ма, өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарының басында ел алдында: “Маңғыстау – әулиелер мекені, бұл түбекті 362 әулие мекен еткен, солардың арамызда тірі жүрген 363-шісі Әбіш Кекілбаев” деген едім. Бұл сөз кезінде “Қазақ әдебиеті” газетінде жарияланды да. Мен бұл пікірден бүгін де айнығаным жоқ. Пір Бекеттің ұрпағы Әбіш расында да табиғатынан, жаратылысынан, дәуір құндағынан, тарих құрсағынан заты қазақтың пейілінен әулие боп жаралған тұлға. Оның шалқар білімі, тұнық поэзиясы, кемел кеңесі, терең толғауы, күміс көмейі бағзы қазақ жырауларын, дана билерін еске салады.

Әбіш – философ, ойшыл, шешен, терең жазушы, үлкен саясаткер, көрнекті мемлекет әрі қоғам қайраткері... “Үркер”, “Елең-алаң” дилогиясында жойқын ағысты, кең тыныспен көрініс табады...» (М.Жолдасбеков. «Кісілік кітабы»).

Көріп отырсыздар, Бекет атадай әулие адамды пір тұтып, өзі де әулие атанған жазушыны құрмет тұту қашан да артық емес. Тек Ә.Кекілбаевтей өз ана тілін жанындай сүйетін қаламгерлер арқасында ғана ана тіліміз дүние жүзіндегі 6 мыңдай тілдердің ішінде көркемдігі мен тіл байлығы жағынан ондықтар арасында тұрған жоқ па?

Автор туындыларына зер салсақ, қаламгердің қайталанбас тіл өнерін мектеп бағдарламасына да кіргізуге тұрарлық. Жазушының шеберлік ерекшелігін, жазу этикетін, көркемдік әлемін байқап өскен жас ұрпақ эстетикалық ләззат алып қана қоймай, мәдениетті, өнегелі де есті болмақ. Ал мәдениетті де әдепті адам қай жерде де көркем адам. Өз орнын, өз шамасын білетін жан.

«Шыңырау» повесін алайық. Ондағы бас кейіпкер Енсептің жер қазып «түбіне жетем...» деп өршеленіп, ақыры өзі қазған шыңырауға батып кетуі, өмірдің өз заңы, әр нәрсенің өз шегі болатынын да мезгейді. Тілмен жарасым тапқан мұндағы сюжеттің тәрбиелік мәні зор. Жалпы автордың барлық шығармалары, соның ішіндегі әсіресе тарихи туындылары осындай мән-мағыналы, ал тақырып өзегі болып тұрған тіл де әсерлі әрі бояуға толы. Осындай ойлы да әсем жазылған кітаптар әрқашан да оқушының дүниетанымын асырып, рухани азық бола берері сөзсіз.

Жазушы Ә.Кекілбаев шығармаларының тіл шешендігі мен көркемдігін жан-жақты зерттеудің маңызы мен әлеуметтік мәні бар. Себебі, шебер жазылған көркем шығармалардың композициялық құрылымы, образдар галереясы, кеңістік пен уақыты, эстетикалық әсері, шарықтау шегі т.б. ұтымды шығып, алынған тақырыпты айқындай түседі.

Ә.Кекілбаевтың шығармалары әр түрлі оқиғаларымен танымал. Ал туындыларының көркемдік қуаты мен тіліне келсек, лексикасы бай. Сол бай тілді кім қалай қолданады десек, ол әр жазушының өзіндік болмысына байланысты. Өйткені әр қаламгердің логикалық ой-түйсігі, психологиясы, мінез-құлқы, дүниетанымы, шығарма тақырыбы дегендейлері әр басқа.

Әбіш Кекілбаев тіл табиғатын, сөз тынысын жүрегінен өткізген дара талант иесі. Кітаптарының әр беті сезімге толы. Тіптен гүл мен шөп туралы жазса да, олардың қадірі еленіп, жазушының тіл мен көркемдік қуаты оларды да нәрлендіре түсетіндей. Бұл қасиет суреткер қаламгердің жазушылық ерекшелігі. Оның тұңғиыққа батқан тарихи сюжеттерін оқыған сайын Ә.Кекілбаевтың осы өмірге: «Ханша-Дария хикаясындағы» Шыңғыс ханды, «Аңыздың ақыры» романындағы Әміршіні, «Үркердегі» Әбілқайыр ханды және «Абылай хан» драмасындағы Абылай ханды жазу үшін келгендей болады. Мұндай ой оқырманға жазушы туындысын оқи отырып, оның жазушылық талантын қай жағынан болса да мойындай бастағанда, өзге де кітаптарын оқығысы келгенде сезінеді. Демек, автор шығармаларының мазмұны, идеясы, оқиғасы, композициялық тұтастығы және «менмұндалап» жатқан көркемдік пен тіл қуаты да тақырып өзегі болып, композициялық тұтастық құрған.

Жазушының «Үркер» романы Қазақ халқының Ресейге өз еркімен қосылуы және Ресей патшасы жіберген елшілігінің осы жауапты іс бойынша келіссөздер жүргізуі жайында болады. Автор мұнда қазақ басынан өткен маңызды мәселелерді тарихи тұрғыдан көрсетуді мақсат еткен. Оны автор роман басында:

«Өткен өмір ку соқпақ,

Қыдырады талайды» –

деген Абай сөзін эпиграф ретінде алып, өте бір қиын тақырыпқа барған. Алайда өзінің даналығы мен тіл шеберлігінің арқасында өмір ғажабын да, ақыретін де, сұлулығын да т.б. паш еткен қаламгер тарих бетін ашып қана қоймай, сөз дариясын да ағыза білген. Мәселен, «Үркер» романынан логика бойынша көркемдігі аз болатын бір соғыс эпизодын алып көрелік:

«...Әуелі алдыңғы жақтан айқай шыққандай болып еді, енді арт жақтан да баж-бұж дауыстар көбейді. Шамасы ол тарапта да сатыр-сұтыр шайқас қыза түссе керек. Не болып, не қойып жатқанын ешкім білмейді. Әйтеуір, домалап түсіп жатқан екі аяқтыларды көреді. Тақымнан босаған жануарлар мынау тар қамашауда қалғысы келмей, қос қапталдағы өр бауырға жанталаса тырмысып шауып шыққысы келеді, бірақ не тайып кетіп, не оқ тиіп қайтадан сылдыр-сылдыр су ағып жатқан сай табанына қарай сатыр-күтір домалай жөнеледі. Кісінескен, оқыранған, бақырған, шыңғырған, қорқыраған, ойбайлаған, ақырған, боқтасқан жандылардың дауысы шақыр-шұқыр, сатыр-сатыр, тақ-тақ, тырс-тырс, гүрс-гүрс жансыздардың дауысымен мидай араласып құлағыңды жеп барады. Әлгінде ғана тым-тырыс сүлесоқ көлбеп жатқан Қаратаудың тәніндегі сан жетпес жақпар тастарға аяқ астынан жан бітіп оқыранып, кісінесіп, бақырып-шақырып, шақыр-шұқыр тісін қайрап, ойбайлап, боқтасып, тайдай тулап аламан-асырды салып жатқандай. Жер мен көкте алысып-жұлысып жатпаған ештеңе қалмағандай. Қара жердің бетінде не болып жатса да, миына кірмей жымыңдағанынан бір танбайтын күлегеш күн көзі де мына шайқастың егжей-тегжейіне қанып алғысы келгендей, сарт та сұрт қылыштасып жүргендердің біресе ол жағынан, біресе бұл жағынан аунап, жалт-жұлт сығалап қояды...»

Эпизодтағы соғыс: бірі өліп, бірі қалып жатыр. У-шу. Қаратудың тәніндегі сан жетпес жақпар тастарға аяқ астынан жан бітіп, оқыранып, кісінесіп, бақырып-шақырып, шақыр-шұқыр тісін қайрап, ойбайлап, боқтасып, тайдай тулап аламан-асырды салып жатқандай деген теңеуі орынды. Тастар ол тек жерде жатқан қатты тас емес, ол өз салмағы, аты бар жер анамыздың бір бөлшегі. Сол жер анамыздың төсін төрт аяқты мал да, екі аяқты адам да езгілеп, құмға айналдырып, ұшырып жатыр. Аяусыз жаншып, таптап, шырылдатып, күл-паршасын шығарып жүр. Қаратаудың жақпар тастары адамдарша ашуға булығып, боқтап жатпағанда не істейді? Ал «жымындағаннан бір танбайтын күлегеш күн көзі де мына шайқастың егжей-тегжейіне қанып алғысы келгендей, сартта-сұрт қылыштасып жүргендердің біресе ол жағынан, біресе бұл жағынан аунап, жалт-жұлт сығалап қояды» деп автор күлегеш күннің өзін бір сәтке болса да күлкісін тыйғызып, екі аяқты адамдар қылығына таңғалтып, шайқасып жатқандарға жалт-жұлт еткізіп сығалатып қояды. Ой мен сезімге бірден әсер ететін неткен тірі теңеулер!

Жақпар тастар шақұр-шақыр тісін қайрап жатса, ешқашан күн сөңбесін деп тілейтін символды күніміздің түрі мынау. Бір қарасаң, жер мен аспан атмосферасындағы жағдайлар. Бірақ жердегі соғыс көрінісі күнді елендеткені несі? Көрмегені тек түнгі көріністер емес пе еді? Мүмкін бүкіл тірі жанға жететін жерге нұрын шашып, жадыратып тұрса да, мына адам атты ел бір-бірімен қақтығысып, бір-бірін қансыратып, бір-бірін өлтіріп, өздерін-өзі жойып жатқандары несі дейтін болар? Бейбітте өмір сүру үшін бас пен ес, тамақ табу үшін қол мен аяқ, әсемдік үшін табиғатта гүл, жанда жүрек бар. Ішерге су болар өзен мен бұлақ, тіптен аспаннан жауатын жаңбыры да бар деп түсіне алмай күлегеш күніміз әсіресе екі аяқты жандарға қайран қалып, аунап жүріп, мазақ қылатын сияқты.

Осы суреттеген тастар рөлі мен күн арқылы жазушы да адамзат баласына өзінің соғыс жайлы философиялық ойын жеткізгісі келгендей. Ел мен жерді жаулаймын деп бүгінде жерін кеңейткен, кеңейтсе де қазір сол жетістігінен бейбіт өмір сүріп жатқан мемлекет те шамалы. Ойланындар жамағат дегісі келген шығар. Тілдің де күші әсерлі шыққан. Екіншіден, осы ойлы көрініске автор күнді күлегеш деп жазып елендетуі, сөзге шүйіліктіруі, назар аударту әдісіндей сезіліп тұр. Себебі күн күлегеш емес. Ол күлмейді. Онда дауыс жоқ. Ол тек қыздырады, жылытады, ысытады, шырайланады, жымын қағады, күлімдейді, шуақ пен нұрын шашады. Сондықтан бұл үзіндіге оқырман амал жоқ назар аударып, автордың тіл қолданысын немесе позициясын білгісі келіп, осы эпизодты қайта оқыры хақ. Автордың мақсаты да: кітабын оқыған әрбір жан арғы, бергі ата-бабаларымыз көрген соғыстан жүрегі айнысын, жер анамыздың төсін тепкілемесің, күл-паршасын шығармасын, бейбіт рухын өлтіріп, зұлымдық күшін оятпасын дегісі келгені болар.

Ия, бұндай мәні астарлы бейнелеулер көркемдік тәсілдерінің бірі дейтіндей қылып, күннің күлегеш болатынына да оқырмандарды сендіртіп алады. Күлсе күлетін шығар. Бүкіл жер бетін мейірімге толтырып, күлімдейтін күн неге күлмеске. Мейірімін төге түспеске. Ал бұндағы ең басты көркемдік пен сұлулық: күннің аунап, жалт-жұлт сығалап қоюында жатыр.

Осындағы келтірілген тастар бейнелі, күн қылықты да сұлу әрі көркем шыққан. Жер мен күн автордың шеберлігі арқасында жақсы үйлесім тапқан.

Тіл қоғамдық пікірді дамытуда маңызды рөл атқарады. Әлемде көптеген тілдер бар. Олардың өздеріне тән фонетикасы, грамматикасы, синтаксисі бар. Олардың дамуы нәтижесінде әрбір ұлттың әдеби тілі пайда болған. Бұл өте күрделі құбылыс және ол белгілі бір заңдылықтарға бағынады.

Орыс халқында «Язык до Киева доведёт» деген мақал бар. Шешен де әсем тілі бар көркем туындылар аударылғанда да тамаша болып оқылады. Сондықтан болар, неміс әдебиетшілері мен баспагерлері Ә.Кекілбаев шығармаларын ғажайып дүниеге балап, әлемнің ең үздік 100 жазушысының қатарына қосқан.

Ия, сөз зергері Ә.Кекілбаевтей саңлақ жазушылар шығу үшін тіліміз таза, құнарлы әрі баянды болу қажет.

Елдің елдігі өзінің мемлекеттік тілімен өлшенеді. Қазақ тіліміз – ұлтымыздың мәртебесі, мақтанышы. Өз елінде бөтен болмау үшін әрі өзін өзге жұрт сыйлау үшін әр қазақстандық ең алдымен Мемлекеттік тілін елеуі, үйренуі – парызы. Тіл де ғылымның бір саласы. Тілмен әдебиет те, өнер де, мәдениет те дамыған, дами да береді.

Ойлап қарасақ, шығарма композициясы, мазмұны тілмен гармония болып тұрғанда, шығармалардағы тақырып өзегі мен тіл өзегі де бір сатыда болу қажет сияқты. Ол дегеніміз, мазмұн, идея дегендер қалай зерттелсе, киелі тіл мен көркемдік қуаты да тең зерттелуі қажет. Себебі, Ә.Кекілбаев сияқты көрнекті авторлардың шығармаларының тақырып пен идеялары мақалаларда кеңінен жазылып жатқанымен, тіл мен көркемдік жағын аз қозғап жататыны рас. «Атты баптасаң ғана шабады» деп қазақ бекер айтпаған. Оны тіл танымы, сөз байлығы, сөздік қор, сөз қолданысы, ұлт қалыптастырушы не тіл ерекшелігін білу үшін ғана емес, мәдениетіміз жоғары болу үшін, сол мәдениет арқылы рухымызды көтеру үшін де қажет. Ана тіліміз аман болса әдебиет те болады. Тіптен, белгілі ағылшын саясаткері, премьер-министр Уинстон Черчилль де соғыс кезінде

мәдениет саласына бөлінетін қаржыны қысқартайық, ақшаны әскерге жұмсайық деген министрге: «Онда біз не үшін соғысып жатырмыз?» - деген екен.

Қысқасы, өзіне еліктіретін Әбіш Кекілбаев сияқты авторлардың баға жетпес кітаптары арқасында адамдардың адамгершілігі молаяды. Бұрын махаббатсыз дүние бос десек, қазір оған адамгершіліксіз дүние бос деген сөзді қосуға болады. Адамгершіліксіз махаббат та, достық та, қариларға сыйластық та болмайды. Патриоттық сезім де тумайды.

Әбіш Кекілбаев әдемі сөздерді іздемейтін қаламгер. Оған жақсы да қызық тема және шабыт қана қажет сияқты. Жазушының сұлу да құнарлы сөздері жүректен жүрекке жетіп жатады деуге де болады. Бұл сөздер оның романдарына ғана емес, отыз беттік хиқая мен әңгімелеріне де қатысы бар. Олардың бәрі Ә.Кекілбаевтың туындыларын баянды қылып келеді. Бірегей жазушымыз өмір философиясын, адам психологиясын, тіршілік табиғатын суреттеп қана қоймай, тақырып қылып алған дәуірді, дәстүрді, кейіпкерлерінің моральдық құндылықтарын, пейзаж көріністерін т.б. да қайталанбас шеберлігімен оқырмандарына жеткізе білген қайталанбас дара суреткер. Оның осындай жазу қасиеті дейміз бе, әйтеуір оның сөз көркі мен тіл қасиеті оқырмандардың жан әлемдері сұлу, сөз қорының нәрлі де бай болуына зор әсерін тигізе берері хақ.

Ал осы тарихи маңызы бар автордың көркем туындыларының қалай жазылғанына емес, кім үшін жазылған десек, әрине, әсіресе жаңа буын өкілдері – жас ұрпақ үшін деуіміз орынды болар. Бұл ойды жазушымыздың өзі де көптеген мерзімдік баспасөз беттеріне де жазған.

Бұл пікірімізге дәлел болатындай жазушының мына бір мақаласын келтіруге болады:

«...Бүгінгі таңда халықтардың тіршілік ету үрдістері өте шұғыл жақындасып келеді, соған лайық экономикалық, саяси, әлеуметтік қатынастары да бір-біріне ұқсас бола түсетіні көрініп-ақ тұр...

Көзі тірі баба ұрпақ та, аға ұрпақ та өз жеткіншіктерінің ертең жер соғып қалмауына олардан кем мүдделі болмауға тиісті. Осындай табиғи заңдылық ұрпақтар ынтымағы мен ықпалдастығына өзек бола алады. Аталмыш тезис осындай ұғымнан өрбіген. Тұқырта тұжырымдар болсақ, егер біздің халқымыз, қазақ ұлты жаңа ғасыр мен жаңа мыңжылдықта да бар болып, көгеріп көктегісі келсе, сол тұстағы емін-еркін бәсекеге төтеп бере алардай ұрпақ дайындауы керек. Оған қазіргі көзі тірі буындардың бәрі де мүдделі болуы керек...

Ендеше келешекке деген сенім – тек ұрпаққа деген сенім ғана. Құдайға шүкір, қазір өз шаңырағымызда – осы ғасырдың өткен-кеткенін бастан-аяқ таразылай алатындай үш немесе төрт буынның өкілі отыр. Егер сол буындар өз әулеті мен өз шаңырағының келесі ғасыр мен мыңжылдықта да өсіп-өркендегенін көксесе, алдымен өз ауызбірлігін нығайтсын. Сол арқылы қазір әбден қинап тұрған уақытша қиындықтан аман-есен шығуға қам жасасын. Ол шаңырақтың өткен ғасырлардың жақсы тәжірибесінен де, жаман тәжірибесінен де пайдалы тағылым алуына, келешекті пайымдауына күллі қоғам боп болысу үшін де дербес бір жыл ұлттық тарихқа немесе ұрпақтар сабақтастығына еншіленіп отыр. Бүгінгі таңда отбасындағы ынтымақ пен мейірбандылық ұлттық дәрежедегі маңызға ие болып отыр...

Міне, ең басты қоғамдық, әлеуметтік және рухани құндылық осы. Ол бар жерде басқа игіліктерге ұмтылыстың да жолы ашылады деп білеміз...»

(Ә.Кекілбаев. «Отбасы және денсаулық» журналы).

Ия, жастар біздің болашағымыз. Олар бүгінгі таңда не оқиды? Қандай батырларымен мақтана алады? Кімге қызығады? Кімге еліктейді? Өзінің ұлттық кодын: болмысын, тарихын, мәдениетін, ең бастысы тілін біле ме? Сұлулық пен мейірімдіктің негізі болар эстетикалық сезімі қандай дегендей ойларға тірелсек, ұрпағымызға өткенді де, бүгінгіні де жаза алған Ә.Кекілбаевтей жазушылар қажет.

Елбасымыздың өзі: «Көрнекті жазушы, терең білімді, жаны таза азамат Әбекең тек Қазақстан халқының ғана емес, алты алаштың әлем алдындағы бетке ұстар ірі тұлғаларының бірі еді» деген.

Жазушы Ә.Кекілбаевтың туындыларындай еңбектер тек рухымыз үшін ғана қажет емес, оның қыр мен сырлары көп. Солардың бірі – жазбаша жазудағы автордың дарындық құдіреті: сөзге-сөз, тілге-тіл қосып, тіл грамматикасын санада қалдырады. Әбіш Кекілбайұлы сияқты авторлардың туындылары осындай көзбен оқылатын қасиеттерімен құнды. Өйткені, қай салаға болмасын тіл сауаттылығы қажет. Қазақ «Мына сөздің жаны бар екен» деп бекер айтпайды. Сөз білген адамның өмірге деген эстетикалық көзқарасы да өзгеріп, тұрпайылықтан ада болады. Әрине, жастарды тәрбиелейтін отбасы мен ортасы болады. Қосылатын теледидары да бар дегендей. Алайда, радио болсын, теледидар болсын, олар әдебиеттей тіл саласына толықтай қызмет ете алмайтыны белгілі. Адам мәдени қазынамыз болып табылатын көркем кітаптарды оқи отырып, ондағы кейіпкерлерді өзі пошымдайды, идеясын өзі қорытады, эмоцияға беріліп, табиғат пейзажын өзі елестетеді, көңіліне ұялаған, сәтті шыққан көркем де мәнді сөздердің астын сызады дегендей үлкен білім алады. Ата-баба дәстүрінен, әдеп-ғұрыптан, ұлттық санадан мақұрым болса, жаны жаңғырып, тіршілікті өзінше топшалай бастайды. Әрине, ол үшін әр жазушы тілді тілтанушыдай, жазар тақырыбын өзінің өмірбаянындай білу қажет.

Тегінде, көркемдік өрнек пен бейнелеу ерекшеліктері суреттеу тәсілдері арқылы қуаттана түседі. Бейнелеулердің ажарлау, салыстыру, теңеу, алмастыру, кейіптеу, айшықтау, қайталаулар сияқты түрлері сараланып, бұл өрнектер тілдің шешендігімен, шұрайлылығымен, мәнерлігімен, әсерлігімен т.б. өмір атты тіршілікті суреттеп, әлем аурасын көз алдыңызға әкеледі.

Ия, өмір бар жерде жазатын оқиғалар да, тағдырлар да көп, оған нәрлі де мәнді тіл керек. Сол тілді автор қалай құрал ретінде пайдаланғанын, қандай кітап жазғанын, қалай майын тамызғанын, кімді, қай елді таңқалдырғанын, ол тіл сахна мен кино өнері үшін жарамды ма жарамсыз ба, сөз қорының тартылыс күші бар ма, жоқ па дейтіндей мағлұматтарды оқушы қауымға жеткізетін әдебиеттанушылар, сыншылар да қажет. Сонда бәленбай ай, бәленбай жыл жазылған еңбектің жемісін автор да, оқыған адам да сезіп, туындының аты мен заты да толық болып, тіліміз де назарда бола түсетіні айдан анық. Мәселен, Ә.Кекілбаевтың ұтымды да мәнерлі, мінсіз де тартымды тілі мен айтар ойларын түрлі реңктерімен бояй алған өзіндік жазу стилі әлі де жүйелі талдау мен зерттеуді қажет етеді. Бұл ойымыз әрине, жазушымыздың құнды еңбектері өте шебер жазылғандығынан туып отыр.

«Тәуелсіздік күмбез дейтін болсақ, сол күмбезді тіреп тұрған төрт белгіміз бар, оның біріншісі – елтаңба, екіншісі – әнұран, үшіншісі – көк байрақ, төртіншісі – қазақ тілі» деген Елбасы Н.Назарбаевтың сөзі де тіл тағдырын шешуге күнбе-күн өз әсерін тигізуде.

Қорыта түссек, « Рухани қуатым – тілім менің » деуіне әркімнің-ақ хақысы бар рухани жаңғыру кезеңде өмір сүріп жатқан біздер бақыттымыз дегіміз келеді, себебі оған себеп болар факторлар күнбе-күн қосылып жатуы куә.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. М.Жолдасбеков. Кісілік кітабы. – Астана: Фолиант, 2017. – 400 бет.
2. «Отбасы және денсаулық» журналы. 12, 2010. Ә.Кекілбаев.

Резюме

В статье речь идет о духовной роли нашего языка, и мысли которые там выражены связаны с творчеством национального писателя Абиша Кекилбаева. Его влияние на молодое поколение также доказано. То есть богатое наследие писателя не утратило своей актуальности, и так будет, пока жив наш язык.

Summary

The article deals with the spiritual role of our language, and the thoughts that are expressed there are related to the work of the national writer Abish Kekilbayev. His influence on the younger generation is also proved. That is, the rich legacy of the writer has not lost its relevance, and so it will be, while our language is alive.

PROFESSIONAL BURNING DOWN OF TEACHERS IN KAZAKHSTAN

Yerkinbekova M.A.,
Candidate of Psychological Sciences,
Kazakhstan, Almaty, Academy of Kainar
Shalkharbekova N.A.,
Doctor PhD, Kazakhstan
Hushkeldieva S.,
Master of Psychology

The emergence of professional Burnout among teachers due to the system of interrelated and mutually reinforcing factors relating to the various levels of the personality: Individually psychological level is psihodinamičeskie especially subject characteristics of value-motivational sphere and sformirovannost′ skills of self-regulation; the socio-psychological level – especially the Organization and interpersonal interaction of a teacher.

Signs on the articulation were observed in 15 subjects, and virtually every teacher could observe any symptoms. As a result of the diagnosis from 48% of teachers found the voltage (phase syndrome), resulting in a sense of anxiety, mood, heightened emotional vpečatlitel′nosti. The following results:-the fall of General energy potential – 14 Pax.

-Psychosomatic and specific syndrome – 26 Pax

-emotional deficit-34 pers.

-emotional Burnout Syndrome-6 pers.

The problem of occupational Burnout of teachers in the current context should become not only meaningful, but particularly relevant. How "healthy" and professionally developed personality, teacher training level and affects the quality of the younger generation. That is why the systematic maintenance of pedagogic-professional development for teachers (including disclosure of professional Burnout Syndrome factors) takes on a special meaning.

The urgency of the problem: professional Burnout occurs as a result of the internal repository of negative emotions without the "détente" or "liberation" from them. Professional Burnout leads to depletion of emotionally-human resources and personal energy.

In recent years in Kazakhstan, as well as in all countries, are increasingly talking not only about the professional stress, but also the combustion or Burnout Syndrome professional employees.

Burnout is essentially a response to chronic emotional stress – manifests itself in the form of neprohodâŝej fatigue, despondency, unmotivated aggression, anger, and others. This status is due to mental fatigue among teachers as a sort of payment for sympathy when professional commitments include the impact of heat your soul, emotional investment. This increased the length of the day, dynamism, lack of time, work overload, activation of mental processes and physical resources at the limit of its capacity, role ambiguity, social assessment, etc., the term "burnout" was put into practice by the American psychologist Frojdenbergom in 1974, to describe the psychological condition of healthy people who are in an intensive and close communication with clients in an atmosphere of emotional perenaprâženiâ1.

Occupational Burnout is a syndrome, developing on the background of chronic stress and lead to the depletion of the emotional-energy and personal resources employed. Professional Burnout occurs as a result of the internal repository of negative emotions without the "détente"

or "liberation" from them. In fact, professional Burnout is the distress or third stage of General adaptation syndrome-stage depletion (g. Selliers) 2.

There are different views on the nature of the phenomenon, but most researchers define Burnout as a negative psychological phenomenon that involves psycho-emotional exhaustion, which is accompanied by a deep sense of fatigue and exhaustion, the emergence of negative, cynical or an indifference to the actors, the loss of professional motivation related to feelings of incompetence and failure, of the 3.

And here's the Burnout professionals is one of the defense mechanisms, resulting in a emotionally to their professional activities. It has to do with the mental fatigue, long performing the same job, which causes slow motive force and less emotional reaction to the various work situations (i.e., indifference).

The purpose of the study.

What workers are at risk when we talk about professional neutron? In answering this question, you can identify the following patterns.

First, professional staff are more prone to fading, which by the nature of service to many and intense contact with different people, friends and strangers. First of all it managers, sales managers, health-care providers and social workers, counsellors, teachers, police, etc. With particularly rapid "burn out" with introvertirovannyj, individually-psychological characteristics which are not consistent with the professional demands of communicative skills. They do not have an excess of vitality, characterized by humility and without tend to turn inward and focus on the subject of professional activity. They are able to accumulate emotional discomfort without dump "negative feelings to the outside environment.

Secondly, the syndrome of professional Burnout are more prone to people with permanent vnutriličnostnyj conflict in connection with the work. Most often, both in Russia and abroad are women in the internal conflict between work and family, as well as "pressure" because of the need to constantly prove their professional opportunities in conditions of a rigid competition with men.

Thirdly, professional fading are more prone to workers whose professional activity is taking place in conditions of instability and chronic fear losing their job. In Russia in this group are mainly people over 45 years for which the probability of finding a new job in case of poor working conditions at the old work of sharply declining due to age. Also in this group are workers in the labour market position of external consultants who are forced to seek work.

Fourthly, on the background of permanent stress syndrome of Burnout is reflected in the conditions, when a man falls into a new, applying unusual environment in which it must be very effective. For example, after loyal conditions of post-secondary studies full-time intern is beginning to perform work connected with the high responsibility, and feels its incompetence. In this case, the symptoms of occupational Burnout can already after six months of work.

Fifthly, Burnout are more prone to inhabitants of large cities who live in conditions imposed on communication and interaction with a lot of strangers in public places.

Lower risk to the health and less pronounced decline in the effectiveness of occupational burnout syndrome are workers who are characterized by the following features. First of all, it is people with good health and consciously, purposefully taking care of their physical state (they constantly sport and maintain a healthy lifestyle). These are people with high self-esteem and self-confidence, their abilities and capabilities.

It is also necessary to underline that professional Burnout less for people with experience of success in overcoming professional stress and capable of constructive change in stressful conditions.

The nature of these people, then you must select the individual psychological characteristics of high fluidity, openness, communicative, autonomy and will rely on their own strength.

Finally, an important feature of humans that are resistant to fading, is their ability to build and maintain a positive, optimistic attitudes and values both for themselves and others and life in General.

The emergence of professional Burnout among teachers due to the system of interrelated and mutually reinforcing factors relating to the various levels of the personality: individually-psychological level is psihodinamičeskie especially subject characteristics of value-motivational sphere and sformirovannost′ skills of self-regulation; the socio-psychological level – especially the Organization and interpersonal interaction of a teacher.

The EU estimates that about 7% of Europeans suffer from "burn-out" at work, 5 – 7% are prone to depression, 28% are experiencing chronic stress, and 33% are suffering from chronic pain in the spine due to the 4.

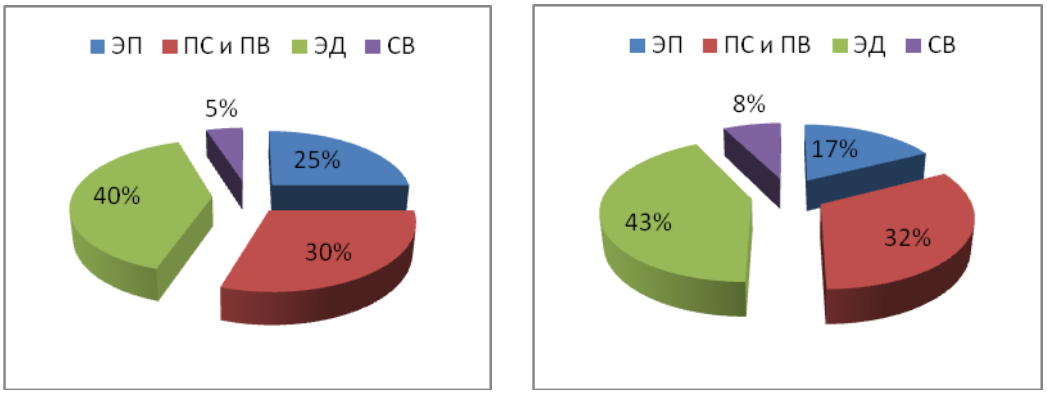
Methods of research.

But no matter how many, nor discussed at conferences, round tables, seminars, or pursued or stridently voiced this concern in the literature, it remains valid for all professionals. So, in order to study the study on burnout syndrome 80 teachers schools of Almaty on methodology in Boyko. Signs on the articulation was observed in 15 subjects, and virtually every teacher could observe any symptoms.

48% of teachers have found signs of stress (first phase syndrome), resulting in a sense of anxiety, mood, heightened emotional vpečatlitel′nosti.

The 75% of teachers as the dominant is the phase of drug, in an effort to avoid the emotional factors using full or partial restriction of emotional response. Along with a selective response from 25% of teachers there has been a reduction of professional duties by simplifying communication, will help reduce the duties that require emotional cost.

25% of teachers have noted a general decline in power-generation capacity: 40% of the examinees as psychosomatic and psihovegetativnyh syndromes, 30% emotionally deficit, emotional detachment, depersonalizacii. Also, the results showed that five percent of teachers fully formed emotional Burnout Syndrome (picture No. 1).



A B

Figure 1-the results of the study on the technique of b. Boiko (teachers, managers and executives) the same experiment was conducted with managers and managers of some universities (Figure No. 1, in).

The following results were obtained:-the fall of General energy potential – 14 Pax.
-psychosomatic and specific syndrome – 26 Pax
-emotional deficit-34 pers.
-emotional Burnout Syndrome-6 pers.

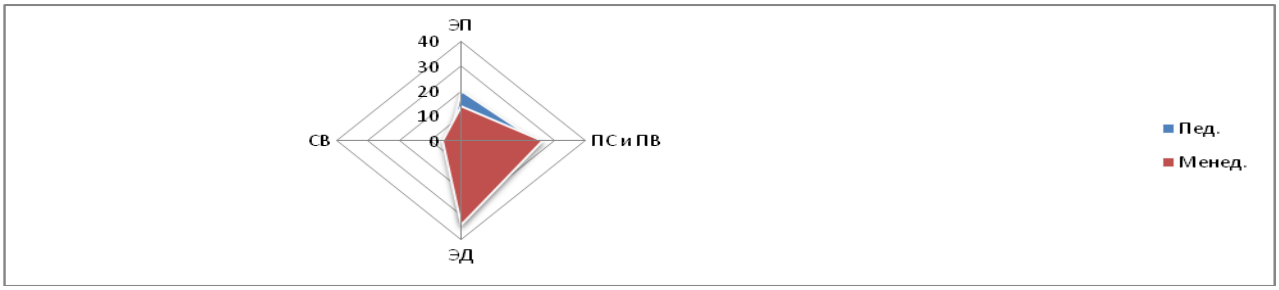


Figure 2 – comparative results of the study on the technique of b. Boiko (teachers and managers).

The conclusions.

Particularly relevant in dealing with this problem is the continuous, systematic maintenance of pedagogic-psychological activities of a teacher with the aim of preventing and overcoming the syndrome of professional burnout.

While it is apparent that the relevant issue is, in our view, a holistic description of the maintenance process as part of the teaching profession. The escort should be aimed at establishing for each teacher's individual professional route, inside of which are functions: full adaptation, assisting in the formation of individual style of pedagogical activity, prevention of occupational destruction, deformations and emotional burnout syndrome in achieving professional excellence and the development of personality-competencies, etc. the result of psychological support is professional development, realization of personal potential, professional satisfaction of self-preservation, through their work.

Conclusion.

The problem of occupational Burnout of teachers in the current context should become not only meaningful, but particularly relevant. How "healthy" and professionally developed personality, teacher training level and affects the quality of the younger generation. That is why the systematic maintenance of pedagogic-professional development for teachers (including disclosure of professional Burnout Syndrome factors) takes on a special meaning.

Bibliography

1. Freudenberger H.J. Staff Burnout //Journal of Social Issues, 1974, vol. 30, 159-165.
2. Selliers, Essays on the adaptation syndrome. M., Medgiz, 1960.
3. Lasovskaya T.U., Rollin S. Professional Burnout: a training manual. -Novosibirsk: Sibmedizdat, 2004.
4. http://psyfactor.org/personal

Түйін

Мақалада педагогтардың кәсіби сөну синдромы мәселесі туралы, сонымен бірге осы мәселеніҢ тұлғаны ұйымдастырудың түрлі деңгейлеріне қатысты өзара байланысты және бір-бірін толықтырушы факторлар жүйесімен сипатталатындығы қарастырылады.

Резюме

В статье рассматривается о проблеме профессионального выгорания у педагогов и о том, что она обусловлена системой взаимосвязанных и взаимодополняющих факторов, относящихся к различным уровням организации личности.

СЕКЦИЯ 3. ҚОҒАМДЫҚ-ӘЛЕУМЕТТІК ИНСТИТУТТАРДЫҢ, БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ АДАМНЫҢ ЖАҒЫМДЫ ДҮНИЕТАНЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

СЕКЦИЯ 3. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ, ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

SECTION 3. THE ROLE OF SOCIAL SOCIAL INSTITUTIONS, ORGANIZATIONS OF EDUCATION IN FORMING A POSITIVE PEACE PEACE

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кайролы Л.А.,
магистр права

Правосознание — это совокупность идей, чувств, в которых выражается право и деятельность людей, связанные с ним.

Правосознание — это одна из сфер общественного сознания, оно имеет свой предмет, правовые явления о правовой действительности. Правосознание имеет свой специфический язык, в котором отражается правовая действительность.

Вопрос относительно проблематики правосознания в Казахстане является достаточно актуальным. Проблематика этого вопроса прослеживается во всех сферах нашей обыденной жизни, так некоторые люди не понимают истинного значения понятия право, иногда даже воспринимая его как какое-либо ограничение. Встречаются граждане которые при виде сотрудников правоохранительных органов произнося свои мысли вслух высказываются таким образом: «и не стыдно же им было выбрать такую профессию из-за которой тебя все ненавидят». Такие люди даже не подозревают, что для некоторых получение статуса сотрудника правоохранительных органов и борьба с преступностью может быть мечтой. В данном примере выражен явный дефект правосознания.

Осуществляя покупки, мы часто сталкиваемся с произволом продавцов, которые осуществляя предпринимательскую деятельность, не утруждаются ознакомиться с законом «о защите прав потребителей» и забывают свои обязанности и зачастую нарушают права покупателей.

Этот список, пожалуй, можно продолжать долго, таким образом можно сделать вывод, что дефекты правосознания в современном Казахском обществе остаются, а важность их решения не отрицаема.

Правосознание тесно связано с философскими теориями, идеологическими пониманиями, религиозными доктринами. Многие известные авторы полагали, что нормы права, их неизменность и подневольность пребывает в сознании человека, поэтому право, это явление психологическое. Другие предполагали видную невольность права как средство регулирования свободы человека и классовым регулятором общественных отношений.

Русский правовед И. А. Ильин рассматривал правосознание как совокупность воззрений на право, на государство, на всю организацию общественной жизни. Например, он считал, что форма правления в государстве определяется прежде всего монархическим или республиканским правосознанием народа. И. А. Ильин подчеркивал, что человек без правосознания будет жить собственным произволом и терпеть произвол от других. Влияние правосознания на организацию общественной жизни достаточно велико, ощутимо. Этим объясняется включение его в механизм правового регулирования как одного из средств воздействия на общественные отношения. Специфическая черта правосознания как составной части механизма правового регулирования состоит в том, что его роль не ограничена какой-либо одной стадией правового воздействия. Правосознание включается в работу и на стадии правотворчества, и на стадии реализации права. В той или иной степени оно присутствует во всех элементах механизма правового регулирования — нормах права, правоотношениях, актах реализации права. Наиболее зримую роль играет правосознание на стадии реализации права, в процессе воплощения в жизнь юридических прав и обязанностей. Жизнь человека ясно демонстрирует, что сознание, мысль, образ, волевое усилие действительно управляют поведением людей, инициируют и регулируют их действия и поступки во всех сферах жизнедеятельности, в том числе правовой. От уровня, качества, характера, содержания правосознания в значительной степени зависит то, каким будет поведение человека в обществе —

правомерным, социально полезным или неправомерным, социально вредным и опасным [1].

Проблематика продолжительных и разнонаправленных социально-политических явлений и преобразований, и перестроек в современной Казахстане убеждают в необходимости изменения правовых и социально-психологических условий формирования гражданского общества.

Государство и его правовая система, при этом должна гарантировать возможность для реализации своих законных интересов и социальной активности в обществе, так же обеспечить достойный уровень жизни и реализации в обществе, и социально-психологический климат, должен способствовать развитию массового позитивного правосознания в обществе. Также постоянное изменение в законодательстве и нормативно-правовых актах, влечет за собой негативное мышление граждан.

В связи с сложившийся экономической и политической ситуацией в стране, да и не только в Казахстане, а во всем мире, граждане зачастую не знают, как себя защитить, и куда обратиться.

Следует заметить, что казахское правосознание, как и национальный менталитет в целом, носит антиномичный характер, в нём наряду с позитивными чертами, такими как приоритет нравственных начал, преобладание интересов общества, содержатся и негативные элементы. К ним можно отнести представление о том, что закон есть в лучшем случае бесполезная и бессмысленная вещь, на которую не стоит обращать внимание, а в худшем — средство ущемления государством прав личности и общества, следовательно, закон следует игнорировать и не исполнять. Отрицательную тенденцию в формировании и развитии российского правосознания сыграла идея о предопределенности бытия, которая породила у части общества представление о бессмысленности борьбы за справедливость и преобладание пассивного поведения. Максимализм национального самосознания, стремление к высочайшему нравственному идеалу, встретившись с неудачей в реальной жизни, с несправедливостью, зачастую уступает место апатии, стремлению уйти от проблемы, покориться судьбе. Так формируется правовой нигилизм, когда законы не знают и пытаются не столько их исполнить, сколько обойти. Незнание законодательства, а нередко и полное к ним предубеждение является характерной чертой русского национального самосознания. Наибольшую обеспокоенность вызывает крайняя форма правового нигилизма — правовой цинизм, то есть «откровенное, вызывающе-презрительное отношение к общепринятым правилам поведения в обществе и установкам».

Из вышесказанного следует, что правосознание — это сложный и долгий длительный процесс, затрагивающий все сферы общественной жизни общества.

Ведь проблематика современного казахского общества, связанная с низким уровнем правосознания, правовой культуры, правового сознания, читается не только в во всех сферах жизни общества, но и в обыденной жизни, повседневной отношениях людей, когда не имея достаточных знаний, и также знаний о правовой системе государства, действующего законодательства, человек не может защищать свои права и интересы.

Человек всего на всего перестает быть человеком, во многих жизненных ситуациях, когда просто идя по улице, и какому-то человеку нужна помощь, многие отворачиваются и проходят дальше, не осознавая того, что любая жизненная ситуация может и коснутся и его, кто сегодня прошел просто мимо, и не протянул руку помощи.

Даже не беря в расчет возрастные числа, мы знаем, что чем человек моложе, тем его мозг более восприимчив к новой информации, а сознание более гибкое и легко адаптируемое к новациям. Молодое поколение является наиболее активным, и все зависит от радикально-настроенной молодёжи. Так же следует учитывать, что юношеский максимализм заставляет подростков зачастую действовать сверх агрессивно и бескомпромиссно. Поэтому наибольшую опасность представляет правовое невежество именно молодого поколения и на него стоит обратить особое внимание.

Начинать формирование правосознания, правовое воспитание необходимо с детских лет. Необходимо включать в учебную программу предметы, которые будут посвящены правам человека, о способах их защиты, о законе, о том, что закон нужно уважать и соблюдать.

Необходимо повышать уровень правосознания у молодого поколения, так как это будущее нашего государства. Также необходимо формировать правосознание и у госслужащих, так как большинство граждан не компетентны в этой профессии. Превышая свои полномочия, вследствие этого ухудшается политическая, а также и экономическая ситуация в стране, и здесь перед государством стоит, если не главная, то, пожалуй, одна и главных проблем — коррупция, на борьбу с которой Казахстану необходимо обратить, особое внимание.

Делая вывод из вышесказанного, правосознание присутствует во всех элементах механизма правового регулирования, например, как нормы права, правоотношения и акты реализации права, так и субъекты права. Большую роль в этом механизме занимает последнее — реализация права, где воплощаются юридические права и обязанности.

Задача, которая стоит перед государством и обществом — воспитать правосознание, направить его в правильное русло, но в первую очередь государство должно признать в полном объеме основной ценностью личность. Но одного лишь признания прав и свобод, даже на уровне Конституции РК, явно недостаточно. Необходимо, в первую очередь минимизировать диспропорцию в уровне жизни граждан Казахстана, создать условия и среду воспитания, здорового правосознания и правовой культуры [3,4].

Если такие условия в современном казахском обществе не будут создаваться, то отечественное правосознание может быть искаженным, или деформированным, что повлияет на изменения состояния законности и правопорядка. Так, по мнению Р. Ф. Степаненко, обосновывающей и исследующей влияние феномена отчужденности, пограничности и дезадаптации (маргинальности) на правовую культуру, правосознание, правовое поведение, состояние и уровень совершаемых правонарушений, в том числе преступлений в российском обществе, наличие в любом государственном устройстве определенного числа лиц с асоциальными формами поведения и деформированным правовым сознанием, должно являться объектом пристального внимания государственных институтов, определяющих правовую политику [5].

В заключении следует отметить, что поскольку проблемам формирования правосознания, его закономерностей и особенностей формирования, является актуальной и важной задачей для юридической науки. Поэтому способствует положительное мышление духовное развития личности. Следовательно, вложить перечисленным в человека духовное начало и необходимо с ранних лет прививать ему культуру, любови ко всему, что его окружает. Это является возможным при формировании культуры обеспечении достойной качественной жизни.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С. С., Архипов С. И. и др. Теория государства и права. М.: Норма, 2005. — с. 277.

2. Моджина Н. В. Правовой нигилизм и правосознание россиян. // Вестник Башкирского университета. 2010. — Т. 15. — № 2. — С. 455–459.

3. Рыбаков О. Ю. Российская правовая политика в сфере защиты прав и свобод личности. — СПб.:Изд. Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. с.147.

4. Рыбаков О. Ю. Правовая политика как научная теория в юридических исследованиях. Право. Законодательство. Личность. 2010. — № 2. — с.107.

5. Степаненко Р. Ф. Генезис общеправовой теории маргинальности: монография. / Под ред. д-ра филос. наук, д-ра юрид. наук, проф. О. Ю. Рыбакова. — Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2012. — с. 244.

Түйін

Осы мақалада автор қазіргі уақытта ұйымдасқан қылмысқа қарсы күрес әдістерін қарастырды. Автор ұйымдасқан қылмыстың ұғымдарын ұйымдасқан қылмыстың белгілері мен сорттарын сипаттайтын қылмыстың бір түрі ретінде анықтайды. Сондай-ақ ол қазіргі кезеңде ұйымдасқан қылмысқа қарсы күрестің негізгі әдістерін алдын алуды атап өтті.

Summary

The article is devoted to the analysis of the relationship between the level of development of public sense of justice and the possibility of forming a civil society in the Republic of Kazakhstan. The main factors and mechanisms for the formation and development of positive sense of justice are singled out, the state of civic sense of justice in modern Russia is characterized, representations about the psychological mechanisms of the formation of individual social responsibility as a necessary internal condition for the development of positive sense of justice are formulated. The need for a deeply scientific, interdisciplinary approach to solving social, legal and state-political problems at a level such as the development of public sense of justice and the formation of civil society is underlined.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В КАЗАХСТАНЕ

Кушукбаева Ж.А.,
магистр социальных наук

Проблема рынка труда и человеческого капитала, в которые входит такие элементы как занятость населения, безработица и мобильность трудовых ресурсов всегда в центре внимания научной, общественной, политической и хозяйственной деятельности соответствующих ведомств, организаций и предприятий Республики Казахстан. Они приобретают все большую актуальность на современном этапе посткризисного восстановления глобальной экономики. В начале третьего тысячелетия, с переходом к экономике знаний одним из главных факторов экономического роста, повышения благосостояния людей, качества их жизни становится человеческий фактор или человеческий капитал. Человеческие ресурсы на основе образования, профессионализма, интеллекта составляют важнейшие предпосылки успешной реализации новых стратегических задач.

В Послании Президента Н.А. Назарбаева от 27 января 2012 года народу Казахстана: «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» подчеркивается начало нового этапа казахстанского пути на ближайшее десятилетие, где определяются решение новых задач - укрепления экономики и повышения благосостояния народа. В Послании были обозначены необходимость и реализация новых задач по десяти направлениям. Первое - занятость казахстанцев [1]

В своей политике по обеспечению и поддержанию занятости населения Казахстан прошел путь от планово-директивных методов, используемых социалистической экономикой, к преимущественно рыночному механизму поддержания и регулирования данного процесса. Однако, экономический кризис и последовавшие за этим застой, банкротство и ликвидация предприятий, сокращение работников привели к необходимости широкого использования государственных методов регулирования и поддержания занятости населения.

В кризисный период в целях защиты граждан от безработицы государством была использована стратегия, которую можно условно охарактеризовать, как «стратегия выживания». Основой данной стратегии стала реализация программы «Дорожная карта» (создание социальных рабочих мест, переобучение и переподготовка специалистов,

организация молодежной практики и пр.), а также принятие государством активных мер по сохранению существующих рабочих мест, замене иностранных кадров на казахстанские, увеличение периода выплаты пособия по безработице и другие [2]

Одной из причин нерационального использования трудовых ресурсов является неадекватность сложившегося типа занятости (соответствующего, в лучшем случае, потребностям индустриального общества) императивам экономического развития, связанным с новым уровнем развития техники и трудовых отношений. Новые направления экономического развития вступают в противоречие с жесткой регламентацией условий труда, практикуемой на современных предприятиях. Традиционные режимы занятости тормозят процессы преобразований, что приводит к появлению новых форм организации труда, а традиционные оценочные показатели рынка труда, отражающие позитивные сдвиги в структуре занятости, по сути, носят формальный малоинформативный характер.

Рынок труда - наиболее сложный элемент рыночной экономики. Здесь не только переплетаются интересы работника и работодателя при определении цены труда и условий его функционирования, но и, как в зеркале, отражаются практически все социально-экономические явления, происходящие в Республике Казахстан [3] От того, насколько успешно функционирует экономика, в какой фазе экономического цикла она находится, каково поведение основных субъектов рынка: работника работодателя зависят спрос на рабочую силу и ее предложение, и соответственно уровень безработицы.

Самым основным элементом рынка труда является - человеческий капитал, который понимается как совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом [4].

Сегодня мы осознали, что от состояния социальной сферы напрямую зависит человеческий капитал нации, экономическая сущность которого выражена в следующих определениях. «Человеческий капитал - это форма выражения производительных сил человека на постиндустриальной стадии развития общества с социально-ориентированной экономикой рыночного типа», «Человеческий капитал - это важнейший ресурс постиндустриального общества» [5] Путь, который наметил Президент Казахстана - это инновационная экономика, то и есть интеллектуальная экономика, основанная на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с очень высокой добавочной стоимостью и самих технологий. Сама же инновационная экономика характеризуется следующими базовыми принципами, признаками и индикаторами как высокий индекс экономической свободы, высокий уровень развития образования и науки, высокое и конкурентоспособное качество жизни, высокое качество человеческого капитала в его широком определении и так далее.

Оценка современного состояния решаемой научной проблемы определена тем что за последние 13 лет численность занятого населения увеличилась с 6 698,8 тыс. человек до 8 651,1 тыс. человек, а уровень безработицы снизился с 12,8 % в 2001 году до 5,0 % на конец 2017 года, но всё же существует напряженность рынка труда, обусловленной количеством, качеством и неравномерным распределением трудовых ресурсов страны [6].

Успешно решать многочисленные задачи в области регулирования рынка труда и формирования человеческого капитала представляются возможным лишь при условии изучения опыта, накопленного зарубежными странами, и его приложения к отечественным условиям. В связи с этим приобретают актуальность в теоретическом и методологическом аспекте осмысление фундаментальной проблемы рынка труда и человеческого капитала, научное обоснование его развития и социально-экономических последствий.

Таким образом, главной целью современной политики изучения рынка труда и человеческого капитала развитых и развивающихся стран становится повышение занятости всего населения путем выявления неиспользуемых способностей, вовлечение

совокупной рабочей силы в более эффективную и всеохватывающую систему разделения труда [7]. При этом поощряется, а не ограничивается доступ новых категорий трудоспособного населения на рынок труда. Исходным пунктом такого подхода служит признание того, что проблема безработицы не может решаться изолированно, что она является частью общей проблемы активизации и развития "человеческих ресурсов", повышение их производительной силы, что более производительная экономика увеличивает спрос на рабочую силу, поскольку при этом увеличивается производство, меняется стоимость продукции, что создает условия для дальнейшего расширения сбыта.

На данном этапе в Казахстане на рынке труда продолжают оставаться ключевыми проблемы: преобладание неэффективной занятости; несоответствие квалификационно-профессиональной структуры спроса и предложения рабочей силы; несоответствие подготовки кадров потребностям национальной экономики; сложность трудоустройства отдельных групп населения (женщины, молодежь, лица предпенсионного возраста, инвалиды); большая дифференциация региональных рынков труда; высокий уровень безработицы в депрессивных, трудоизбыточных сельских районах, малых городах; нелегальный приток рабочей силы из сопредельных государств .

Современное состояние экономики таково, что главным приоритетом государства должно стать развитие социально-экономических процессов, эффективное выполнение социальных функций. Для выполнения этой задачи государство должно концентрировать интеллектуальные силы, разрабатывать и выполнять экономические, социальные, научно-технические, экологические и демографические программы.

В республике на данный момент сложилась такая ситуация, когда в сфере регулирования рынка труда в основном действуют пассивные методы и объектом внимания становится рабочая сила, уже попавшая на рынок труда и активно ищущая применения, т. е. мероприятия, предпринимаемые государством, касаются чаще всего безработных и направлены на их скорейшее трудоустройство, а в необходимых случаях – на переподготовку.

Список использованной литературы:

1 Послание Н. Назарбаева народу Казахстана Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана: Казахстанская правда. 2012.

2 «Дорожная карта занятости 2020». Протокол совещания с участием Президента Республики Казахстан от 23 января 2013 г.

3 Экономика труда: Учебник под ред. П.Э.Шлендера, Ю.П.Кокина. - М.: Юрист. - М.: Магистр, 2010. - 686 с.

4 https://ru.wikipedia.org.

5 Клочков В. В. Человеческий капитал и его развитие. Экономическая теория. Трансформирующая экономика / Под ред. Николаевой И. П. - М.: Юнити, 2004. - С. 417.

6 Экономическое активное населения Казахстана 2007-2011: Статистический сборник. - Астана: Агентство по статистике РК, 2013.

7 Мельдаханова М. К. Модель эффективного использования человеческих ресурсов под ред. О. Сабдена. - Алматы: ИЭ МОН РК, 2006

Түйін

Бұл мақалада қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасының еңбек нарығы мен адами капиталдың дамуымен байланысты. Экономиканың қазіргі жай-күйі мемлекеттің басты басымдығы әлеуметтік-экономикалық процестерді дамыту, әлеуметтік функцияларды тиімді іске асыру болуы тиіс. Бұл міндетті орындау үшін мемлекет интеллектуалды күштерді шоғырландыру, экономикалық, әлеуметтік, ғылыми, техникалық, экологиялық және демографиялық бағдарламаларды әзірлеп, жүзеге асыруы керек.

Summary

This article deals with the development of the labor market and human capital of the Republic of Kazakhstan at the present stage. The current condition of the economy as the main priority of the state should be the development of socio-economic processes, effective implementation of social functions. To accomplish this task, the state should concentrate intellectual forces, develop and implement economic, social, scientific, technical, environmental and demographic programs.

СЕКЦИЯ 4. ЭКОНОМИКАДАҒЫ, БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМДАҒЫ САНДЫҚ ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

СЕКЦИЯ 4. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

SECTION 4. DIGITALIZATION AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ECONOMY, EDUCATION AND SCIENCE

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ, СУЩНОСТИ И ЗНАЧЕНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

Ыдырыс С.С.,
д.э.н., профессор,
Международный казахско-турецкий университет
им. Х.А. Ясави, г. Туркестан, serikbay-s@mail.ru
Булент Шен,
Международный казахско-турецкий
университет им. Х.А. Ясави,
г. Туркестан bulentsen60@gmail.com

Процесс цифровизации экономики, масштабы которой с каждым годом растут, вовлекая новые государства и новые сферы способствовала развитию нового формата ведения бизнеса как электронный. Так сегодня можно столкнутся с множеством терминов как: электронная коммерция, электронная торговля, электронные деньги, электронный бизнес и т.п.

Рассмотрим, что же понимают под данными понятиями и являются ли они тождественными друг другу.

Изначально, рассмотрим понятие как электронный бизнес.

Большой вклад в теоретико-методологические основы развития и управления электронной торговлей вносят исследования западных специалистов. В частности, по определению специалистов компании IBM, электронный бизнес (electronic business) – это преобразование основных бизнес-процессов при помощи Интернет-технологий [1].

Gartner Group, электронный бизнес определяется как непрерывная оптимизация продуктов и услуг организации, а также производственных связей через применение цифровых технологий и использование Интернета в качестве первичного средства коммуникаций.

Энциклопедия Интернет-бизнеса придерживается следующей трактовки: электронный бизнес - это любая деловая активность, использующая возможности глобальных информационных сетей для преобразования внутренних и внешних связей с целью создания прибыли.

Российскими учеными также даны свои видения по рассматриваемой категории. Так, Маков А.Н. под электронным бизнесом считает правильно будет понимать любую деловую активность, использующую возможности глобальных информационных сетей для преобразования внутренних и внешних связей с целью создания прибыли [2].

В научных исследованиях Савина С.С. акцент делается на проблеме управления рисками в электронной коммерции. Им дается следующее определение электронного бизнеса: «…под электронным бизнесом понимают деятельность компании, направленную на получение прибыли, которая основывается на цифровых технологиях и тех преимуществах, которые они представляют [3].

Похожее определение мы находим в других источниках [4] электронный бизнес - любая деловая активность с использованием глобальных информационных сетей для модификации внутренних и внешних связей фирмы с целью получения прибыли.

Как видно из всех этих определений, ключевым фактором развития электронного бизнеса стали возможности сети Интернет не только на уровне интересов предприятий и организаций (микроуровне), но и в макроэкономическом масштабе.

Таким образом, понятие электронный бизнес – преобразование основных бизнес-процессов при помощи Интернет-технологий.

Значительное место в бизнесе принадлежит коммерции. Термин «коммерция» не имеет повсеместно принятого определения. В русскоязычной литературе сложность точного определения связана, прежде всего, с тем, что термины «бизнес» и «коммерция»

заимствованы из иностранных языков, что не позволяет точно отслеживать лингвистическую эволюцию понятий, которая в настоящее время привела к ошибочной трактовке их эквивалентности в области новой экономики.

Нередко также коммерцию отождествляют с торговлей, что некорректно, так как сужает область действия принципов коммерции.

Учитывая сказанное, сформулируем определение понятия «коммерция».

Коммерция - это вид бизнес деятельности, связанной с торгово-организационными операциями, направленными на осуществление процесса купли продажи товаров и оказание услуг с целью получения прибыли.

Все в том же интернет-пространстве часто встречаются определения, исследуемых категорий как тождественные друг другу. Например, электронная торговля (коммерция) – это виртуальная экономическая среда в которой осуществляется электронный бизнес, электронные расчеты по средствам Интернет [5].

Как мы видим, здесь авторы не ставят разграничений между торговлей и коммерцией, ставя знак равенства между ними.

С нашей точки зрения, это не совсем верно, так как это разные понятия. Подтверждением этому являются другие точки зрения исследователей, которые мы рассмотрим.

Электронная коммерция – это такая форма поставки продукции (работ, услуг), при которой выбор и заказ последних осуществляется через компьютерные сети, а расчеты между покупателем и поставщиком осуществляются с использованием электронных документов и/или средств платежа. При этом в качестве покупателей товаров (или услуг) могут выступать как физические, так и юридические лица [6].

Электронная коммерция - коммерческая взаимодействие субъектов бизнеса по поводу купли-продажи товаров и услуг (материальных и информационных) с использованием информационных сетей (Internet, сеть сотовой связи, локальные сети фирм [4].

Электронная торговля как понятие имеет много авторских и несколько официальных определений. Если обобщить официальные определения (Европейской комиссии, организации экономической кооперации и развития, Всемирной торговой ВТО), то сущность электронной торговли заключается в организации процесса товарно-денежного обмена в форме купли-продажи на базе электронных технологий.

Согласно Всемирной торговой организации (ВТО) под электронной торговлей понимается специфическая форма торговли, новый способ покупки, продажи и распределения товаров и услуг, охватываемые многосторонними правилами торговли.

Более широко трактуется это понятие Комиссией ООН по международному торговому праву (UNCITRAL): электронная торговля - это организация и технология продажи товаров, услуг электронным способом с использованием телекоммуникационных сетей и электронных финансово-экономических инструментов.

Таким образом, оба определения содержат купле-продаже, что осуществляется электронными средствами, причем в виртуальном режиме.

Электронная торговля, по мнению Колос Н.В. - проведение коммерческих операций купли-продажи товаров и услуг, а также операций по сопровождению купли-продажи с использованием электронных систем как средства взаимодействия с целью обеспечения более высокой экономической эффективности [7].

Имеется следующее определение. Электронная торговля – финансовые операции и сделки, выполняемые посредством сети Интернет и частных сетей связи, в ходе которых совершаются покупки и продажи товаров и услуг, а также переводы денежных средств [6].

Казахстанские авторы также приводят свои трактовки. В частности, Муканова А.К.: «…электронная торговля – это любая форма бизнес-сделки, в которой стороны взаимодействуют электронным способом, а не посредством физических операций обмена или прямого физического контакта [8].

Как можно убедиться, в различных источниках сложились разные подходы к определению понятий «электронная коммерция» и «электронная торговля». Но в свою очередь, нам необходимо разграничить эти понятия, и выявить разницу между ними. Так, электронная торговля, в отличие от электронной коммерции, охватывает не весь процесс товарно-денежного обмена, а только ту его часть, которая непосредственно связана с куплей-продажей. В целом электронная коммерция понятие сложнее, чем электронная торговля. Последняя является частью электронной коммерции [9].

Таким образом, систематизация и обобщение мнений различных ученых по вопросу сущности понятия «электронная торговля» позволили нам сделать вывод, что электронная торговля является формой электронной коммерции, которая в свою очередь является частью электронного бизнеса. Данные понятия являются не тождественными по отношению к друг у другу, что в целом позволило нам конкретизировать понятие электронной торговли с точки зрения целевой направленности и дать свою авторскую трактовку понятию «электронная торговля», в соответствии с рисунком 1.

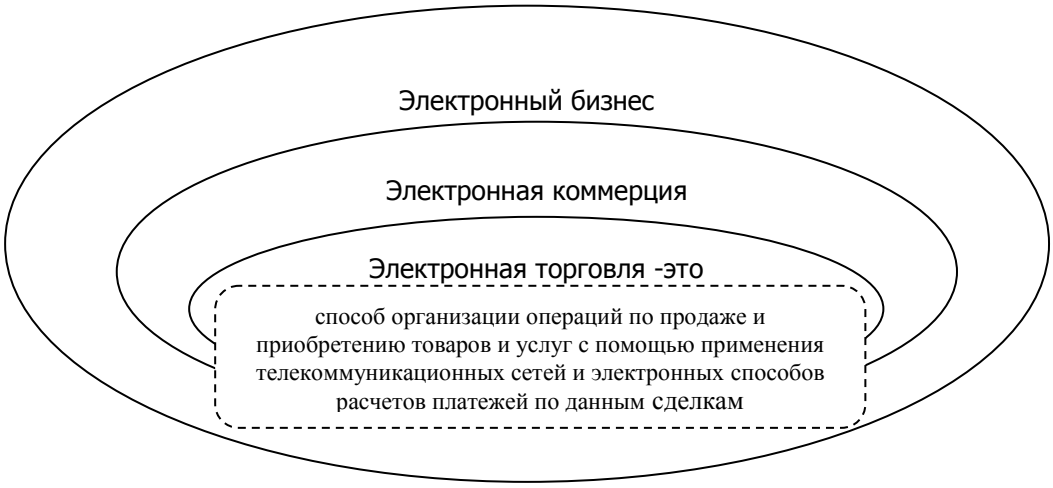


Рисунок 1 – Авторское понятие «электронной торговли»

Стоит отметить, что электронная торговля выступает как новый существенный фактор, обеспечивающий модернизацию национальной экономики. В настоящее время Казахстан находится на пути активного роста электронной торговли, количество совершаемых покупок через интернет увеличивается на 22-26% в год, чем по другим каналам продаж. По официальным данным оборот электронной торговли в Казахстане составляет 1,2 млрд. долларов США, а рынок е-коммерции занимает около 2,7% от общего рынка, в то время как в России объем рынка оценивается в 8%, а в США - в 11%. В 2016 году в Казахстане данный показатель достиг отметки в четыре процента, что составляет 3,6 млрд. долларов США.

В целом, электронная торговля помогает ускорить темпы экономической и торговой глобализации путем расширения возможностей деловой активности, сокращения издержек, повышения эффективности и содействия расширению участия малого предпринимательства в мировой торговле.

Список использованных источников:

1. Электронный бизнес и электронная коммерция URL: http://www.market-pages.ru/inmark/4.html
2. Электронное ведение бизнеса – путь к открытому глобальному рынку // Internet resources: http://www.russianlaw.net/law/doc/az02.htm
3. http://geum.ru/ec-aref/upravlenie-riskami-v-elektronnoy-kommertsii.php

4. http://uchebnikirus.com/informatika/elektronna_komertsiya_shaleva_oi/teoretichni_osnovi_elektronnoyi_komertsiyi.htm
5. Сущность понятия электронной торговли http://www.vse-o-dengah.ru/suchnost6-i-ponyatie-elektronnoi-torgovli.html
6. http://www.coolreferat.com/
7. http://geum.ru/ec-aref/sotsialno-ekonomicheskie-aspekty-elektronnoy-torgovli.php
8. https://bilimlife.kz
9. http://www.proreklamu.com/articles/advertising-on-the-internet/29448-ponjatie-i-suschnost-elektronnoj-torgovli.html

Түйін

Электрондық сауда әлемде қарқынды дамып келеді. Сонымен қатар, электрондық коммерцияның басқа да сегменттері дамып келеді: корпоративтік электрондық сауда платформалары, бөлшектік интернет-дүкендер, төлем жүйелері. Қазіргі жағдайда халықаралық электрондық саудаға кеңінен қол жеткізуді кеңейту мәселелері көптеген беделді экономикалық және сауда ұйымдарының, сондай-ақ көптеген дамыған және дамушы елдердің үкіметтік қаулыларының күн тәртібінде басымдыққа ие болады. Осы мақаланың негізгі мақсаты электронды сауданы анықтау, электрондық сауданың мәні мен маңыздылығын зерттеу болып табылады.

Summary

E-commerce has recently received significant development in the world. All segments of electronic commerce are developing: corporate electronic trading platforms, retail Internet shops, payment systems. In modern conditions, the issues of promoting wider access to international e-commerce are increasingly becoming priority on the agendas of a number of influential economic and trade organizations, as well as in government decrees of many developed and developing countries. The main purpose of this article is to define electronic commerce, to study the essence and significance of electronic commerce.

ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЛИЯНИЯ ДЕНЕЖНОЙ ТРАНСМИССИИ НА РЕАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

Касымханова Г.С.,
магистр социальных наук
Сыздыкова К.Ш.,
к.э.н., доцент
Академии «КАЙНАР»

Деньги оказывают влияние на реальный сектор экономики в краткосрочном периоде через каналы денежной трансмиссии.

Истоки анализа влияния денежно-кредитной политики на экономику уходят в 50-60гг. прошлого столетия, в период противостояния двух крупнейших школ экономической мысли: кейнсианцев и монетаристов.

В кейнсианском анализе впервые было введено понятие трансмиссионных механизмов денежно-кредитной политики, т.е. каналы через которые денежное предложение оказывает влияние на экономическую активность. Хотя Джон Мейнард Кейнс, основоположник кейнсианства, предложил свою теорию для анализа экономической активности еще в 1936 году, его взгляды достигли своего пика популярности среди экономистов в 1950-х и начале 1960-х годов, когда большинство экономистов приняли его теорию за основу анализа современной экономики [1].

В начале кейнсианства было характерно придерживаться такого мнения, что денежно-кредитная политика не влияет на совокупный объем производства и, следовательно, не оказывает влияние на бизнес-цикл. В частности, их вера в неэффективность денежно-кредитной политики по отношению к экономической активности исходила из нижеследующих основных фактов, обнаруженных кейнсианцами в истории экономики США.

Во-первых, ранние кейнсианцы рассматривали денежно-кредитную политику как затрагивающую совокупный спрос лишь через ее влияние на номинальные процентные ставки, которые, в свою очередь, влияют на инвестиционные расходы. Они считали, что низкие процентные ставки в период Великой Депрессии в США указывали на то, что денежно-кредитная политика была экспансионистской, поскольку она призывала к увеличению в инвестиционных расходов и т.д., и потому не могла играть сдерживающую роль в этот период для экономики США. В частности, процентные ставки по ценным бумагам Казначейства США упали до рекордно низкого уровня. Однако, в силу того, что кризис был столь тяжелым и продолжительным, и при этом денежно-кредитная политика была, по мнению кейнсианцев экспансионистской, т.е. была не состоянии объяснить, почему имело место глубочайший экономический спад в истории США, они пришли к выводу, что изменения в денежной массе не оказывают влияния на совокупный объем производства, т.е. на экономический рост.

Во-вторых, ранние эмпирические исследования не обнаружили связи между изменениями в номинальных процентных ставках и инвестиционных расходах. Поскольку ранние кейнсианцы рассматривали эту связь, как канал, через который изменения денежной массы влияют на совокупный спрос, убедившись в том, что связь была слабой, они приходят к выводу, что изменения денежной массы не влияют на совокупный объем производства.

В результате этой интерпретации вышеупомянутых свидетельств большинство экономистов уделяли мало внимания денежно-кредитной политике вплоть до середины 1960-х годов.

В 1960-е годы небольшая группа экономистов в университете Чикаго во главе с MiltonFriedman (Милтоном Фридманом), основоположником школы монетаризма, приняли не популярную в то время точку зрения о том, что деньги действительно влияют на совокупный спрос. Фридман и его ученики возражали против ранних кейнсианских интерпретаций. В 1963 году известные экономисты Милтон Фридман и AnnaSchwartz (Анна Шварц), будучи сотрудниками Национального бюро по экономическим исследованиям США (от англ. NBER - National Bureau of Economic Research) опубликовали свой известный классический труд по истории денежно-кредитной политики США, который показал, что в отличие от ранних кейнсианских убеждений, денежно-кредитная политика во время Великой Депрессии, наоборот, была в тот период сдерживающей (а не экспансионистской), что еще более усугубило кризис периода Великой Депрессии. Фридман и Шварц привели обширные документальные данные массовых банкротств коммерческих банков в этот период, и обусловленное этим сокращение объема денежной массы – самое большое сокращение, которое когда-либо испытывала в США. Поэтому авторы были убеждены, что именно проводимая в тот период денежно-кредитная политика могла бы объяснить худший экономический спад в истории США [2].

Также в противовес аргументам кейнсианцев о том, что процентные ставки были низкими, что, по сути, соответствовало экспансионистской денежно-кредитной политике, Фридман и Шварц задались вопросом, действительно ли процентные ставки в период Великой депрессии были столь низкими. Они обнаружили, что хотя процентные ставки по ценным бумагам Казначейства США и ряда корпоративных облигаций компаний с высокими рейтингами были низкими, процентные ставки на облигации компаний с более низкими инвестиционными рейтингами выросли до беспрецедентно высокого уровня в

ходе самого острого периода депрессии в 1930-1933 годы. Монетаристы были убеждены, что учитывая облигации с более низкими рейтингами, можно было утверждать, что в действительности в большинстве процентные ставки в экономике были высокими, и потому денежно-кредитная политика была ограничительной.

Хотя в большей части экономического анализа, общепринято использовать агрегированные показатели, в частности, считать, что в экономике существует лишь единая (агрегированная) процентная ставка, в реальности, монетаристы предостерегают, что необходимо учитывать процентные ставки агрегировано или индивидуально, в зависимости от экономической ситуации. Так, например, если в «не кризисные» периоды, когда большинство процентных ставок двигаются в тандеме, т.е. сильно корелированы и имеют небольшой спрэд между собой, имеет смысл их всех агрегировать. В результате использование единой агрегированной ставки не будет неправильным. Однако, это не всегда верно. В необычные периоды (например, в период кризисов) происходит сильное расхождение процентных ставок различных ценных бумаг в зависимости от уровня риска дефолта эмитента. В период нехватки ликвидности, в частности, при возникновении трудностей у фирм по привлечению дополнительного финансирования, отмечается рост доходности на корпоративные облигации. Это именно та ситуация, в которой выводы структурных моделей ранних кейнсианцев, которые брали в расчет только процентные ставки с низкой степенью риска безопасности, такие как векселя и облигаций Казначейства США, оказались весьма обманчивыми.

По мнению монетаристов, существовала другая потенциально более важная причина, почему ранние структурные модели кейнсианцев, полагающиеся на номинальные процентные ставки давали обманчивую картину о денежно-кредитной политики во время Великой Депрессии. В период дефляции, когда уровень цен снизился, низкие номинальные процентные ставки необязательно свидетельствовали о том, что стоимость заимствования в период Великой Депрессии была низкой, и что денежно-кредитная политика была экспансионистской. Фактически, реальная стоимость заимствования была довольно высокой. Если, например, общество ожидает, что уровень цен упадет на 5%, тогда даже при номинальной ставке 0%, реальная процентная ставка будет высокой в размере 5%. В частности, реальные процентные ставки на облигации Казначейства США оказались высокими во время Великой депрессии, поскольку тот период была отмечена дефляция.

Монетаристы также критиковали выводы ранних кейнсианцев о том, что инвестиции не зависят от мер денежно-кредитной политики, поскольку ими была обнаружена слабая связь между номинальными процентными ставками и инвестиционными расходами. Согласно монетаристам, обнаруженная кейнсианцами слабая связь между *номинальными* процентными ставками и инвестициями не противоречит существующей сильной связи между *реальными* процентными ставками и инвестициями. Так, например, поведение номинальных ставок зачастую сильно отличается от поведения реальных процентных ставок не только в период Великой Депрессии, но и в другие периоды. Поскольку реальные процентные ставки более аккуратно отражают фактическую стоимость заимствования, они оказываются более релевантными по отношению к инвестициям, нежели номинальные ставки.

Монетаристы впервые заявили о том, что влияние процентных ставок на инвестиции может быть лишь одним из многих каналов (т.н. трансмиссионных механизмов), через которые денежно-кредитная политика оказывает влияние на совокупный спрос. Денежно-кредитная политика может оказывать доминирующее влияние на совокупный спрос, даже если влияние процентных ставок на инвестиции окажутся малыми, как было представлено ранними кейнсианцами.

Благодаря вновь обнаруженным свидетельствам монетаристов многим экономистам пришлось пересмотреть свою точку зрения относительно важной роли денежно-кредитной политики в тот период, а также относительно влияния денег на

реальную экономику. В начале 1960-х годов Милтон Фридман и его последователи опубликовали серию исследований, которые подтверждали значимое влияние денег на экономическую активность.

По мнению казахстанского экономиста Байзакова С. ни кейнсианская теория, ни монетаристкая теория в отдельности не решают задачу общего равновесия уровня производства, занятости, доходов и цен. Постановка задачи экономического управления состоит в оптимальном распределении, имеющиеся в распоряжении каждой страны ограниченных производственных ресурсов, которые имеются в каждой стране. Принятым в мире инструментом решения данной задачи является принцип двойственности Канторовича-Купманса, который можно представить следующим образом:

$$p \cdot Y = c \cdot X \,, \tag{1.1}$$

где Y – конечный продукт текущего года в ценах базового года; p – индекс цен конечного продукта; X – расчетный объем реализованной продукции текущего года, товарооборот (согласно теории двойственности эта величина представляет собой объем оборота денег); c – доля валовой добавленной стоимости в структуре реализованной продукции. Равенство (1.1) выполняется для оптимальных решений пары двойственных задач в экономике. X является оборотом денег, который необходим для реализации номинального ВВП [3].

Различия в анализе денежно-кредитной политики среди школ кейнсианцев и монетаристов.

Для обоснованного и количественного оценивания существующих взаимосвязей в экономике признанным методом считается моделирование. В экономической литературе в моделировании общепринято придерживаться одного из следующих направлений:

а) Структурное моделирование, в котором оценивается, влияет ли одна переменная на другую путем построения модели, которая на основе данных оценивает каналы, через которые одна переменная влияет на другую;

б) Моделирование в сокращенной форме оценивает, влияет ли одна переменная на другую путем простого построения взаимосвязи между переменными.

В зависимости от того, какое направление в моделировании было выбрано исследователем, это может привести к различным выводам. Монетаристы зачастую использовали моделирование в сокращенной форме и пришли к выводу, что изменения в денежном предложении оказывают больше влияния на экономику, нежели чем предполагали кейнсианцы. С другой стороны, кейнсианцы имеют обыкновение использовать структурное моделирование.

Кейнсианцы обычно оценивают влияние денег на экономическую активность через структурную модель, описывающей как действует экономика, путем построения системы уравнений, где учитывается поведение фирм и потребителей во многих отраслях экономики. Эти уравнения показывают каналы, через которые денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика влияют на совокупный выпуск и совокупные расходы.

Структурная модель описывает трансмиссионные механизмы денежно-кредитной политики следующим образом: предложение денег влияет на процентные ставки, которые влияют на инвестиционные расходы, которые в свою очередь влияют на совокупный выпуск или совокупные расходы. Кейнсианцы оценивают взаимосвязь между денежным предложением и выпуском путем эмпирического оценивания специфических каналов денежно-кредитной политики.

В отличие от кейнсианцев монетаристы не описывают конкретные пути, через которые денежное предложение влияет на совокупные расходы. Вместо этого для определения влияние денег на экономическую активность, они оценивают напрямую насколько изменения в выпуске коррелированы с изменениями в денежном предложении.

В результате модели в сокращенной форме, позволяющие анализировать влияние денежного предложения на выпуск, представляют собой своего рода «черный ящик», где невозможно разглядеть его механизм функционирования.

Известный американский экономист Фредерик Мишкин отмечает, что оба моделирования имеют как достоинства, так и недостатки [4].

*Структурное моделирование***.** Первые эмпирические исследования, оценивающие последствия денежно-кредитной политики осуществлялись с помощью структурных моделей. Подход с использованием структурного моделирования, в основном использованный кейнсианцами, может дать преимущества в том, что позволяет понять, как функционирует экономика. В случае если построенная структурная модель правильная, т.е. содержит все трансмиссионные механизмы, через которые денежно-кредитная политика и налогово-бюджетная политика оказывает влияние на экономическую активность, то она может иметь следующие преимущества над моделями в сокращенной форме.

Во-первых, она позволяет оценить каждый трансмиссионный механизм отдельно, что позволяет разглядеть, насколько деньги важны для экономической активности. Если будут обнаружено значимое влияние мер ДКП на экономическую активность, тогда, например, можно быть более уверенными, что изменения в ДКП действительно ведут к изменениям в экономической активности.

Во-вторых, знание того, как изменения ДКП влияют на выпуск может помочь в аккуратном прогнозировании влияния денег на экономическую активность. Например, расширение предложения денег может оказаться менее эффективными, если процентные ставки являются низкими. При более высоких ставках, можно прогнозировать, что увеличение денежного предложения будет иметь б*о*льшее влияние на выпуск.

В-третьих, благодаря знанию того, как функционирует экономика, исследователи могут предсказать, как институциональные изменения в экономике повлияют на связь между денежным предложением и выпуском. В частности, в условиях усилившейся роли финансового регулятора в посткризисный период, новые пруденциальные требования к коммерческим банкам могут серьезно повлиять на процентные ставки по кредитам и депозитам. Благодаря возросшей динамике финансовых новшеств, умение прогнозировать то, как институциональные изменения влияют на связь между денежным предложением и выпуском, оказывается очень важным преимуществом, нежели это было раньше.

Следовательно, все вышеперечисленные преимущества позволяют считать, что структурное моделирование лучше чем моделирование в сокращенной форме, только если мы знаем правильную структуру модели. Это является большим ограничением структурного моделирования, поскольку исключения одного или нескольких трансмиссионных механизмов в модель могут привести к недооценке влияния денежного предложения на выпуск.

Список использованных источников:

1. Я.С. Ядгаров. История экономических учений: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Инфра-М, 2009. – 480 с.

2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика / пер. С 19-го англ. Изд. – М.: ИНФРА–М, 2013.

3. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. 5-ое изд./Пер. С анг. СПб.: Питер, 2010.– 768 с.

4. Макроэкономика: Учебник / Под общ. ред. А.А. Абишева, К.А. Хубиева. – Алматы: «Экономика», 2007. – 666 с.

Түйін

Мақалада экономикалық саясаттың екі мектебінің тұрғысынан экономикадағы ақша-кредит саясатының әсері туралы тарихи аспектілер қарастырылады: кейнсианттар мен монетаристтер.

Summary

The article examines the historical aspect of the impact of monetary policy on the economy from the perspective of two schools of economic thought: Keynesians and monetarists.

ПРАВОПОНИМАНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Кайролы Л.А.,
магистр социальных наук

Правовая система представляет собой совокупность правовых явлений, взаимосвязанных с исходным системообразующим фактором. Явления, входящие в правовую систему, называют элементами правовой системы. Взаимосвязь элементов правовой системы происходит на основе системообразующего фактора.

Под системообразующим фактором понимается элемент, на основе которого происходит формирование системы, устанавливаются ее элементы. Можно выделить такой фактор (или ядро) и у правовой системы.

Единства среди ученых, что следует отнести к такому фактору или ядру правовой системы, не существует. Можно выделить несколько точек зрения на понимание ядра правовой системы.

Одним из подходов является понимание в качестве системообразующего фактора субъекта права. Такой подход можно встретить у Д.С. Корчевского. Он говорит о том, что «именно субъект права является связующим звеном всех элементов, образующих правовую систему, так как именно через субъекта обеспечивается обратная связь между элементами. Он является как носителем правосознания, участником правовых отношений, так может выступать и субъектом правотворческой и правоприменительной деятельности» [1, с. 17]. Однако представляется не совсем понятным, как субъект права связан с правовыми нормами и правом в целом. Право в объективном смысле носит характер, оторванный от субъекта. При этом отрицать, что право является элементом правовой системы, было бы неверным. Таким образом, понимание в качестве системообразующего фактора правовой системы субъекта права носит ограниченный характер и не позволяет раскрыть все элементы и всю систему связей, которые присутствуют в правовой системе. Кроме этого, как справедливо отмечается в юридической литературе, в правовую систему входят права, свободы и обязанности, но не их носители [2, с. 325]. Таким образом, можно признать субъекта права центральным элементом правовой жизни, но не правовой системы в целом.

Сравнительно новым является подход, когда в качестве системообразующего фактора, ядра правовой системы называют Конституцию. Так, С.Г. Дзыбова прямо указывает: «Конституция является центром правовой системы» [3, с. 7]. В обоснование такого подхода автор говорит о том, что конституции «определяют основные принципы формирования правовой системы: а) человек, его права и свобода - высшая ценность; б) народовластие; в) правовое государство; г) политический и идеологический плюрализм; д) разделение властей; е) равноправие форм собственности и свобода экономической деятельности; ж) примат международного права» [4, с. 7]. На наш взгляд, это подход также носит ограниченный характер. Приведенные автором принципы, устанавливаемые конституциями, можно увидеть не во всех конституциях мира. Кроме этого, не следует забывать о том, что от теоретического положения, установленного в акте, до его реального воплощения в жизнь может быть целая пропасть. С нашей точки зрения, более

правильно считать Конституцию государства ядром системы законодательства, а не правовой системы.

В юридической науке распространен подход, когда ядром правовой системы видят право в целом.

Так, Н.И. Матузов считает, что «право - ядро и нормативная основа правовой системы, ее связующее и цементирующее звено. Они соотносятся как часть и целое. По характеру права в данном обществе легко можно судить о сущности всей правовой системы этого общества, правовой политике и правовой идеологии государства» [5, с. 127]. Право, таким образом, является категорией изменяющейся, зависящей от правовой политики и правовой идеологии государства.

Именно право, в одной из своих публикаций, видит основанием правовой системы С.С. Алексеев, хотя он прямо не говорит об этом: «все то, что наряду с собственно правом входит в правовую систему - судебная практика, правовая идеология, а также другие элементы, скажем, индивидуальные государственно-властные предписания, субъективные права и др., можно рассматривать в качестве проявлений права, то есть таких элементов правовой действительности, которые, функционируя по законам целостной системы, «сопровождают» право, раскрывают его классовую сущность, особенности как социально-классового нормативного регулятора» [6, с. 31]. Исходя из этого утверждения ученого, мы и можем сделать вывод об основном элементе правовой системы. Однако, на наш взгляд, здесь можно также говорить об определенном понимании права как явления, обладающего классовой сущностью. Таким образом, элементы правовой системы выделяются в зависимости от понимания права как нормативного регулятора общественных отношений. Следовательно, если понимание права изменится, то изменится и «набор» элементов правовой системы. То есть при поиске центральной категории правовой системы следует говорить не о праве, а о его понимании, то есть правопонимании.

Право в качестве системообразующего фактора правовой системы называет О.Ф. Скакун: «Право - ядро и нормативная основа правовой системы, её цементирующий стержень» [7, с. 261]. Прямо говорит о праве как системообразующем факторе С.Н. Кожевников: «Право является важнейшим системообразующим фактором российской правовой системы» [8, с. 46]. Именно право, с точки зрения ученого, охватывает все правовые явления общества и государства.

Право каждой страны носит уникальный характер. Как указывает Р.З. Лившиц, «на формирование права каждой страны оказывают влияние десятки факторов: состояние и уровень развития экономики, национальный состав, уровень политической и правовой культуры населения, отношение к религии, геополитические факторы, исторические факторы и многие другие» [9, с. 46]. Сложно не согласиться с приведенным утверждением, однако следует отметить, что их влияние носит разнообразный и не равный характер. Понимание приоритетных факторов формирования права, выделение их из числа иных, второстепенных факторов - прерогатива правопонимания. Таким образом, говоря о праве как основном элементе правовой системы, мы постоянно стоим перед вопросом: а что есть право?

Право и правовая система соотносятся как часть и целое, право является одним из элементов правовой системы. Из этого следует, что какое право - такая и правовая система в целом, остальные ее элементы.

Следует отметить, что не все ученые разделяют приведенную точку зрения. Так, с точки зрения Л.Б. Тиуновой, эта позиция является ошибочной. «Мнение о том, что право - главный, решающий элемент правовой системы (или правовой надстройки), ее ядро, не имеет под собой реальной теоретической и практической почвы. В правовой системе нет неглавных или главных элементов, ее жизнедеятельность в одинаковой мере зависит от наличия любого из них» [10, с. 25]. Мы полагаем, что невозможно в полной мере согласиться с мнением Л.Б. Тиуновой. Конечно, выделять главные и неглавные элементы

в правовой системе - неправильно. Все элементы имеют одинаковое значение. Однако отрицать существование в правовой системе системообразующего фактора - значит не признавать за системой свойств системы. Ни одна из существующих систем не обходится без системообразующего фактора, который «цементирует» все элементы системы, не позволяя им превратиться в разрозненное хаотичное их расположение. Можно согласиться с тем, что именно право не имеет характеристики такого системообразующего фактора. «Право» - слово для ежедневного употребления, часть разговорного словаря. Оно имеет большое число значений, хрупких, как стекло, неустойчивых, как мыльный пузырь, неуловимых, как время» [11, с. 129]. Когда говорят, что право - это ядро, основной элемент правовой системы, сразу возникает вопрос: а что такое право? Понятие права многозначно. Характеристики правовой системы и составляющих ее элементов могут существенно измениться в зависимости от изменения понятия права. Таким образом, не право, а его понимание является основным элементом правовой системы.

С иной точки зрения, системообразующим фактором правовой системы будет выступать не право в целом, а его отдельные нормы. С точки зрения М.И. Байтина, «правильно объяснить систематизирующий элемент правовой системы позволяет нормативный подход к понятию права» [12, с. 11]. Нормативный подход к праву в качестве основного элемента правовой системы понимает право в целом, а также отдельные нормы, из которых право состоит. М.И. Байтин, говоря о системообразующем факторе правовой системы, называет в качестве такового и нормы права, и право в целом, понимая их как единое целое. Он указывает: «Нет в правовой системе другого составного элемента, который был бы связан с иными столь тесно и непосредственно, как нормы права» [13, с. 198]. Отметим, что такой взгляд характерен именно для нормативного подхода к праву, когда право понимается достаточно узко - как совокупность правовых норм. При этом часто одно понятие подменяется другим.

На наш взгляд, ученые, считающие норму права системообразующим фактором правовой системы, не учитывают особенностей формирования системы права. Общепризнано, что системообразующим фактором системы права выступают именно нормы права. Они группируются по отраслям права на основании предмета и метода правового регулирования. Таким образом, подразумевая, что норма права - системообразующий фактор правовой системы, мы можем говорить о том, что в правоведении существуют две системы, которые имеют одинаковый системообразующий фактор. Данное утверждение противоречит законам логики. Поэтому можно утверждать, что норма права выступает системообразующим фактором системы права, а не правовой системы. Следовательно, у правовой системы надо искать иной системообразующий фактор.

Иной подход к пониманию ядра правовой системы можно встретить у Э.А. Калининой. Она указывает: «Главным связующим звеном между всеми элементами правовой системы является правопорядок, под которым следует понимать основанный на праве порядок связей и отношений между людьми в обществе в процессе движения и удовлетворения их материальных и духовных интересов» [14]. Сложно согласиться с приведенной точкой зрения, так как правопорядок, скорее, является результатом функционирования правовой системы, а не ее основным элементом.

С нашей точки зрения, наиболее правильным является подход, когда системообразующим центром правовой системы видят не само право или нормы, а его понимание. Как справедливо указывает М.И. Байтин, «трактовка юридических норм непосредственно влияет и на понимание понятия и определения права, и на интерпретацию, и согласованность других элементов правовой системы» [15, с. 12]. То есть элементы правовой системы, их состояние и взаимосвязь напрямую будут зависеть от того, что конкретно мы понимаем под правом и как мы понимаем правовую норму.

Невозможно в связи с этим не согласиться с В.Д. Зорькиным, который указывает: «Вопрос о том, каким образом и кем формируется общее представление о праве, которое лежит в основе правового регулирования глобальных отношений, и как вырабатываются конкретные правовые нормы, выступающие в качестве универсальных общечеловеческих регуляторов, имеет ключевое значение для понимания того, что есть право в современном мире» [16]. Таким образом, только поняв, кто и как формирует представление о праве, то есть его понимание, возможно будет понять, что собой представляет право и какие функции оно выполняет. Если формирование представления права - прерогатива государства и государственных органов, то, с большой вероятностью, целью права будет выражение интересов государства.

Право, как самостоятельное явление общественной жизни выполняет в обществе ряд функций, которые во многом зависят от того, что принято понимать под правом. Так, если понимание права носит естественный характер и трактуется как совокупность идей справедливости, то, безусловно, функции права в этом случае будут отличаться от функций права при понимании права как системы норм, исходящих от государства и обеспеченных его принудительной силой. Из этого, можно сказать, что производимые правом следствия и основания его функционирования напрямую зависят от того, что мы под правом понимаем, то есть от правопонимания. И, называя право в качестве системообразующего фактора правовой системы, мы, в первую очередь, имеем в виду его понимание и отношение к нему.

В исходной форме, мы полагаем, что системообразующим фактором правовой системы является правопонимание. Право, в наибольшей степени из перечисленного, отвечает требованиям, предъявляемым к системообразующему фактору. Однако, что следует понимать под правом? Что является источником его происхождения? Только правопонимание может ответить на этот вопрос. Только в рамках того или иного подхода формируется понимание права. В связи с этим встает вопрос: а что есть правопонимание? Без знания самой категории «правопонимание» невозможно понять, что имеется ввиду под правом. Подобным образом, понимать в качестве системообразующего фактора право неверно, так как не ясно, что же конкретно выступает под понятием «право». В основе права лежит его понимание. Как видим, категория «правопонимание» является тем фактором, на основе которого формируется и развивается правовая система. Кроме этого, правопонимание выступает средством для вычленения правовой системы из иной среды. Следует отметить также, что в зависимости от изменения понятия права может измениться, и трактовка структурных элементов правовой системы. Правопонимание напрямую влияет на все элементы правовой системы и носит в отношении них определяющий характер. Именно правопонимание О.Ф. Скакун видит в качестве концептуального фундамента правовой системы [17, с. 261].

Таким образом, можно утверждать, что именно правопонимание является тем самым системообразующим фактором, на котором базируются элементы правовой системы. Мы полагаем, что в зависимости от типа правопонимания совокупность структурных элементов правовой системы не изменится, изменению будет подвержено только их понимание.

Список использованной литературы:

1. Корчевский Д.С. Современная правовая система Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000.

2. Глебов А.П. Правовая система России и ее развитие // Российское государство и правовая система. Современное

развитие, проблемы, перспективы. Воронеж, 1999.

3. Дзыбова С.Г. Теоретические аспекты формирования современной правовой системы: на примере стран-членов СНГ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001.

4. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М., 2001.
5. Алексеев С.С. Право и правовая система // Правоведение. 1980. № 1.
6. Скакун О.Ф. Теория государства и права: учебник. Харьков, 2000.
7. Кожевников С.Н. Правовая система и право // Вестник ННГУ. Серия Право. 2000. № 1.
8. Лившиц Р.З. Теория права: учебник. М., 2001.
9. Тиунова Л.Б. О понятии правовой системы // Правоведение. 1985. № 1.
10. Теория государства и права.
11. Байтин М.И. Право и правовая система: вопросы соотношения // Право и политика. 2000. № 4.
12. Байтин М.И. Сущность права (современное нормативное правопонимание на грани двух веков). М., 2005.
13. Калинина Э.А. Правоотношение - необходимый элемент правовых систем современности. URL: http://pravmisl.ru/index.php7option (дата обращения: 12.02.2013).
14. Байтин М.И. Право и правовая система: вопросы соотношения // Право и политика. 2000. № 4.
15. Зорькин В.Д. Верховенство права и императив безопасности // Российская газета. 16.05.2012. Вып. № 5782 (109).
16. Скакун О.Ф. Указ. соч. - 22б.

Түйін

Бұл мақала құқықтық жүйенің қалыптасу факторы туралы мәселеге арналған. Жүйені қалыптастырушы фактор құқықтық жүйені қалыптастыру, оның элементтерін бөлу және жүйенің элементтері арасындағы өзара қарым-қатынасты орнату үшін негіз болып табылады. Жүргізілген зерттеулер құқықтық жүйенің осындай жүйелік факторы құқықтық түсінік болып табылады, өйткені ол құқықтық жүйенің барлық басқа элементтеріне әсер етеді және оларға қатысты айқындаушы сипатқа ие.

Summary

The article deals with a backbone factor of the legal system, which serves as a basis for the legal system formation, distinguishes its constituents and sets relations between them. The undertaken research concludes that such a backbone factor is the legal awareness, as far as it influences and determines all the other elements of the legal system.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ОСНОВА ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жумашева А.Ш.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры дошкольного и
начального образования, Павлодарский
государственный педагогический университет,
Павлодар, Казахстан
Саметова Ф.Т.,
кандидат филологических наук,
профессор кафедры языков и журналистики,
Академия Кайнар, Алматы, Казахстан

Проблема межпредметных связей интересует исследователей издавна. Начало разработки развития идеи межпредметных связей ведет к работам зарубежных педагогов

прошлого (Я.А. Коменский, Д. Локк, А. Дистервег, И.Г. Песталоцци и др.), к истокам классической педагогики, где идея межпредметных связей родилась в ходе поиска путей отражения целостности природы в содержании учебного материала.

В России проблема межпредметных связей находит свое отражение в исследованиях русских просветителей (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и в трудах выдающихся мыслителей в области педагогики (В.Ф. Одоевский, Н.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, В.Н. Стоюнин и другие), которые выдвигали идею целостности образования, единства составляющих его частей.

Классификация видов межпредметных связей не имеет четких границ. Исследователями при определении классификации межпредметных связей выделяется различное их количество, используются различные классификационные логические понятия: вид, тип, форма и так прочее. При определении классификации видов межпредметных связей в основу кладутся самые разнородные факты и явления, иногда случайные признаки или же просто перечисляются частные случаи использования межпредметных связей. Следует отметить, что имеющиеся классификации видов межпредметных связей трудны для восприятия и для применения в учебном процессе. По мнению отдельных исследователей, основными причинами неудовлетворительного решения вопроса о классификации видов межпредметных связей является то, что зачастую не учитывается в полной мере специфика межпредметных связей как явления, характеризующегося многофункциональностью, а также то, что при вычленении видов межпредметных связей не соблюдается единый признак, по которому должно проводиться их разграничение [1, 52].

Связь «русский язык – казахский язык – английский язык» как связь близкородственных предметов носит специфический характер. Это определяет наличие общих признаков между ними, которые обусловлены общими закономерностями обучения языковым дисциплинам. Однако, наряду с этими общими закономерностями, каждый из предметов обладает особенностями, отвечающими конкретным общеобразовательным целям и задачам данных предметов. Общность в предметах «русский язык», «казахский язык», «английский язык» позволяет установить между ними межпредметную связь по совокупности признаков:

1. В основе преподавания языковых дисциплин в средней общеобразовательной школе лежит использование данных единой науки – лингвистики. Это позволяет осуществлять координацию содержания учебного программного материала на базе сопоставления фактов и явлений трех языков с целью выявления универсального и специфического учебного материала для успешного использования транспозиции и преодоления межъязыковой интерференции. Кроме того, общим объектом обучения русскому, казахскому и английскому языкам является речевая деятельность, реализующаяся в ее видах (аудирование, говорение, чтение, письмо), что позволяет устанавливать связи по содержанию учебных дисциплин.

2. Использование общих умений и навыков как основы для транспозиции, формирование специфических умений и навыков как средства прогнозирования интерференции позволяют осуществлять связь по формируемым умениям и навыкам.

3. Использование инвариантных методов, приемов, средств и форм обучения при установлении взаимосвязи в обучении языкам предполагает их выделение в один вид связи – связи по общности используемых методов, приемов, средств и форм обучения, что является основой для установления координации на уровне методической организации уроков.

4. Специфика связи «русский язык – казахский язык – английский язык» позволяет выделить еще один аспект связи – связи по общности целей и задач преподавания языков (при несовпадении объема этих целей и задач).

Таким образом, классификация межпредметных связей, как лингводидактической категории при взаимосвязанном обучении языкам принимает следующую форму:

- связи по общности содержания и объектов обучения;
- связи по общности формируемых умений и навыков;
- связи по общности используемых методов, приемов, форм и средств учебной работы;
- связи по реализации общих целей и задач преподавания языков.

Таким образом, взаимосвязь в обучении основывается на межпредметной интеграции или координации**.** В этой области на практическом уровне можно выделить ряд крупных направлений:

1. Содержательное, которое достаточно условно делится на межпредметную интеграцию, создание интегрированных разделов, программ и проектов, координированных, комбинированных программ по различным областям науки, техники и культуры; интеграцию содержательных составляющих различных образовательных сфер (например, интеграция дошкольного и дополнительного образования, дошкольного и начального школьного образования и т. д.); построение интегрированного содержания тех или иных образовательных сфер (например, начального школьного образования).

2. Организационно-технологическое, связанное с развитием интегративных форм обучения (интегрированное занятие, интегрированное развлечение, интегративные виды деятельности (направления), интегрированный день и т.д.), интегративных форм образования (культурно-образовательный центр, детский сад – школа и т.д.), а также интегративных технологий (проблемное обучение, взаимосвязанное обучение, здоровьесберегающее обучение и др.). В эту же группу можно отнести интеграцию разновидностей педагогического процесса, например, организованной (учебной) и самостоятельной (внеучебной) деятельности.

3. Институциональное направление. Оно касается внутриобразовательных связей (связей и взаимоотношений) и внешних связей и взаимоотношений образовательных систем, например, интеграции детского сада, школы и центров дополнительного образования и т. д.

4. Личностно-деятельностное, выражающее процесс сближения субъектно-ролевых планов деятельностей участников педагогического процесса. В качестве примера можно привести «формы совместной деятельности»: опеку; наставничество; партнерство; сотрудничество; содружество [2; 3].

Интерес в плане реализации взаимосвязанного обучения языкам в начальной школе представляют первые два направления. В этом смысле рассмотрим основные формы интеграции. Так, существуют различные формы интеграции: интегрированное занятие, интегрированный день, межпредметные задания, интегрированные развлечения, досуг, интегрированные программы.

Так, например, наиболее разработанной формой интеграции является интегративный урок. Определены его основные характеристики, закономерности, методика подготовки и проведения, критерии анализа. Данные занятия построены на принципе как внутрипредметной, так и межпредметной интеграции посредством интеграции содержания учебного материала с целью раскрытия сущности знаний, представлений; интеграции методов обучения с целью всестороннего изучения объектов, явлений; интеграции теории и практики с целью практического использования полученных знаний младшими школьниками [4, 94].

Одним из важных принципов проектирования интегрированного занятия является определение соотношения знакомого и нового материала. Последний обязательно должен основываться на имеющихся и хорошо усвоенных знаниях, что способствует быстрому построению ассоциаций, привлечению младшего школьника к решению проблемной ситуации из собственного опыта. Большое значение на интегрированных занятиях придается развитию у ребенка коммуникативных способностей как одного из важнейших факторов формирования функциональной грамотности [5; 6].

Интегрированные занятия должны быть организованы на основе интеграции содержания учебного материала, наибольший эффект интегрированные занятия дают тогда, когда являются построенной системой.

Работу над созданием такой системы можно проводить по этапам:

- согласование содержания учебных дисциплин, обсуждение и формулирование общих понятий и тем;
- согласование времени изучения общих понятий и тем;
- вопросы оплаты интегрированных занятий;
- взаимные консультации педагогов, осуществляющих работу по различным направлениям по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем; проектирование тематики и развернутых планов занятий [7].

Близок по своему содержанию и функциям к интегративному занятию *интегрированный день.* На основе анализа литературы и изучения опыта возможно выделение трех моделей интеграции дня:

1. Суть первой модели состоит в том, что в одном проводится несколько занятий с межпредметными связями, объединенных раскрытием общей комплексной проблемы, что способствует синтезу знаний школьников, достижению единства действий педагогов разных дисциплин при формировании знаний школьников, которое, в свою очередь, обеспечивается предварительным сотрудничеством педагогов при подготовке занятий.

2. Особенность другой модели интегрированного дня выражается в совмещении теоретического и продуктивного обучения в одном сдвоенном занятии. Иное название такой формы обучения – бинарное занятие.

3. Третья модель интеграции учебного дня – «погружение» («концентрация»). В соответствии с ней за учебный день изучается от одного до трех предметов. Достигается это за счет проведения подряд нескольких занятий по одному и тому же предмету.

Специалистами выделяются позитивные следствия применения интегративных занятий и интегративного дня:

1) обеспечивается восприятие, углубленное и прочное усвоение школьниками целостных, относительно завершенных блоков изучаемого материала;

2) создаются благоприятные условия для вовлечения детей в разнообразные виды и формы деятельности, для оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальных форм организации деятельности;

3) появляются широкие возможности для совместного творчества педагогов и детей, в учебном процессе проявляются сотрудничество, взаимопомощь, гуманизация обучения;

4) педагог имеет возможности для применения разнообразных форм организации обучения, комплексирования, интеграции их в рамках учебного дня в систему форм, обеспечивающих и поддерживающих активность детей в учебном процессе (например, занятие–беседа–путешествие–самостоятельная работа в группах – дидактическая игра);

5) исключается принуждение детей к учению;

6) возникают условия для подлинной дифференциации обучения, учета особенностей возрастного, интеллектуального, физического развития детей;

7) преодолевается калейдоскопичность учебного дня, сокращается благодаря этому число подготовок к занятиям для педагогов [8].

Важную роль в интеграции содержания образования играют комплексные межпредметные вопросы, задания, упражнения.

Интегративные вопросы – это вопросы, требующие от школьников в ходе ответа:

а) активного привлечения знаний различной природы, в том числе различных групп дисциплин, например, математических представлений, познавательных качеств¸ знания об окружающем мире и т. д.;

б) увязывания вновь приобретенных знаний с имеющимися представлениями, ранее полученными на занятиях, из жизни, чтения книг;

в) сравнений, сопоставлений, противопоставлений фактов, явлений.

Интегративные задания (задачи, упражнения) имеют те же показатели, что и интегративные вопросы, и отличаются лишь более развернутой формой изложения и возможностью использования при их решении не только знаний, но и умений и навыков.

К рассматриваемой группе средств можно причислить задания, выполнение которых связано с проведением операций сравнения, соотнесения, сопоставления, обобщения, переноса и т.п. С особой силой проявляется интегративный элемент в заданиях, где речь идет о сравнении, соотнесении и т.д. явлений разнокачественной природы, например, знаний, относящихся к различным группам наук.

Сердцевиной интегративной ситуации выступает *проблемная ситуация* – психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека тогда, когда он в объективной ситуации (в ситуации задачи) не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними, знакомыми способами и должен найти новый способ действия [9]. В принципе, всякая проблемная ситуация интегративна. Это задается интегративной природой проблемного обучения.

Любая ситуация есть порождение определенного противоречия, требующего своего разрешения. Поэтому основу интегративных ситуаций главным образом составляют те же типы условий, что и у проблемных ситуаций вообще:

а) столкновение школьников с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых условиях;

б) наличие противоречий с неосуществимостью избранного способа;

в) существование противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у школьников теоретического обоснования;

г) осознание детьми недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта, явления.

Поиск путей комплексного осуществления межпредметных связей в системе проблемно-развивающего обучения показал необходимость использования понятия *«межпредметная учебная проблема»* [9]. Это форма отражения логико-психологического противоречия процесса усвоения в предметной системе обучения, реализующего межпредметные связи, объединенного общепредметной идеей и нацеленного на достижение единства их образовательных, развивающих и воспитывающих функций.

Межпредметные комплексные учебные проблемы – это эффективное средство формирования мировоззренческих представлений детей о целостной картине мира и вооружения их методологией его системного познания. Стержень межпредметных проблем составляют ведущие общепредметные идеи, которые находят в проблеме конкретную форму выражения. Под углом зрения этих идей в рамках межпредметной проблемы происходит обобщение, включение в новые связи фактов, понятий, теоретических положений, изучаемых в различных предметах.

Межпредметные связи функционируют в процессе развивающего обучения как существенный фактор активизации учебно-познавательной деятельности детей, который качественно преобразует все ее компоненты. Решая межпредметные познавательные задачи, ребенок направляет свою активность либо на поиск неизвестных отношений, в которых находятся известные предметные знания, либо на формирование новых обобщенных понятий на основе установленных конкретных межпредметных связей.

Особое место в учебно-воспитательном процессе начальной школы занимает *внеклассная работа,* а именно *интегрированные развлечения, досуг.*

По сути дела, развлечения, связанные какой-либо темой, почти всегда носят интегрированный характер, но приоритет отдается интеграции художественной деятельности. Ценность развлечений, основанных на интеграции, заключается в том, что каждый ребенок находит для себя тот вид художественной деятельности, где может проявить имеющийся опыт и приобрести новый. Интегрированные вечера развлечений

могут быть самыми разнообразными по тематике и содержанию: сезонные тематические, связанные с народным творчеством и традициями, с нравственным и патриотическим воспитанием и др.

Особенно эффективны интегрированные развлечения, где сочетаются разные виды социокультурной деятельности и искусств, где тема раскрывается не только через восприятие событий и чувства художника, поэта, композитора, но и через собственную деятельность детей, когда ребенок получает возможность самовыразиться в практических действиях, проявить творческую активность [10]. Одним из видов интегрированного досуга может быть музыкальный спектакль по русским (казахским, английским) народным сказкам с включением разных видов деятельности: рассказывания на английском или казахском языках; национальных танцев; чтения стихов, хорового исполнительства.

Однако, несмотря на существующие возможности и имеющиеся исследования, проблема взаимосвязанного обучения языкам в начальной школе не получила на сегодняшний день должного научного освещения ни на страницах педагогической печати, ни в практике учителей-словесников, хотя в курсе обучения языкам начальный этап играет большую роль как первооснова формирования полиязычия. Такой фрагментарный подход не позволяет реализовать те значительные возможности, которыми обладают языковые предметы в плане интеграции и координации.

Отсюда следует, что проблема межпредметных связей языковых дисциплин в начальной школе нуждается в специальной методической разработке, так как в основе, данной межпредметной связи лежит использование специфической связи близкородственных в социальном и дидактическом отношении учебных предметов. Это позволяет рассматривать данную межпредметную связь как комплексную психолого-педагогическую проблему, требующую выявления её различных аспектов: социолингвистических, психолингвистических, лингводидактических. Комплексное освещение связи «русский язык – казахский язык – английский язык» позволяет рассматривать межпредметную связь данных дисциплин как эффективное средство процесса формирования полиязычия, особенно на начальном этапе обучения языкам.

Список использованной литературы:

1. Лошкарева Е.Ф. Лингводидактический аспект межпредметных связей в обучении русскому языку. – Дисс. канд. пед. наук, М.: 2008. – С. 146.

2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: материалы эксперимент. курса в 2 ч. Ч 1, 2 [Текст] / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УГПИ, 1992.

3. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования [Текст] /А.Я. Данилюк. – Ростов-на- Дону: РГПУ, 2000. – 440 с.

4. Интеграция в педагогике и образовании [Текст] / под ред.Ю.А. Кустова. – Самара, 1994. – 241 с.

5. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 2010. – 116 с.

6. Берулава М.Н. Интеграция естественнонаучных и профессионально-технических дисциплин [Текст] / М.Н. Берулава // Советская педагогика. – 1987. – № 8. – С. 81–83.

7. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ [Текст] / К.Ю. Белая [и др.] // Управление ДОУ. – 2003. – № 4. – С. 89–96.

8. Сажина С.Д. Интегрированный подход как основа проектирования содержания дошкольного образования: монография. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. П. Сорокина, 2015. – 176 с.

9. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М.И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977.

10. Зацепина М.Б. Основы формирования базовой культуры ребенка в процессе интегрированных музыкальных занятий [Текст] / М.Б. Зацепина // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 6. – С. 66–72.

Түйін

Бастауыш білімнің жаңартылған мазмұнының ерекшелігі болып «Тіл және әдебиет» білім саласының оқу пәндерінің пәнаралық байланыс негізінде кіріктіріліп оқытылуы танылады. Бұл мақсатты орындау жолдарының бірі – тілдерді өзара байланыстыра оқытуды іске асыру болып саналады.

Summary

One of the features of the renewed content of primary education is the integration of educational subjects of the educational area "Language and Literature" on the basis of the implementation of interdisciplinary links. One of the means leading to the realization of this task is the realization of interconnected language teaching, which is based on the use of intersubject connections as an effective means of teaching and educating younger schoolchildren.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСТАЛОСТНЫХ ИСПЫТАНИЙ НА ЦИКЛИЧЕСКОЕ КРУЧЕНИЕ РЕЛЬСОВЫХ ОБРАЗЦОВ

Иманбеков К.А.,
кандидат технических наук,
профессор Академии Кайнар
Нурахметова Г.Д.,
магистр, старший преподаватель

Как известно, экспериментальные испытания рельсовых образцов с трещинами на усталостную прочность базируются на критериях линейной и нелинейной механики разрушения. При этом основной задачей экспериментальных исследований образцов с трещинами являются:

- установление закономерностей роста усталостных трещин;
- получение данных по влиянию на рост усталостных трещин коэффициента асимметрии цикла нагружения или изменения среднего напряжения;
- построение кинетических диаграмм усталостного разрушения;
- определение величины критических циклов нагружения, приводящих к нестабильному динамическому росту трещин.

Согласно методике проведения экспериментальных испытаний на циклическое кручение рельсовых образцов, изложенных в работе /1/, в данной работе приведены результаты усталостных испытаний рельсовых образцов с трещинами при различных частотах нагружения, равных 4Гц и 17Гц, наиболее встречающихся в реальных условиях воздействия колесных пар подвижного состава на железнодорожные рельсы.

По экспериментальным данным построены кинетические диаграммы усталостного разрушения (КДУР) стандартных образцов по параметру размаха коэффициента интенсивности напряжений λK при различных коэффициентах асимметрии цикла R (рисунок 1).

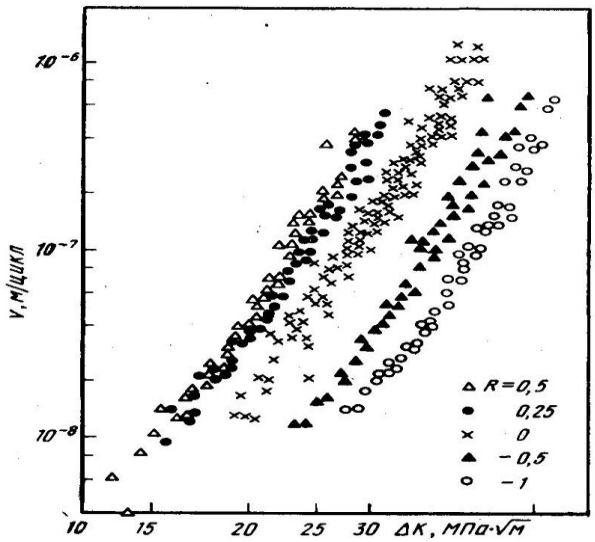


Рисунок 1 - Кинетическая диаграмма усталостного разрушения рельсовых образцов Р65 при циклическом кручении при разных коэффициентах асимметрии цикла

При этом коэффициенты асимметрии цикла нагружения изменялись от R=0,5 (асимметричный случай нагружении) до R=-1 (симметричный случай нагружения). При этом особый интерес представляют условия нагружения с коэффициентом асимметрии R=0, т.е. отнулевой цикл нагружения. Приведенные результаты по скорости роста усталотных трещин от параметра в виде размаха коэффициента интенсивности напряжения показывают, что наибольшая скорость роста усталостных трещин соответствует коэффициенту асимметрии цикла R=0,5, а наименьшие скорости разрушения - R=-1 (симметричный цикл нагружения). Условия при отнулевом цикле нагружения, когда R=0 по скорости роста усталостных трещин, занимает промежуточное положение между R=0,5 и R=-1.

Экспериментальные данные показали существенное влияние коэффициента асимметрии на скорость роста трещин, когда на участке устойчивого роста трещин при $V \square 10^{-9} \square 10^{\square 6}$ *м / цикл* с увеличением коэффициента асимметрии для образцов рельсовых сталей скорость роста усталостных трещин увеличивается.

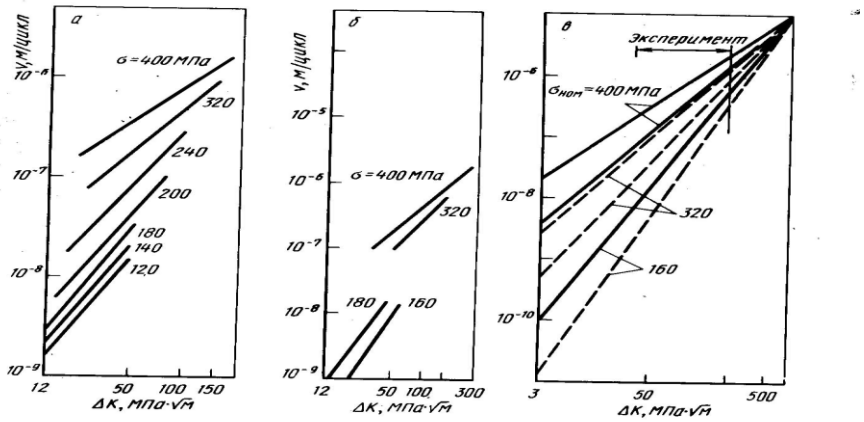


Рисунок 2 - КДУР рельсовой стали М76 при частотах циклов 4Гц (а) и 17 Гц (б), а также сводная КДУР (в)

Влияние величины различных частот нагружения (при $\nu = 4 Гц$ и $\nu = 17 Гц$) на скорости роста усталостных трещин приведены на рисунке 2. При этом на рисунке 2,а приведены данные при частоте $\nu = 4 Гц$, а на рисунке 2,б при частоте 17Гц. Свозная усталостная диаграмма по скорости роста усталостных трещин приведена на рисунке 2,в /2/. Эти результаты показывают, что ростом величины нормального напряжения скорость роста усталостных трещин замедляется и при скоростях роста усталостных трещин $V = 10^{-5} м/цикл$ влияние действующих нормальных напряжений при изменении размаха коэффициента интенсивности напряжений $\Delta K = 500 \quad МПа\sqrt{м}$ приблизительно сравниваются (рисунок 2,в). Этим экспериментальным данным пока нет однозначного пояснения /3, 4, 5/.

Очевидно, что замедление скорости усталостных трещин с ростом номинального напряжения (в данных экспериментах с $\sigma_{ном} = 400 МПа$), превышающих предел текучести материала рельсовой стали связано с имеющейся место затуплением вершины трещины, кгода происходит увеличение пластических деформаций при росте напряжения /6/.

Эти данные подтверждают возможность существенного влияния среднего напряжения σ_m на скорость роста трещины, что необходимо иметь в виду как при росте контактно-усталостных поперечных трещин в головке рельса (дефект 21), так и при развитии коррозионно-усталостных на трещин подошве рельса (дефект 69) /7/.

Критические размеры трещин дефекта 21 зависят от качества рельсовой стали (в первую очередь от трещиностойкости), уровня сил взаимодействия пути и подвижного состава, напряжений в элементах пути, температуры окружающей среды и рельсов.

Выводы

1. По результатам экспериментальных исследований построены кинетические диаграммы усталостного разрушения рельсовых образцов в зависимости от параметра в виде размаха коэффициента интенсивности напряжений.

2. Результаты усталостных испытаний на циклические кручение рельсовых образцов подтверждают необходимость учета влияния среднего напряжения σ_m на скорость роста трещины.

Список использованных источников:

1. Иманбеков К.А. Усталостная прочность сварных соединений крановых металлоконструкций. //Вестник КазАТК, №5(36), 2005, с.25-29

2. С. Коцаньда. Усталостное растрескивание металлов. Пер. с польск. /Под ред. С.Я. Яремы. – М.: Металлургия, 1990-623с.

3. Механики разрушения и прочность материалов. Справочное пособие в 4т. /Под общей ред. Академика АН УССР В.В. Панасюка т.4. Усталость и циклическая трещиностойкость конструкционных материалов О.Н. Романив, С.Я. Ярема, Г.Н. Никифорчик, Н.А. Махутов, М.М. Стадник. – Киев.: Наукова Думка, 1990-680с.

4. Партон В.З., Морозов Е.М. Механика упруго-пластического разрушения. – М.: Наука, 1985-502с.

5. Биттибаев С.М. О динамических воздействиях подвижного состава на рельс. /Сб. научн. тр. «Прочность материалов и конструкций на транспорте» – под ред. проф. С.М. Биттибаева, Алма-Ата, 1996, т.III, с. 40-52.

6. Биттибаев С.М., Джиенкулов С.А., Иманбеков К.А. Некоторые проблемы хрупкого разрушения конструкций. - Материалы Междун. научн. конф. «Актуальные проблемы механики и машиностроения» - Алматы, 17-19 июня, 2005, т.1, с.108-110.

7. Браун У., Сроули Дж. Испытания высокопрочных металлических материалов на вязкость разрушения при плоской деформации. -–М.: Мир, 1972 – 246с.

Түйін

Бұл мақалада рельстен алынған бейнеулерді үш нүктелі иілу сынау жолындағы алынған нәтижелер келтірілген.

Summary

In clause results of tests for cyclic torsion of the rail samples subjected at tests for a three-dot bend are resulted.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИКТ

Каскабаева И.К.,
ТОО «Колледж «Кайнар»
Казахстан, г. Семей, kik_ind_79@mail.ru

«До сих пор человек мучился вопросами, на которые не было ответов, теперь благодаря компьютерам, мы стоим перед градом ответов, на которые нет вопросов»
Питер Устинов

Республике Казахстан сегодня требуются квалифицированные специалисты, соответствующие мировому уровню развития науки, технике и современной технологии, в связи с этим, задача системы технического профессионального образования – воспитание инициативных руководителей среднего звена, конкурентоспособных, компетентных в своей области. Чтобы решить эту задачу, необходима глобальная реконструкция материально – технического, учебно-лабораторного оборудования, оснащение современной учебно-методической литературой, внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

Образование в информационном обществе перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний, а становится способом информационного обмена и обогащения личностей друг с другом, ведущих к обретению или компетентности и эрудированности. Профессионализм специалиста объективно приобретает все большую актуальность, благодаря усложнению и появлению инноваций в образовании, авторских педагогических систем, проектов, технологий, возрастающем уровню запросов социума, предъявляемых специалисту.

В целях системы развития кадрового потенциала образовательной информационной среды необходимо учесть специфику использования ИКТ в системе среднего профессионального и общего среднего образования. Целесообразно выделить направления, связанные с переподготовкой учителей информатики, математики и физики. Эти предметные области являются наиболее ресурсоемкими с точки зрения ИКТ и требуют обеспечения преподавания на новом содержательном и качественном уровне. Особое внимание следует уделить формированию системы переподготовки учителей информатики из сельских школ.

Существующие структуры переподготовки кадров не могут обеспечить столь масштабную программу, поскольку имеют изначально иные функции. В этой ситуации целесообразно сформировать распределенную систему переподготовки кадров на базе сети учебных центров, созданных в районах области. Ресурсное обеспечение может основываться на существующих компьютерных классах и лабораториях, развернутых в районах области. Первоначальное обучение персонала Центров необходимо провести на базе ресурсного центра и институтов повышения квалификации работников образования.

Экономический эффект информатизации образования заключается в создании реальных условий для переподготовки и перепрофилизации специалистов, что отвечает

вызовам рыночной и цифровой экономики. Доля взрослого населения с актуализированными образовательными потребностями составляет в Республике Казахстан - 21,4%, в Российской Федерации – 30,4%, в Украине – 22,5% (данные института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании).

Доказано, что использование ИКТ в образовании в 3 раза интенсифицирует учебный процесс, в тоже время в 2-3 раза улучшает качество обучения, что подтверждают учебные – педагоги разных государств (США – Симур, Паперт, профессор, основатель педагогической философии конструкционизма. Индия – Абдул Вахид Хан, заместитель Генерального директора ЮНЕСКО, Россия – НИИ информатизации образования РАО Роберт И.В., специальное исследование Каймина В.А.; Казахстан – научная школа профессора Нургалиевой Г.К.)

Внедрение ИКТ в систему профессионального образования обеспечит возможность дистанционного обучения по доступной стоимости. В Индии более 2 млн. студентов обучается в Открытом университете имени И.Ганди, 280 тысяч студентов – в Открытом университете Тайланда, 124 тысяч студентов – в Национальном университете дистанционного образования Испании, 120 тысяч студентов – в Открытом университете Великобритании.

В условиях глобализации казахстанская система образования 2020 года будет функционировать как часть единого мирового информационно – образовательного пространства. Будут осуществляться максимальный учет международного опыта в области информатизации образовании, устойчивое партнерство с международными институтами развития в области ИКТ и ведущими IT компаниями. Система образования 2020 года будет функционировать в нормативно – правовом поле информатизации образования, определяющем все регламенты и стандарты компьютеризации и интернетизации; организации открытого дистанционного обучения; разработки, апробации и тиражирования цифровых образовательных ресурсов и создания казахстанского компонента Интернет – среды; технической и педагогической поддержки инфраструктуры и программного обеспечения учебного процесса.

Учебные предметы всех уровней образования будут оцифрованы в форме интерактивных мультимедийных электронных учебников на 3-х языках в соответствии с государственными стандартами образования. Будет осуществлена 100% их поставка в организации образования. Кроме этого все учащиеся и студенты будут иметь доступ к казахстанским и мировым научно – образовательным ресурсам в условиях функционирования портала МОН РК, НЦИ и ресурсных центров.

Педагогическая поддержка инфраструктуры осуществляется педагогами всех уровней образования и зависит от овладения ими: компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе; возможностями аппаратно – программного обеспечения; технологиями и офисными пакетами программ Open Source; педагогическими технологиями конструирования цифровых образовательных ресурсов с использованием ИКТ и педагогического дизайна/проектирования; методики использования сетевых технологий, компьютерных измерительных систем, Интернет – ресурсов, интерактивной среды проектирования и интерактивных учебных фильмов.

Начнется интенсивная подготовка и повышение квалификации работающих педагогов и руководителей организаций образования по использованию и внедрению ИКТ в практику образования и проектированию такого использования. В 2018 году будет завершено 100% обучение педагогов и управленцев всех уровней образования.

Все педагоги будут сертифицированы по уровню ИКТ компетентности и владения эффективными методиками использования ИКТ.

Внедрение ИКТ в учебный процесс организаций образования Казахстана будет осуществляться не только через самостоятельный предмет «Информатика», но и опосредованно через все другие предметные и научные области знаний. Актуализируется

модернизация содержания образования с учетом современных достижений в области ИКТ.

На первом этапе все содержание образования будет переведено на кейсовые технологии как инвариантный базовый уровень.

В последующем состоится самостоятельное накопление вариативных цифровых образовательных ресурсов субъектами образовательного процесса, что обеспечит объективные условия для создания креативной информационно – образовательной среды в каждой предметной области знаний.

Изучение информационных технологий, а тем более применение их на практике требует от преподавателя постоянного совершенствования, оттачивания своего мастерства, поиска новых решений. И, конечно же, времени. Не может учитель считать себя учителем, если в его познавательных стремлениях отсутствует творческий поиск. Точно так же как время не стоит на месте, предлагая для решения все новые и новые задачи, так и учитель в своей деятельности должен стремиться к постоянному совершенствованию. Наряду с применением новых технологий, нужна и новая современная учебно- производственная база. Это две неразрывные составляющие организации успешного учебного процесса. Вот тогда уровень подготовки специалистов технического и профессионального образования будет соответствовать и отвечать требованием времени.

Использованная литература:

1. Березин А.Н. Современные информационные технологии в образовании. – М.: 2011г., с.52.
2. Нуралиева Г.К. Ценностное ориентирование личности в условиях информатизации образования. – Алматы, 2010г., с.193.
3. Интернет-ресурсы: Электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря" (М.: Большая гос.энцикл., 2002): www.dictionary.fio.ru
4. Закон «Об образовании». Астана, 2007г.

Түйін

Мақалада АКТ саласы бойынша педагогикалық қызметкерлерді даярлау және оларды қайта өңдеу мәселелері қарастырылады.

Summary

The article deals with the problems of preparation and retraining of pedagogical staff in the field of ICT.

МАҚСАТЫ: ЕЛБАСЫ ЖОЛДАУЫНЫҢ ОНЫНШЫ БАҒЫТЫНА СҮЙЕНЕ ОТЫРЫП «АҚЫЛДЫ ҚАЛА» ЖОБАСЫН, ЖОЛДАУДЫҢ БАСҚАДА БАҒЫТТАРЫН ҚАМТЫП ТАНЫСТЫРУ

Қасымова Г.Н.,
ТОО «Колледж «Кайнар»
Казахстан, г.Семей, kainar __it @mail.ru

Кіріспе сөзімізді Елбасымыздың “Құрметті Отандастар” деген сөзімен бастап, Құрметті Семейліктер. Құрметті Қазақстан болашақтары деп жалғағымыз келеді.Бүгінгі отырыста Елбасы жолдауын талқылай отырып,өз тарапымыздан болашаққа жаңа бағытпен бағдар жасағымыз келеді. Әлем елдерінің сенімі мен құрметтіне бөлене отырып брентке айналған Тәуелсіз Қазақстаның ақылды қаласың ойлана отырып былай құрдық. Жобамыздың тақырыбын “Ақылды қала” деп алу себебіміз Елбасының халқына жалдаған 4-ші жолдауында аталған 10 бағыттың барлығы “ақылды қала”жобамыздың

қамтылған болса,сонымен қатар оған себепкер 2018 жыл-елордамыз Астананың 20 жылдағын атап өтетін мерейтойлы жыл,бас қаламыздың қалыптасуы және Еуразияның маныздy даму орталықтарының қатарына қосылуы баршамыздың ортақ мақтанышымыз.Заманауи технологиялар жылдам өсіп келе жатқан мегаполистің проблемалар тиімді шешуге жол ашады. Бұныда “Ақылды қалаға” себепкер деп айтуға болды.Яғни,бүгінгі отырыста айтылып отырған қадамдардың бәрі қазақ ұлтының өркендеп дамуы,әлемдік өркениеттен қалыспай әлем елдерінің көшінен қалмау үшін болса,екінші жағы,Қазақстан тәуелсіздігінің нығайтып,одан әрі сақтап,мәңгілік ету үшін жасалып отырған қадамдар.

Негізгі бөлім:

Ақылды қаланы құру үшін,біз ақылды жастар атынан ақылды ұсыныстар мен бастамалар ұсынбақ ниеттеміз.Осындай кішкентай болсын ниетімізбен ақылды қаланың алғашқы кірпіштерін өз қолымызбен құрасақ деген ойымыз бар. Президентіміз атап көрсеткендей болашақ-жастардығ қолында. Біздің болашағымыз әлі де алда және біз сол болашақты өзіміз құраймыз.Осындай бейбіт күнде немесе бұданда жақсы өмір сүргіміз келсе,алдыға жаңа бастамалар мен тың жоспарлар құруымыз керек. Соның бірі де бірге біз ұсынатын бастамалар болса деген ниетіміз бар. Ақылды қаланың ақылды жоспарын біз мынадан бастадық:

I.Ақылды қала деп айтып жатырмыз, сол қаланың дүниеге келуі үшін оған ерекше себеп болатын, жасайтын өзгешеліктер болуы тиіс. Ол әрине жаңа, қайталанбас «Қазақстанда жасалынған» деген брендпен әлемге бізді танытатын, мәртебемізді асыратын – алғашқы технологиялар. Ол нақты және еш жерде қайталанбайтын болуы шарт. Сол технологияның арқасында Қазақ елі күллі әлем елдері төрінен көрінуі керек және соның ішінде баса айта кетерлік жәйт сол технологиялардың екі жақты болуын қамтамасыз ету. Оның біріншісі әрине, тиіміділігі мен пайдасы, ал екіншісі одан да маңыздырақ экологияға ешқандай зиянсыз болуы. Жаңа өмір орнату үшін, ең бірінші ондағы халықтың жағдайын қарастыруымыз тиіс. Мысал ретінде қазір біз қарастырғымыз келетін жағдайлар және біздің ұсыныс тастағымыз келетін технологиялар күнделікті өмір жағдайымен салыстыру түрінде ойлап табылса деген ниеттеміз. Әрине – қажеттіліктермен.

II. Қоршаған ортада болып жатқан экологиялық проблемалардың болдырмау жолдарын алып қарастырайық. Елбасымыздың жолдауында айтып өткендей бізді бұл қадамға «Жасыл энергия» өндіруді айтайық және бұл басты тақырып болып саналады. Жасыл энергия көздерін қолдану, жаңа заманауи құрылғыларды пайдалана білу – қазіргі жаңа еліміз үшін кезек күттірмейтін мәселелердің бірі. Өндірістік қуаттарды жасыл экономикаға көшіру мақсатында Қазақстан облыстарында энергияның жаңармалы түрлерін өндіретін нысандар салу жоспарын алға қою керек. Бұл да «Ақылды қалаға» бір қадам.

Бізді қоршаған ортадағы зауыттар өндірістік кешендер, қоқыстар тағы басқа мәселелер осы жасыл энергияны өндірумен жоюға себеп,болады. Біз ең бастысы экологиялық проблемаларды қозғағанда адамның әрекетін айта кеткен жөн:Қазіргі кезде қоқыс 2-есеге дейін артқан.

1.Адамның шаруашылық әрекеті табиғаттың өзгеруіне әсер ететін ерекше фактор. Адам еңбек пен ақыл – ойдың арқасында қоршаған ортаға бейімделумен қатар оны өзгертеді. Сондықтан табиғатта өзгерту барысында адамзат оның кейінгі зардаптарында ескеруі керек. Ғалымдық экологиялық проблемаға климаттың өзгеруі , озон қабатының бұзылуы, био әртүрліліктің азайуы.

2. Экология деген соң көз алдыңызға ең бірінші ластанған ауаның келетіндігі рас. Ия, бұл шындық. Ауаның ластануына алыстан алмай-ақ, көз алдымызға қала өміріндегі көлік қозғалыстарын мысал ретінде қарастырғанды жөн деп есептейміз. Қоғам өмірі дамыған сайын түрлі көліктер ойлап табылуда. Бұл әрине жақсы. Тіпті өте керемет деуге де болады. Бірақ, әрине оның экологияға тигізіп жатқан әсерін байқайда бермиміз.

Күнделікті өмірде көше бойларында ауа тазарту мақсатында ағаштар отырғызылған. Бірақ бұл мәселені 100 пайыз шеше алмайды. Бұл мәселені шешу жолы оңтайлы шешімі зиянсыз , қалдықсыз қозғалатын көліктер – яғни велосипедтер пайдалану. Қалаларда вело жолдар салуды жоспарлау.

3. Экологияның ластануына тағы бір себеп қоқыстар мен шаңдардың шамадан тыс көп болуы.Айналамызға қарасақ әрбір жерден қоқыс қалдықтарын көруге болады. Одан айырылудың жаңа жолдарын ойлап табуымыз тиіс. Осылай біраз болмасын экологиялық проблемаларды шешуге бір қадам деп санаймыз.

III. Елбасы Қазақстан халқына арнаған жолдауында «Біз цифрлық технологияны қолдану арқылы құрылатын жаңа индустрияларды өркендетуге тиіспіз». Бұл біз үшін маңызды кешенді міндет. Яғни, бұл жоба елдің жайлы өмір сүріп, жұмыс істеуіне ыңғайлы жоба. Ақылды қаланың тәжірибесі ретінде Smart city стандарты халықтың 53 пайызын қалада өмір сүргеннен кейін тұрмыстық сапасын арттыратын бірегей жоба. 2030 жылға дейін халықтың 60 пайызы қалада тұрақтануы тиіс. Сол себепті ақылды қала жаңа технологиялармен жұмыс жасауға үйретеді. Жолдаудың оныншы яғни «Ақылды қалалар» ақылды ұлт үшін алынған бағыт. Ақылды қала үрдісін ұстанған елдердің басты мақсаты – қалалардың тұрмыстық қызметін көтеру деңгейін барынша дамыту арқылы тұрғындардың өмір сүру дәрежесін биік деңгейге көтереді:

-Білімді, ақылды ұлт үшін – дені сау ұрпақ қажет. Бұл жерде айтайық дегеніміз медицинаны дамыту. Медицинаны дамыту үшін еліміздегі денсаулық сақтау деңгейі көрші мемлекеттерге қарағанда биік болуы тиіс.

IV. Ақылды қаланы өзге жақтан іздемей –ақ өз еліміздің бас қаласы Астананы алып қарастырамыз. Себебі Астана ақылды қаланың алғашқы жоспарына алғашқы қадам басқан. Осы уақытқа дейін бірнеше жаңарудан өткен Астана соңғы жаңаруын өткен жылғы ЭКСПО-2017 көрмесімен тәмамдады. Бұл көрме ақылды қала жасауға жол салған тәрізді. Қанша ғасырлық тарихы бар Астананың сол түбінде тұнып жатқан моншақтардың біразына көз жүгіртіп өтсек «Өткенді білмей болашаққа бағдар жасау қиын» дегендей Астананың өткені ЭКСПОның алды . Астана көрме алдында да беделі биік болды. Бұған дәлел әлем қалалары ішінде ЭКСПО көрмесін өткізуді ұтып алуы. ЭКСПО өткізгеннен кейін де қала ажарланып, жаңа сипат ала бастады. Болашақтағы барлық үйлері мен көшелері, сонымен қатар барлық нысандары жаңа техналогиялармен жабдықталған «Ақылды қала» тек ғана бас қаламыз Астана емес Қазақстанның барлық елді мекендерінде болады деген үміттеміз.

Қорытынды

Біз «ақылды қала» атты жобамызды қорытындылай келе мен өз сөзімді,Елбасымыздың мына сөздерімен ұштастырдым. «Біз дамыған елдің шаңын жұту үшін емес,көшін бастауға ұмтылған елміз» олай болса осы «Ақылды қала» жобамызды болашақтағы көрінісі ол дамыған техналогиялар, дені-сау ұлт, білімді ұрпақ, үш тұғырлы тіл дей келе «тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні» Қазақстан еліміз дамыған мемлекеттердің қатарында беделі жоғары болып, экономикасы қарқынды дамыған әдемі ең бастысы халыққа тиімді ,пайдалы болуына үлес қосу мына біз жастардың қолында.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президентінің Қазақстан халқына төртінші жолдауы
2. Керімбаева М.С. «Ұлттық құндылықтар», Астана, 2010ж
3. Ақиқат. 2013 жыл, №1. «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.
4. Дүйсенбай .Ф (өз шығармашылығынан)

Түйін

Мақалада Елбасы Жолдауының онынші бағытына сүйене отырып «Ақылды қала» жобасын, жолдаудың басқада бағыттарын қамтып таныстыру туралы айтылған.

СОТ САРАПТАМАСЫН ТАҒАЙЫНДАУДЫҢ ДАЙЫНДЫҚ КЕЗЕҢІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Әлмағанбетов П.,
заң ғылымдарының кандидаты,
Қайнар Академиясының доценті

Сараптамалық зерттеудің технологиясы келесі кезеңдерден тұрады: сот сараптамасын тағайындау; сот сараптамасын жүргізу, сараптамалық зерттеудің нәтижелерін бағалау. Төмендегі ұсынылып отырған мақалада, біз оның көлемінің шектеулі екенін ескере келе, тек қана сот сараптамасын тағайындау ғана кезеңін зерттейміз. Бұл кезең өз кезегінде дайындық және сараптаманы тапсыру кезеңдері болып екіге бөлінеді. Мақаланың бізге берілген көлемін ескере отырып, тек қана дайындық кезеңінің ерекшеліктерін қараситырамыз.

Сот сараптамасын тағайындаудың ***дайындық кезеңі*** өз кезегінде келесі элементтерден тұрады:

1) сараптаманы тағайындау туралы шешімді қабылдау;

2) қылмыстық процесті жүргізетін органның, тергеу судьясының сараптаманы тагайындауға байланысты өз әрекеттерін жоспарлауы;

3) тағайындалатын сот сараптамасының түрін анықтау;

4) сарапшыға қойылатын сұрақтарды құрастыру;

5) сараптама жүргізетін органды немесе сарапшыны тандау;

6) сараптама жүргізу үшін сарапшыны бастапқы ақпаратпен қамтамасыз ету [1].

1) *Сараптаманы тағайындау туралы шешімді қабылдау.*

Сараптаманы тағайындау қылмыстық-процестік заңымен көзделген негіздерді, шарттарды және тәртіптерді негізге ала отырып жүргізілетін тергеу әрекеті болып табылады. Егер қылмыстық процесті жүргізетін орган, тергеу судьясы іс үшін маңызы бар мән-жайларды анықтау үшін арнаулы ғылыми білімдерді қолдану қажет деп тапса, онда олар сараптаманы тағайындау туралы шешім қабылдайды. Мысалы, іс бойынша табылған мәйіт, заттай дәлелдемелер ретіндегі алынған оқ, гильза, есірткі заттар және т.б.

Қылмыстық процесті жүргізетін орган, тергеу судьясы сараптаманы тағайындау туралы шешімді қабылдағанда анықтау істері бойынша және алдын ала тергеу сатыларын жүргізудің және сараптама жүргізудің мерзімдерін ескерулері қажет. Бұл шарттардың сақталмауы тергеу мерзімдерінің бұзылуына алып келуі мүмкін. Сондықтан сараптаманы тағайындау туралы шешім уақтылы қабылдануы қажет. Тергеу және сот тәжірибесі көрсетіп отырғандай сараптаманы уақтылы тағайындамау оның тергеудің соңғы кездерінде тағайындалуы, сараптама тағайындау уақытын соза беру жоғарыда айтылған жағдайларға соқтырады.

2) қылмыстық процесті жүргізетін органның тергеу судьясының сараптаманы тагайындауға байланысты өз әрекеттерін жоспарлауы.

Кез келген тергеу әрекетін жоспарлау сияқты сараптаманы тағайындауды да жоспарлау қажет. Ол сараптама тағайындайтын тұлғаның іс-әрекетін және жұмысының логикалық кезектілігін, жеделдігін, сапалылығын, толықтығын қамтамасыз етеді. Сонымен сараптама тағайындау жоспарына келесілер кіруі мүмкін: сарапшының қарамағына ұсынылатын материалдарды, яғни зерттелетін объектілер мен үлгілерді анықтап алу; сарапшының нәтижелі жұмыс істеуіне қажетті жағдай жасауды ұйымдастыру; сараптама тағайндаудың тиімділігі мәселелері туралы маманнан кеңес алу; сараптаманы тағайындау және жүргізу кезінде процеске қатысушылардың құқықтарын қамтамасыз ету.

Сонымен қатар, сараптама тағайындайтын орган, сараптамаға жіберілетін объектілер мен материалдарды дайындау барысында сараптама мекмелерінің ұсыныстарын басшылыққа алуы қажет. Мысалы, Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің Сот сараптамасы орталығынның сот сараптамалары мен мамандандырылған зерттеулер жүргізу жөніндегі Нұсқаулығы.

3) тағайындалатын сот сараптамасының түрін анықтау.

Қылмыстық, азаматтық немесе әкімшілік іс жүргізу кезінде сот сараптамасының қандай түрін жүргізу керек екенін анықтау үшін, қандай арнайы білімдер негізінде жүргізілетінін білу үшін, сарапшы құзыретінің көлеміне нелер кіретінін түсіну үшін сот сараптамаларын дұрыс жіктей білу керек.

Сот-тергеу тәжірибелерін талдау нәтижесі көп жағдайларда қылмыстық процесті жүргізетін органның, тергеу судьясының тағайындалып жатқан сот сараптамасының нақты аталуын және олардың класын, тобын, түрін және түр тармағын анықтай алмайтындарын, осыған байланысты қиындықтар туындайтынын көрсетеді. Сондықтан бұл жағыдайды түзету үшін сот сараптамаларының жіктелуіне көбірек көңіл бөлген жөн.

Сот сараптамаларының түрлерін дұрыс анықтау және білу ғылыми және тәжірибелік тұрғыда өте маңызды. Ғылыми жұмыстар жүргізу барысында сарапшы кадрлерін дайындау және қайтадан даярлаудың, сараптаманың жаңа түрлерінің және жаңа зерттеу әдістерді жетілдірудің қалыптасуы болжамданады. Тәжірибелік тұрғыдан жүргізілуге түскен сараптамаларды дұрыс ұйымдастыруда және сараптама тағайындау, жүргізу тағы да сарапшы қортындысын бағалауда маңызды болып табылады. Сондай-ақ сот сараптамасының түрлерін дұрыс топтастыра білу тергеудің маңызды міндеттерін шешуде оның ішінде сарапшыға сұрақ қою, сараптаманы жүргізетін мекемені немесе сарапшыны таңдау, сарапшылардың құрамын анықтауда маңызы зор [2].

4) сарапшыға қойылатын сұрақтарды тұжырымдау.

Қылмыстық процесті жүргізетін орган, тергеу судьясы сараптама тағайындау кезінде сараптаманың осы күнгі мүмкіндіктерін, оның пәнін, объектісін және зерттеу әдістемісін білулері қажет. Сарапшыға қойылатын сұрақтарды тұжырымдаудың мақсаты сараптамалық зерттеу жүргізу арқылы тергеліп отырған қылмыстық істің маңызды мән-жайларын анықтау. Сарапшыға қойылатын сұрақтардың толықтығы, мақсаттылығы, бағыттылығы және дұрыстығы қылмыстық процесті жүргізетін органның, тергеу судьясының жоғары білімімен кәсіби деңгейіне тікелей байланысты.

Сұрақтар дұрыс қойылмаған жағыдайда сарапшы оларды зерттеу әдістемесіне және өзінің осы саладағы құзырлығына сай қайтадан түзетуге мәжбүр болады немесе оларды шешуден дәлелді түрде бас тартады. Қылмыстық процесті жүргізетін органның, тергеу судьясының қойған сұрақтарының редакциясы (сөздің, мәтіннің мәні және мағынасы) криминалистика және сараптама әдебиеттеріндегі көрсетілген анықтамалардағы сұрақтарға сәйкес келмесе, бұл өз кезегінде сараптамалық зерттеуді жүргізу тәртібіне, атап айтқанда сараптама жүргізу әдістемесін қолдануда және сарапшы қорытындысының нәтижесіне де теріс әсер етуі мүмкін.

Сараптама тағайындауға дайындық барысында анықтамалық, нұсқаулық және әдістемелік әдебиеттерді пайдалану кажет, оларда сот сараптамасының нақты түрлері бойынша сұрақтардың тізімі бар. Өкінішке қарай, кейбір қылмыстық процесті жүргізетін органдар мен тергеу судьялары көп ойланбастан зерттеу объектісінің ерекшелігін және сараптама шешетін мәселені ескерместен сараптаманың тағайындалып жатқан түріне қатысты анықтамалық, нұсқаулық және әдістемелік әдебиеттердегі берілген барлық сұрактарды басынан аяғына дейін көшіріп алады. Бұл жағдай сараптама жүргізу тәжірибесінде кең тараған көрініс болып табылады [3].

Сонымен, сарапшыға қойылатын сұрақтар белгілі бір талаптарға сәйкес болуы қажет:

1) сарапшыға қойылатын сұрақтар оның арнайы ғылыми білімінің шегінен шықпауы және құқықтық сипаттағы сұрақтар болмауы керек;

2) сұрақтарды тұжырымдағанда олар анық, нақты және қысқа болуы керек. Бұл талап екі мағналылықтың болмауын және сараптамалық зерттеу арқылы анықталуға жататын мән-жайды анық көрсетуін айқындайды;

3) шешілетін міндеттердің деңгейін және сараптамалық зерттеу әдістемесінің мүмкіндіктерін (әдістемелер, ғылыми–техникалық құралдар базасы) ескеру;

4) сұрақтарды логикалық кезекпен қою. Ең алдымен басты сұрақтар қойылады да, бұл сұрақтардың нәтижесі келесі сұрақтардың шешілуіне тікелей тәуелді;

5) сұрақтардың тізімінің толық болуы сарапшы қорытындысының толықтылығына тікелей байланысты.;

6) сот сараптама саласындағы ғылыми білімнің даму дәрежесін ескеру; іс үшін маңызы бар мән-жайларды зерттеу міндеттерін толық көлемде қамту;

7) ғылыми білімнің сот сараптамасы саласындағы қабылданған терминологияны ұстану;

8) қойылған сұрақтар тек қана сарапшыға емес, сонымен қатар процеске қатысушыларға да түсінікті болуы керек;

9) сұрақтар сарапшыға қазіргі кездегі сот сараптамасының жетістіктерін ескере отырып қойылуы керек. Ол өз кезегінде келесідей екі шартты сақтауды қажет етеді:

– сұрақтарды шешу үшін арнайы білімдерді қолданудың кажеттілігі;

– тек қылмыстық істі жүргізуші адамдарға жауап бере алатын сұрақтардың көлемін нақты анықтау қажет.

Қарастырылып отырған мәселеніің тәжірибелік мағынасы бар. Мысалы, сарапшылар сараптама тағайындау туралы қаулыдағы қойылған қате және сауытсыз сұрақтарды (олардың мағынасын өзгертпей отыра) тағайындалған сараптаманы жүргізу әдістемесіне сәкес жаңа редакцияда (сарапшының редакциясында беріп), ол туралы өз қорытындысында ескерту жасайды. Сонымен қатар, егер зерттеу жүргізу үшін материалдар толық жіберілмесе немесе сарапшыға қойылған сұрақтарды шешу үшін қосымша мәліметтер керек болса, онда оларды алу (жіберу) туралы сарапшы тарапынан өтініш жасалады. Сондықтан сараптаманы сапалы жүргізудің және қойылған сұрақтарды дұрыс шешудің кепілі болып сараптамаға жіберілген материалдардың толықтығы табылады.

Сараптама тағайындау кезінде қылмыстық процесті жүргізетін органға маман елулі көмек көрсете алалады. Заң бойынша маман тергеу және сот әрекеттеріне дәлелдемелерді жинауда, зерттеуде және бағалауда қатысуы мүмкін. Қылмыстық–процестік заңда маманның сараптама тағайындау үшін материалдарды дайындауға қатысуы тікелей көрсетілген (ҚР ҚПК-ніің 80 бабының 3-ші бөлігі). Маман қылмыстық істің материалдарымен танысқаннан кейін сараптаманың қандайда бір түрін тағайындауда сарапшыға қойылатын сұрақтарды анықтауда кеңес беруі мүмкін. Сарапшы қарамағына жіберілетін материалдардың жеткіліктілігін анықтауда, атап айытқанда, зерттелетін объектілер және сараптамалық зерттеу үшін қажетті үлгілер бойынша да маман кеңестер бере алады.

Маман сараптама тағайындау туралы қаулыны дайындау барысында тікелей қатыса алуы мүмкін. Маманның берген кеңестері орындалуға міндетті емес, бірақ оларды ескеру сараптаманың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қылмыстық процесті жүргізетін органның сараптама тағайындау барысында барлық туындаған мәселелер бойынша (сараптаманың пәні, объектілері, қойылатын сұрақтар, зерттеудің әдістері мен әдістемесі және т.б.) нақты сарапшылардан да кеңес алуға мүмкіндігі бар [4].

5) сараптама жүргізетін органды немесе сарапшыны таңдау.

Сараптама тағайындау және жүргізу барысында сот сараптамасын жүргізетін органды немесе сарапшыны таңдаудың маңызы зор. Себебі қылмыстық процесті жүргізетін орган, тергеу судьясы іс үшін маңызы бар мән-жайларды шешуде сот сараптамасы жүргізілетін органдардың жүйесін білулері керек. Сонымен қатар осы органдардағы жұмыс істейтін тәжірибелі, білікті, адал сарапшыларды да білулері қажет.

Қазіргі кезде сот сараптамасы органын немесе сарапшыны таңдауда қиыншылықтар туындауы әбден мүмкін. Енді осы мәселелерді қысқаша қарастырып, түсінуге әрекет жасап көрейік.

5.1) сот сараптамасы органын таңдау

Алдымен сот сараптамасы органдары туралы. Қолданыстағы жүрген Қазақстан Республикасының 2017 жылғы 10 ақпандағы № 44–VI «**С**от – сараптама қызметі туралы» Заңында сот сараптамасы органдары көрсетілмеген [5]. Дегенмен осы Заңның 1-бабының 11-тармағына сәйкес сот сараптамасы органы деп Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің Сот сараптамасы орталығын және оның аумақтық органдарын түсінеміз. Мысал ретінде Алматы қаласын алатын болсақ, онда бұл орган – Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің Алматы қаласы бойынша Сот сараптамасы институты болып аталады. Өз кезегінде обылыстарда да сот сараптамасы Институттары осылай аталады. Сонымен қатар бұл органды Қазақстандағы мемлекеттік сот сараптамасы органы деп түсіну қажет сияқты. Қазақстанда басқа мемлекеттік сот сараптамасы органдары жоқ, яғни аталған орган жалғыз деген сөз. Бұл органда сараптаманың әр ғылыми салалардағы барлық түрлері жүргізіледі. Мысалы, криминалистика, экономика, медицина, психиатрия, физика, химия және тағы басқа салалардағы сараптамалар.

Ал Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 12 қарашадағы N 188 «Сот сараптамасы туралы» Заңының 4-бабында және Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 20 қаңтардағы № 240-IV «Қазақстан Республикасындағы сот-сараптама қызметі туралы» Заңының 20-бабында мемлекеттік сот сараптамасы органдарының жүйелері нақты көрсетілген болатын.

Сондықтан, егер қылмыстық процесті жүргізетін органға, тергеу судьясына сот сараптамасы органын таңдау керек болса, ал мемлекеттік сот сараптамасы органының біреу-ақ екенін ескерсек, олар қалай таңдау жасай алады? Ал басқа да процеске қатысушылар сот сараптамасы органын таңдауда өз құқықтарын қорғауды қалай жүзеге асыра алады? Ал егер қылмыстық процесті жүргізетін органға, тергеу судьясына іс бойынша қайталама, комиссиялық, кешенді сот сараптамасын тағайындау қажет болса, ал егер процеске қатысушылар осы сараптамаларды тағайындау туралы өтініштер білдірсе, олар қандай органға тағайындаулары керек? Әрине, сот сараптамасы органын таңдау мәселесі бойынша көптеген сұрақтар өз шешімін күтуде, бұл жағдай сот сараптама қызметі туралы заңында әлде де кемшіліктер бар екенін көрсетеді.

Біздің ойымызша, негізі Қазақстан Республикасында мемлекеттік, мүмкін басқада нысандардағы сот сараптамасы органдарының жүйесі болуы керек және ондай сот сараптамасы жүйесін құру да қажет. Себебі мұндай жүйеніің жоқтығы сот сараптамасы теориясының тұрғысынан, сот сараптамасы тәжірибесіній тұрғысынан, қылмыстық, азаматтық, әкімшілік сот істерін жүргізу тұрғысынан қарағанда да дұрыс емес сияқты.

Сонымен қорыта келе, сот сараптамасын тағайындау кезінде сот сараптамасы органдарын таңдап алуда қиыншылықтар кездесетінін атап өту керек. Мұндай қиыншылықтар туындауының бірден–бір себебі Қазақстан Республикасы Мемлекеттік сот сараптамасы органдарының жүйесіндегі орын алып отырған кемшілік, ол кемшілік – мемлекеттік сот сараптамасы органының біреу-ақ болуы. Шындығында мемлекеттік сот сараптамасы органдарының жүйесі жоқ. Себебі жүйе болу үшін кем дегенде екі орган болуы қажет. Ал қазіргі кезде тек қана бір-ақ орган бар – ол Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің Сот сараптамасы орталығы. Аталған жүйеніің жоқтығы сот сараптамасы теориясының тұрғысынан, сот сараптамасы тәжірибесіній тұрғысынан, қылмыстық, азаматтық, әкімшілік сот істерін жүргізу тұрғысынан қарағанда да дұрыс емес сияқты. Бұл жағыдай бастамашалығы бойынша сараптама тағайындауға құқылы іске қатысушылар құқықтарының, тіпті қылмыстық процесті жүргізетін органның, тергеу судьясының сараптама тағайындау және жүргізудегі міндеттерін атқарудағы құқықтарының шектелгендігін көрсетеді.

Дегенмен, тергеу және сот тәжірибелері көрсетіп отырғандай көптеген сот сараптамасы мемлекеттік сот сараптамасы органдарында жүргізіледі, өйткені сараптаманы бұл органдарда жүргізу келесі жағдайлармен:

– тиісті құрал-жабдықтардың болуы, яғни кей жағдайларда оларсыз зерттеуді жоғары денгейде жүргізу мүмкіндігінің болмауымен;

– сараптама кадрлерін дайындаудың ұйымдастырылғаны және зерттеулерді сапалы жүргізуге бақылаудың болуымен;

– кешенді және комиссиялық сараптамаларды жүргізудің ыңғайлы мүмкіншілігімен;

– қолда бар ғылыми әдістемелерді жетілдіруді және олардың жаңа түрлерін қалыптастыруды қамтамасыз етумен кепілденеді.

Сондықтан біздің жоғарыда айтылған Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік сот сараптамасы органдарын дамыту, жетілдіру және тергеу мен сот органдарының арнаулы білімді қолданудағы мұқтаждықтарын қанағаттандыра алатын жүйеге кәлтіру туралы ұсыныстарымызда осының айқын дәлелі болып табылады.

5.2) сот сарапшысын таңдау

Қарастырылып жатқан мәселеніің екінші бөлігі сараптама тағайындауда сот сарапшысын таңдаумен байланысты.

ҚР ҚПК-ніің 273 бабына және Қазақстан Республикасының 2017 жылғы 10 ақпандағы «Сот– сараптама қызметі туралы» Заңының 19 бабының 1 тармағына сәйкес сот сараптамасын жүргізу

– сот сараптамасы органдарының қызметкерлеріне;

– лицензия негізінде сот-сараптама қызметін жүзеге асыратын адамдарға;

– заңда көзделген тәртіппен және шарттарда біржолғы тәртіппен өзге адамдарға тапсырылуы мүмкін [6].

Біржолғы тәртіппен сот сараптамасын жүргізудің тәртібі Қазақстан Республикасының 2017 жылғы 10 ақпандағы «Сот – сараптама қызметі туралы» Заңының 19 бабының 3 тармағында көзделген, осы ережеге сәйкес сараптама жүргізу:

– Қазақстан Республикасының Әділет министрлігі белгілеген сот сараптамалары түрлерінің тізбесінде көзделмеген сот сараптамасы тағайындалған;

– сот сараптамасы органдарының қызметкерлері болып табылатын тиісті мамандықтағы сот сарапшыларынан, сондай-ақ лицензия негізінде сот-сараптама қызметімен айналысатын адамдардан уәжді бас тарту қанағаттандырылған не сот сараптамасы органы тұтастай сот сараптамасын жүргізуден уәжді шеттетілген;

– осы Заңның 62-бабына сәйкес шет мемлекеттің сот сарапшысы тартылған жағдайларда тапсырылуы мүмкін.

Қазақстан Республикасының «Сот – сараптама қызметі туралы» Заңының 62-бабында сот сараптамасын шет мемлекеттің сот сарапшыларын тарта отырып жүргізу қарастырылған. Осы бабқа сәйкес сот сараптамасын тағайындаған орган (адам) заңда белгіленген тәртіппен өзінің бастамасымен не сот сараптамасы органы басшысының өтінішхаты бойынша сот сарапшысы ретінде шет мемлекеттің сот сараптамасы саласындағы маманын тартуға құқылы. Шет мемлекеттердің сот сарапшыларының қатысуымен сот сараптамасын жүргізу сот сараптамасын орындаушы елдің процестік заңнамасында, сондай-ақ осы Заңда белгіленген тәртіппен жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасының «Сот – сараптама қызметі туралы» Заңы сот сарапшыларына белгілі талаптар қояды, атап айтқанда, сот сараптамасы органдарының қызметкерлері, лицензия негізінде сот-сараптама қызметін жүзеге асыратын адамдар Қазақстан Республикасының азаматтығында тұруға тиіс.

Заң бойынша бұдан басқа сот сарапшысына қойылатын біліктілік талаптар бар. Сот сараптамасы органдарының қызметкерлері, лицензия негізінде сот-сараптама қызметін жүзеге асыратын адамдар келесі біліктілік талаптарына сай болуға:

– жоғары білімі болуға;

– сот сараптамасының белгілі бір түрін жүргізу құқығын беретін біліктілік куәлігімен расталған сот сарапшысы біліктілігі болуға;

– осы Заңда көзделген жағдайларда және тәртіппен аттестатталған болуға тиіс (Заңның 20-бабы).

Сот сарапшысы біліктілігін беру адамның біліктілік емтиханын тапсырып, оған сот сараптамасының белгілі бір түрін жүргізу құқығын беретін сот сарапшысының біліктілік куәлігін беру арқылы жүзеге асырылады (Заңның 21-бабы).

Заңда сот сарапшысын аттестаттау тәртібі қарастырылған, атап айтқанда сот-сараптама қызметін жиырма жылдан аса жүзеге асырған адамдарды қоспағанда, сот сараптамасы органдарының қызметкерлері болып табылатын сот сарапшылары, сондай-ақ лицензия негізінде сот-сараптама қызметімен айналысатын адамдар әрбір бес жыл сайын аттестаттаудан өтеді. Сот сарапшысының біліктілік талаптарына сәйкес келмеу фактілері анықталған кезде оны кезектен тыс аттестаттау өткізіледі (Заңның 22-бабы).

Сонымен қатар, сарапшы ретінде тартылатын адамдарды таңдауда шектеулер бар, атап айтқанда келесі адамдар:

– сот әрекетке қабілетсіз немесе әрекетке қабілеттілігі шектеулі деп таныған;

– заңда белгіленген тәртіппен өтелмеген немесе алынбаған соттылығы бар;

– ауыр немесе аса ауыр қылмыстар жасағаны үшін Қазақстан Республикасы Қылмыстық-процестік кодексінің 35-бабы 1 бөлігінің 3, 4, 9, 10, 12 тармақтарының немесе 36 бабының негізінде қылмыс жасағаны үшін сотталған немесе қылмыстық жауаптылықтан босатылған адам сот сарапшысы бола алмайды (Қазакстан Республикасынын «Сот–сараптама қызметі туралы» Заңының 19 бабының 5 тармағы).

Қылмыстық процесті жүргізетін орган, тергеу судьясы сараптаманы лицензия негізінде сот-сараптама қызметімен айналысатын жеке тұлғаларға тағайындағанда ҚПК–нің 277 бабын, сонымен қатар ҚПК–нің 273 бабына және ҚР «Сот сараптама қызметі туралы» Заңының 19 бабын басшылыққа алулары тиіс. Тергеу және сот тәжірибесінде лицензия негізінде сот-сараптама қызметімен айналысатын жеке тұлғалар жүргізетін сараптамалардың үлесі өте төмен, сондықтанда жоқтың есебі. Мүмкін бұл да сот–сараптама қызыметін лицензиялау бойынша жұмыстың құқықтық қатал реттелуін және қарқынын тойтарудағы кездесетін кемшіліктердің бірі болар. Сондықтан да бұл көрініс (жекеше сарапшылар мәселесі) Қазақстанда кең тарай алмай отыр.

Сот сараптамасын тағайындау кезінде сот сараптамасы органдарының қызметкерлерінен сарапшыны таңдауда қиыншылықтар кездесуі мүмкін. Себебі, егер іс бойынша комиссиялық немесе қайталама сараптама тағайындау қажет болғанда, сараптаманың нақты бір түрін жүргізуде бір бөлімнің, бір сараптама Институтының қызметкерлерінің жүргізуі сараптама тағайындаған адамның немесе процеске қатысушылардың тарапынан қарсылық немесе күмән туғыуы мүмкін. Әрине мұндай жағдайда сараптаманы басқа сот сараптамасы органының және басқа сот сараптамасы органы сарапшысының жүргізгені дұрыс болар еді.

Мұндай жағыдайларда Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің Сот сараптамасы орталығының кеңес беруіне сәйкес, мысалы, іс Алматы қаласында қозғалса, онда қайталама сараптаманы олар осы Әділет Министрлігінің Астана, Көкшетау, Қостанай тағы басқа қалаларындағы Сот сараптамасы орталықтарында жүргізуді ұсынады. Бұл кеңес, әрине, қылмыстық процесті жүргізетін органға, тергеу судьясына ыңғайлы емес (егер тергеу жүргізу мерзімін және т.б. ұйымдастыру шараларын ескерсек). Бірақ, қылмыстық процесті жүргізетін органның, тергеу судьясының қайталама сараптаманы – Сот сараптамасы орталығында емес, басқа мемлекеттік сот сараптамасы органдарында жүргізгенді қалауы мүмкін. Бірақ Қазақстанда мұндай мүмкіншілік жоқ, өйткені сот сараптамасы органы біреу-ақ.

Негізі, қылмыстық істі тергеу барысында туындаған мәселелер бойынша қорытынды беру үшін қылмыстық процесті жүргізетін орган, тергеу судьясы сарапшы

ретінде іске мүдделі емес, арнайы ғылыми білімдері бар кез келген адамды тартуға құқылы.

6) сараптама жүргізу үшін сарапшыны бастапқы ақпаратпен қамтамасыз ету.

Сараптамалық зерттеу үшін бастапқы ақпарат болып сарапшының қажетті әдістер мен тәсілдерді таңдауды жүзеге асыруына, зерттеу әдістемесін анықтауына, зерттеу міндеттерін шешуде жөн табуына көмегін тигізетін мәліметтер табылады. Бастапқы ақпарат сараптамалық зерттеу жүргізудің негізі болып табылады. Сондықтан да бастапқы ақпаратты дайындаудың маңызы өте үлкен, себебі ол сараптамалық зерттеу мен сарапшы қорытындысының сапасына әсер етеді.

Ақпараттар қайнар көздері *процессуалдық* және *процессуалдық емес* болып екіге бөлінеді.

Бастапқы ақпараттар қайнар көздерінің *процессуалдық* түрлері:

– тергеуші немесе соттың қаулылары, олардың ішінде сараптама тағайындау туралы қаулы (бұл туралы келесі тарауда толығырақ айтылады);

– терегу және сот әрекеттерінің хаттамалары, мысалы, оқиға болған жерді қарау, жауап алу, тінту жүргізу т.б. хаттамалары;

– заттай дәлелдемелер, яғни зерттелетін объектілер;

– сараптамалық зерттеу үшін алынған үлгілер;

– алғашқы жүргізілген сараптамалардың қорытындылары;

– құжаттар.

Ақпараттар қайнар көздерінің *процессуалдық емес* түрлеріне мыналар жатады:

– заттардың (оның ішінде белгілі объектілердің эталондары, стандарттары, типтік үлгілері, мысалы, атыс, суық қарулары, бұйымдар, дайын өнімдер т.б.);

– коллекциялық заттар, мысалы, қарудың әртүрлері, ақша (қағаз және темір), картинкалар;

– ресми анықтамалық басылымдар, мысалы құжаттар, қарулар т.б. туралы сараптаманың түрлеріне байланысты анықтамалар.

– ғылыми, ресми, оқу–әдістемелік әдебиет қайнар көздері;

– есептік–тіркеу көлемдері (массив), мысалы прокуратура және ішкі істер органдарындағы криминилистік немесе жедел–іздестіру анықтамалары.

Сарапшыға жіберлетін бастапқы ақпараттарға қойылатын жалпы талаптар:

1) жол берушілігі – ақпараттарды алудың әдістері мен тәсілдерінің заңдылық тұрғыдан жарамдылығы;

2) қатыстығы – олардың нақтылы қылмыстық іспен байланыстылығының бары;

3) дұрыстығы – пайда болуының күмәнсіздігі, істің мән жайына шындық сәйкестігі;

4) репрезентативтігі – сараптамалық зерттеуді толық және дұрыстық дәрежеде қамтамасыз ете алатын ақпараттар компонентінің жиынтығы.

Көрсетілген жалпы талаптар сарапшыға жіберілген бастапқы ақпараттардың толықтығы мен объективтілігінің маңызды кепілдігі болып табылады, ол өз кезегінде сарапшы қорытындысының толықтығы мен объективтілігіне кепілдік береді.

Сарапшыға жіберілетін бастапқы ақпараттар ішінде заттай дәлелдемелер мен құжаттар ең маңыздысы болып табылады.

Сарапшыға берілетін ақпарат қайнар көздеріне келесі заттай дәлелдемелер жатады: адам қолының, тырнағының, аяғының, аяқ киімнің, тісінің іздері, жазбалары, дауысы, бет әлпетінің белгілері; жануарлардың тұяғының, тісінің, тұяғындағы тағаның іздері, сыртқы әлпетінің белгілері; механизмдер мен құралдар (бұзу қаруы); заттар (атыс және суық қарулары, оқ дәрі, есірткі т.б.); оқиға болған жерден алынған заттар, материалдар, бұйымдар т.с.с.; мәйіттер, оның бөлшектері; адамнан бөлініп шығатындар (сікелей, зәр, қи т.б.); өсімдік және жануар тектес объектілер; қылмыс құралы болған заттар (балта, пышақ,

арнайы қарулар); қылмыстың іздері сақталған объектілер (шкаф, сейф, атыс қаруы, кез келген іздер қалған заттар); құжаттар; үлгілер; баспа өнімдері;

Бұлардан басқа зерттелетін объектілер қайнар көздері бола алатындарға жататындар: қарау, тінту, алу, тергеу эксперименті, тану үшін көрсету, жауап алу, эксгумация, куәландыру, үлгілер алудың хаттамалары; заң түрінде расталынған кескіндер (тергеу әрекеттері хаттамаларының қосымшалары), суреттер, бейнежазулар, сызбалар, схемалық бейнелер, кескіндер көшірмесі; заттай дәлелдемелерді іске қосып тіркеу туралы, сараптама тағайындау туралы, тергеу экспериментін жүргізу туралы қаулылар; басқа да құжаттар, әкімшілік қызыметтің актілері, хаттамалары, тіркеу материалдары.

ҚР ҚПК–ніңі 120 бабына сәйкес құжаттар, егер жеке, заңды тұлғалар және лауазымды адамдар құжаттарда баяндалынған немесе куәландырылған мәліметтердің қылмыстық іс үшін маңызы бар болса, құжаттар дәлелдемелер деп танылады.

Құжаттар жазбаша да, өзге нысанда да тіркелген мәліметтерді қамтуы мүмкін. Құжаттарға, сонымен қатар ҚР ҚПК-ніңі 122-бабында көзделген тәртіппен алынған, талап етіп алдырылған немесе ұсынылған түсініктемелер, түгендеулердің, ревизиялардың актілері, анықтамалар, салықтық тексерулер актілері, салық қызметі органдарының қорытындылары, сондай-ақ компьютерлік ақпаратты қамтитын материалдар, фото- және кинотүсірілімдер, дыбыс- және бейнежазбалар да жатады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әлмағанбетов П., Гуминиченко С.С., Құсаинов С.Ж. Сот экспертологиясы. – Алматы, 2010.

2. Бычкова С.Ф., Бычкова Е.С., Калимова А.С. Сот экспертологиясы. – Алматы, 2006.

3. Поврезнюк Г.И. Судебная экспертиза (подготовка и назначение в уголовном и гражданском процессах). – Алматы, 2001.

4. Селина Е.В. Применение специальных познаний в уголовном процессе. – М., 2002.

5. Қазақстан Республикасының 2017 жылғы 10 ақпандағы № 44–VI «Сот–сараптама қызметі туралы» Заңы.

6. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі. 2014 жылғы 4 шілдеде қабылданған.

Резюме

Содержание подготовительной стадии назначения судебной экспертизы намного шире и объемнее, чем стадии: производство экспертизы и оценка ее результатов в структуре экспертного исследования в целом. При этом мы не исследовали вторую стадию назначения судебной экспертизы – поручения производства экспертизы. Так как, изменения уголовно-процессуального законодательства и закона о судебно-экспертной деятельности повляли на содержательную сторону подготовительной стадии назначения судебной экспертизы. Например, в выборе органов судебной экспертизы и конкретного судебного эксперта и т.д.

Summary

The content of the preparatory stage of the appointment of forensic examination is much broader and more extensive than the stages: the production of expertise and the assessment of its results in the structure of the expert study as a whole. At the same time, we did not investigate the second stage of the appointment of the forensic examination - the commission of the examination. Since, changes in the criminal procedural legislation and the law on forensic activity were aimed at the substantive side of the preparatory stage of the appointment of forensic examination. For example, in the selection of forensic bodies and a specific forensic expert, etc.

ЦЕЛИ И СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Косягина Н.,
профессор Академии Кайнар

Лидер нации Нурсултан Назарбаев 11 ноября 2014 года на политсовете партии «Нур Отан» обратился с Посланием народу Казахстана «Нурлы жол - Путь в будущее», в котором он обозначил ключевые моменты нового курса, новой экономической политики Казахстана [1].

Как отмечают эксперты глава государства первым среди мировых лидеров продемонстрировал выдающиеся качества оперативно принимать решения стратегического характера при высоких темпах перемен.

Актуальность масштабного Плана инфраструктурного развития, объявленного президентом, продиктована необходимостью адекватного реагирования на признаки нестабильности в мировом развитии [2].

Послание Президента РК стало ответом Казахстана на глобальные вызовы. К ним, прежде всего, относятся спад мировой экономики, падение цен на сырьевые ресурсы, и, как следствие, снижение поступлений в доходную часть бюджета: «Мы - часть мировой экономики, ближайшие годы станут большим испытанием. Этот рубеж смогут перейти только сильные и сплоченные страны. Я объявляю о новой экономической политике Казахстана «Нұрлы жол». Новая экономическая политика Казахстана имеет контр цикличный характер. Все средства от природных ресурсов мы откладывали в Национальный фонд. Сейчас этот фонд нам поможет пережить трудные времена. Дополнительное выделение 500 млрд тг из Нацфонда: 100 млрд - на льготное кредитование бизнеса; оздоровление банковского сектора - 250 млрд тг; на привлечение новых инвестиции - 80 млрд тг; выставка ЭКСПО-2017 - 40 млрд тг; на развитие транспортной инфраструктуры Астаны к ЭКСПО-2017 - 29 млрд тг. на новый терминал аэропорта Астаны» [3].

В связи с этим, актуальными становятся цели, стратегии и управление инновационными проектами.

Понятие проекта как процесса, также связано и с целенаправленным изменением полностью или частично состояния некоторой системы, к которой можно отнести компанию, индивидуума, инфраструктуру и т. п.

Проект - это своего рода ускоренный (или «*форсированный*») переход из одного состояния системы (для изменения которой он инициируется) в другое ее состояние [4].

Проект - это «временное» предприятие, предназначенное для создания «уникальных» продуктов, услуг или результатов.

Признаки инновационного проекта: уникальность - неповторимость условий, новизна или инновационность результата, пилотность исполнения; наличие цели - четкая и конкретная цель, достигаемая посредством определения стратегии исполнения проекта и ее структуризации в виде комплекса определенных работ; ограниченность во времени - фиксированная длительность, логическая последовательность работ; ограниченность требуемых ресурсов - использование различных ресурсов, и их количество всегда будет недостаточно; комплексность и разграничение - проект имеет определенное начало и завершение, которые ограничивают продолжительность его осуществления; специфическая организация проекта - большинство проектов не могут быть выполнены в рамках существующих организационных структур; наличие руководителя и команды проекта - наличие ответственного за выполнение всего проекта и его помощников.

Проекты бывают очень разными и могут различаться по своему размеру, природе, сложности, отношению к вопросам качества, охвату и т. д.

Проекты, нацелены на: прирост объема продажи товаров (услуг); увеличение доли компании на рынке; расширение (обновление, сокращение) ассортимента товаров (услуг); повышение качества товаров (услуг) компании; снижение издержек обращения товаров (затрат на услуги) компании; решение общественно значимых проблем (политических, социальных, благотворительных, экологических и др.).

Цели - это то чего необходимо достичь для решения поставленной проблемы.

Цели могут быть краткосрочными и долгосрочными. Обычно достижение долгосрочной цели будет зависеть от достижения ряда краткосрочных целей. При двух и более краткосрочных целях необходимо четко указать, как они связаны друг с другом и с долгосрочными целями.

Задачи - конкретные и поддающиеся измерению события, которые направлены на достижение цели. Эти события (изменения, улучшения) происходят по мере осуществления проекта (достижения цели). Формулирование точных и простых целей, конкретных и точных возможностей гарантирует, что Вы собрали ключевые данные о ресурсах, времени, и бюджете - и что Вы и ваша команда точно осознают цель и средства для достижения конечного результата Вашего проекта.

Целеполагание есть процесс формализации целей. Выбранные цели должны быть конкретны, измеримы, ориентированы во времени и достижимы и, по сути, должны определять направления развития.

Основаниями для определения целей являются законодательство, программы и результаты анализа текущей ситуации.

Структура работ проекта (спецификация проекта) – иерархическая структура последовательной декомпозиции проекта на подпроекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ.

Спецификация имеет следующие характеристики:

1) представляет собой проект в виде работ, предполагающих деятельность, направленную на достижение осязаемого результата;

2) представляет собой иерархическую структуру;

3) все элементы спецификации направлены на достижение целей путем созда-ния результата (продукции, информации, услуги).

Процесс управления осуществлением проекта реализуется посредством прямой и обратной связи между субъектами и объектами управления и содержит:

Системная модель управления проектом включает субъекты и объекты управления.

Субъекты управления - активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления. К ним относятся ключевые участники проекта (инвестор, заказчик, генподрядчик, исполнители), команда управления проектом (руководитель проекта и члены команды проекта). Кроме того, это и функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом. Таким образом, к основным субъектам управления проектом относятся: ключевые участники проекта: инвестор, заказчик, генконтрактор, генподрядчик, подрядчики – все вместе «исполнители».

Команда управления проектом: менеджер проекта (управляющий проектом), функциональные менеджеры проекта – члены команды управления проекта.

Объекты управления. Объектами системы управления могут быть: программы, проекты, контракты (проекты), реализуемые в организациях или предприятиях, фазы жизненного цикла объекта управления: концепция, разработка, реализация, завершение.

С точки зрения временного разреза управления проектом существуют следующие уровни управления:

1) стратегический уровень, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует организационно-экономическому уровню проекта;

2) годовой и квартальный уровни управления, рассматривающие работы проекта, выполнение которых запланировано в течение года и квартала соответственно;

3) оперативный уровень управления, занимающийся работами проекта, выполнение которых запланировано в течение месяца, декады, недели, суток, смены и т. д.

Функции или области управления в проекте включают управление: интеграцией проекта; замыслом и работами; временными параметрами; стоимостью; качеством; рисками; персоналом; коммуникациями; контрактами или поставками.

Кроме этого предлагается дополнительно рассматривать такие области, как: управление изменениями в проекте; управление конфликтами; управление безопасностью проекта [5].

Существует восемь основных факторов, оказывающих критическое воздействие на успешную реализацию проекта, из которых первые 3 фактора жизненно необходимы и обязательны для осуществления проекта, остальные - менее критичны, но также значительно влияют на сроки и смету проекта. Это ясность целей проекта; поддержка руководством исполняющей организации; четкость планов, детализация работ; учет требований заказчика, тесное взаимодействие с ним и ясность приемки результатов; наличие необходимых ресурсов и технологий; контроль выполнения проекта; обеспечение необходимой информацией; возможность управления непредвиденными ситуациями. Критическим фактором для достижения успеха проекта является использование человеческих ресурсов, особенно в форме проектных команд. Именно команда специалистов, занятая в проекте, может обеспечить протекание всех процессов на всем протяжении жизненного цикла проекта. При этом эффективное командное взаимодействие трудно представить без учета профессиональной подготовки.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана, обозначены долговременные цели развития страны, где определяющим фактором является грамотный специалист, определены сроки планомерной и последовательной реализации выполнения инновационных проектов, выявлены источники и механизмы решения намеченных планов, поставлены конкретные задачи по их выполнению, перед молодёжью.

Таким образом, меры, обозначенные в Послании Президента Республики Казахстан, успешно реализуются.

Список использования источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 года. Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее. - http://www.akorda.kz

2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» 30 ноября 2015 г.

3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаев народу Казахстана. 31 января 2017 г.

4. Войку, И.П. Управление проектами: Конспект лекций. — Псков: Псковский государственный университет, 2012. — 204 с.

5. Управление проектами: учеб. Пособие / В.В. Володин, Ф.Б. Лобанов [и др.].- М.: «Синергия», 2013. – 96 с.

Түйін

В статье приводится трактовка основных понятий в системе инновационных проектов: проект, стандарты управления проектами; признаки инновационного проекта; понятие проекта как процесса; краткосрочные и долгосрочные цели управления проектом; структура работ проекта (спецификация проекта); управленческая и проектная команда.

Summary

The article provides an interpretation of the basic concepts in the system of innovative projects: project, project management standards; signs of an innovative project; the concept of a project as a process; short-term and long-term objectives of project management; project work structure (project specification); management and project team.

НОВОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ НЕСОСТАВНОЙ ПЛАСТИНЫ ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ДЕЙСТВИИ РАДИАЛЬНОЙ СИЛЫ ИНТЕНСИВНОСТИ С ПЕРЕМЕННЫМИ МЕХАНИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ В НЕРАВНОМЕРНОМ ТЕМПЕРАТУРНОМ ПОЛЕ

Култасов А.А.,
к.ф-м.н., ассоц. профессор

Метод частичной дискретизации широко применяется в научных работах:

1. Изгиб и растяжение составной пластины переменной толщины в неоднородном температурном поле “Международная Научно практическая конференция”. Современные проблемы геотехники, механики и строительства транспортных сооружений 28-29 мая, 2010 Алматы.

2. Изгиб составной пластины переменной толщины при растяжений с переменными механическими характеристиками в неравномерном температурном поле. Вестник Университета имени Д.А Кунаева. №3 2011 Алматы

3. Симетричное растяжение несоставной пластины экспоненциального профиля с переменными механическими параметрами в неравномерном температурном поле. Материалы Международной научно – практической конференций посвещенной 100-летию Д.А Кунаева 25-26 мая 2012 Алматы с 531-534

4. К Изгиб составных пластин переменой жесткости при растяжений с механическими переменными характеристиками в неравномерном температурном поле. Материалы международной научно-практической конференций приоритет развитие Казахстанского Общества 28 декабря 2012 г. Алматы с 284-287

Рассматривается симметричное растяжение круглой неоднородной упругой пластины переменной толщины экспоненциального профиля в неравномерном температурном поле методом частичной дискретизации дифференциальных уравнений [131]. Напряженно-деформированное состояние такой пластины описывается дифференциальными уравнениями с переменными коэффициентами, в которых нормальное растягивающее усилие N_r определяется из уравнения

$$\frac{d^2N_r}{dr^2} + \left(\frac{3}{r} + \frac{1}{D_N}\frac{dD_N}{dr}\right)\frac{dN_r}{dr} + \frac{1+\nu}{r}\frac{1}{D_N}\frac{dD_N}{dr}N_r + \frac{1}{r}\frac{dq_r}{dr} + \frac{q_r}{r}\left(1+\nu+\frac{r}{D_N}\frac{dD_N}{dr}\right) = 0, \qquad (1.1)$$

где D_N - цилиндрическая жесткость растяжения, ν - коэффициент Пуассона, r – радиус произвольной точки срединной плоскости до деформации, q_r – интенсивность радиальных внешних сил, которая принимается $q_r = q_0 = const$

Характер неоднородности в общем случае определяется законом изменения толщины пластины *h*, цилиндрической жесткости растяжения D_N, коэффициента Пуассона *v*.

Для получения решения задачи проводится частичная дискретизация третьего члена уравнения в классе обобщенных функций.

Граничные условия задачи на внутреннем $r = r_1$ и внешнем контурах $r = r_2$ примем следующем в виде

$$\begin{cases} N_r(r_1) = 0, \\ N_r(r_2) = N. \end{cases} \qquad (1.2)$$

Пластина кроме контурного радиального нагружения может быть подвергнута воздействию симметрично распределенных в срединной плоскости поверхностных радиальных сил интенсивности

$$q_r = \sum_j^k q_j r^j, q_j = const, \qquad (1.3)$$

Пусть толщина пластины изменяется по закону

$$h(r) = h_0 e^{-\beta x}; x = \frac{r}{r_0} \qquad (1.4)$$

Этому профилю пластины при постоянном модуле упругости соответствует цилиндрическая жесткость растяжения

$$D_N = D_{ON} e^{-\beta x}; D_{ON} = \frac{Eh_0}{1 - v^2} \qquad 1.5)$$

Выберем профиль пластины к примеру для $\beta = \frac{1}{3}$;

$$h(r) = h_0 e^{-\frac{r}{3r_0}}; D_N = D_{ON} e^{-\frac{r}{3r_0}}, D_{ON} = \frac{Eh_0}{1 - v^2}$$

Тогда уравнение (1) запишется следующим образом

$$\frac{d^2 N_r}{dr^2} + \left(\frac{3}{r} + \frac{1}{D_N}\frac{dD_N}{dr}\right)\frac{dN_r}{dr} + \frac{1 - v}{rD_N}\frac{dD_N}{dr} N_r + q_0\left(\frac{v - 2}{r} + \frac{1}{3r_0}\right) = 0 \qquad (1.6)$$

Общее решение этого уравнения будет

$$N_r = B + A\int e^{-\int \gamma(r)dr} dr + \int e^{-\int \xi(r)dr}\left(\int \eta(r) + \varsigma(r) + \varphi(r)\int e^{-\int \gamma(r)dr} dr\right)dr, \qquad (1.7)$$

где

$$\Delta(r) = \frac{3}{r} - \frac{1}{D_N}\frac{dD_N}{dr} - \frac{3}{r} - \frac{1}{3r_0},$$

$$\eta(r) = (1-\nu)\left[\ln\frac{D_N(r_K)}{D_{ON}}\frac{N_r(r_k)}{r_k}\Delta(r-r_k) - \ln\frac{D_N(r_K)}{D_{ON}}\frac{N_r(r_{k-1})}{r_{k-1}}\Delta(r-r_{k-1})\right]$$

$$\Delta(r) = -q_0\left[\frac{\nu-2}{r} - \frac{1}{3r_0}\right]$$

Учет последних дает возможность записать общее решение уравнения (1.1) в виде

$$N_r = B - A\left[\frac{1}{18r_0^2}\ln r - \frac{r}{162r_0^3} - \frac{r^2}{3888r_0^4} - \frac{1}{3r_0 r} - \frac{1}{2r^2}\right] - (1-\nu)J_I(r)$$

$$-\left[\ln\frac{D_N(r)}{D_{ON}}N_r(r_k)r_k^2 e^{\frac{rk}{3r_0}}H(r-r_k) - \ln\frac{D_N(r_{k-1})}{D_{ON}}N(r_{k-1})r_{k-1}^2 e^{\frac{r_{k-1}}{3r_0}}H(r-r_{k-1})\right]$$

$$-q_0\left[(\nu-2)\left[3r_0\ln r - 18\frac{r_0^2}{r} - 27\frac{r_0^3}{r^2}\right] - r - 9r_0\ln r - 54\frac{r_0^2}{r} - 81\frac{r_0^3}{r^2}\right],$$

(1.8)

где

$$J_I(r) = \frac{1}{18r_0^2}\ln r - \frac{r}{162r_0^3} - \frac{r^2}{3888r_0^4} - \frac{1}{3r_0 r} - \frac{1}{2r^2}$$

Граничные условия (1.2) дают;

$$N_r(r) = N - 7.68787q_0r_0 - 7.09581\frac{\gamma}{g}\omega^2 h_0 r_0^2 - 0.005744r_0\varepsilon_I D_{ON} -$$

$$-(1-\nu)J_I(r) - \left[\ln\frac{D_N(r)}{D_{ON}}N_r(r_k)r_k^2 e^{\frac{r_k}{3r_0}}H(r-r_k) -\right.$$

$$\left.-\ln\frac{D_N(r_{k-1})}{D_{ON}}N(r_{k-1})r_{k-1}^2 e^{\frac{r_{k-1}}{3r_0}}H(r-r_{k-1})\right] -$$

$$-q_0\left[(\nu-2)\left[3r_0\ln r - 18\frac{r_0^2}{r} - 27\frac{r_0^3}{r^2}\right] - r - 9r_0\ln r - 54\frac{r_0^2 r}{r} - 81\frac{r_0^3}{r^2}\right]$$

(1.9)

В дальнейших расчетах будем учитывать только то, что пластина нагружена симметрично распределенными в срединной плоскости поверхностными радиальными силами интенсивности $q_r = q_0$. При этом (1.9) принимает вид

$$N_r(r) = N = 7.68787 q_0 r_0 = q_0 \left[\left(\nu = 2 \left[3r_0 \ln r = 18\frac{r_0^2}{r} = 27\frac{r_0^3}{r^2} \right] \right) r = 9r_0 \ln r = 54\frac{r_0^2}{r} = 81\frac{r_0^3}{r^2} \right]$$

$$\left(1 = \nu(J_I(r)) \left[\ln \frac{D_N(r)}{D_{ON}} N_r(r_k) r_k^2 e^{\frac{rk}{3r_0}} H(r = r_k) = \ln \frac{D_N(r_{k=1})}{D_{ON}} N(r_{k=1}) r_{k=1}^2 e^{\frac{r_{k=1}}{3_{r_0}}} H(r = r_{k=1}) \right] \right.$$

(1.10)

Расчет закономерности изменения нормального растягивающего усилия N_r

$$\nu = 0{,}3;0{,}1r_0 = r = r_0$$

$$N_r(0{,}1r_0) = 0{,}98852N_r = 1781{,}377q_0r_0$$

$$N_r(0{,}3r_0) = 0{,}99924N_r = 163{,}413q_0r_0$$

$$N_r(0{,}5r_0) = N = 47{,}228q_0r_0$$

$$N_r(0{,}7r_0) = 1{,}00444N_r = 15{,}65q_0r_0$$

$$N_r(0{,}9r_0) = 1{,}00286N_r = 3{,}406q_0r_0$$

$$N_r r_0 = N$$

представлен на рисунке 1.

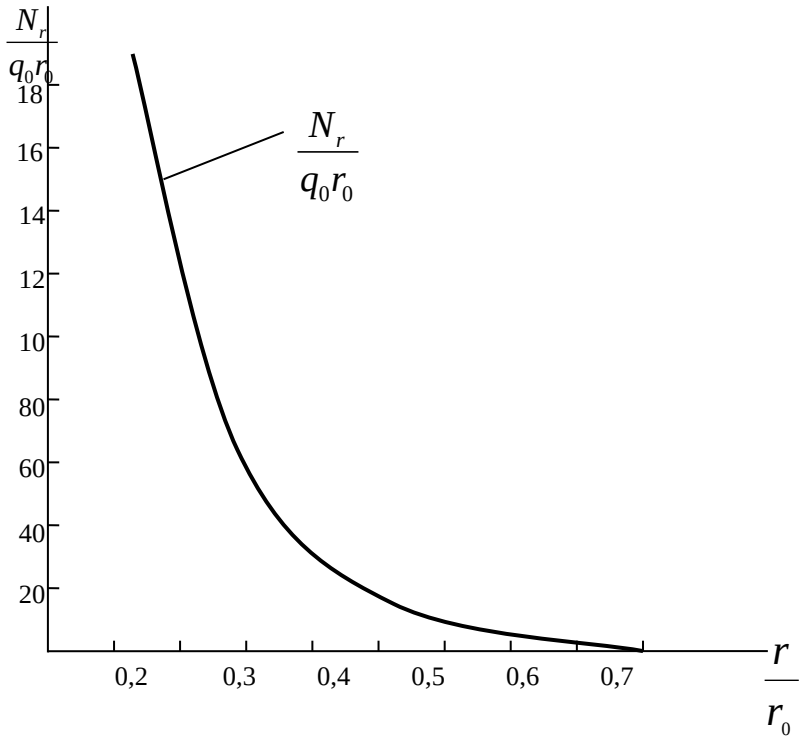


Рисунок 1 – Закономерность распределения радиальной силы N_r, при действии продольной радиальной силы интенсивности q_0

Кривая изменения $N_r(r)$, является плавной, что позволяет для построения кривой ограничиться аналитическими выражениями N(r) для минимального количества точек.

Список литературы:

1. Бажанов В. Л., Гольденблат И.И., и др. Расчет конструкции на тепловые воздействия. – М., изд-во «Машиностроение» 1969. – 584с

2. Коваленко А.Д. Пластины и оболочки в роторах турбомашин. Изд. АН УССР,- Киев 1955. – С.51-70, 94-120

3. Божанов Е.Т. Исследование проблем устойчивости упругих тел, гибких пластин и и оболочек и их Приложения. Диссертации на соискание ученной степени доктора физ-мат наук.- Алматы, 1997. – 411с

4. Тюреходжаев А.Н., Касабеков С.И., Култасов К.А. Новое решение задачи о напряженно - деформированном состоянии заряда твердотопливных реактивных двигателей. // Вестник КАЗ НТУ № 1-2 1997 – с.2-9

5. Тюреходжаев А.Н., Култасов К.А, Култасов А.А. «Аналитическое решение задачи о симметричном изгибе круглой пластины переменной толщины экспоненциального профиля в неоднородном температурном поле». Международная конференция г. Алматы, 2001г., к 60-летию декана АГУ У.Уалиева // Математическое моделирование механических систем и физических процессов. – С.278-271

Түйін

Мақалада дербес дискретизация әдісі арқылы экспоненциалды пішінді құрамдас емес пластинаға үдемелі күштердің әсер еткендегі жаңа шешімін алуды көрсетеді.

Summary

In this article is considered obtaining of new decision of problem for exponential profile of simplex slab in action under radial force intensity with using method of partial discretization.

ҚАЗАҚ ПРОЗАСЫНДАҒЫ КЕЙІПКЕР КЕЛБЕТІ

Алимбетов К.А.,
Филология магистрі
Қайнар академиясы

Әдеби шығармаларда оқырманның ішкі сезімне, мақсат-мұрат жолында алға жетелеуші де, қайғы-қуанышына да ортақтастыратын мықты тұлға-ол кейіпкер. Кейіпкер тағдыры адам жаныныҢ нәзік сым пернесі секілді.Көркем туындыда кездесетін кейіпкерлер түрліше. Кеңес үкіметі тұсында кейіпкерлер біркелкі болмаса да, соған анаҒұрлым жақындау болды. Ондай кеіпкелер тек қана іс-қимылмен емес, ой-өрісімен де жоғары деңгейді танытты. Кейіпкер жаныныҢ тереҢ тұҢғиығына бойлай үҢілетін автор көркем туындыда мінез-құлықтары бірін-бірі қайталамайтын адам образыныҢ нешеме түрлері жаратары анықҢ.ШығарманыҢ өн бойында желі секілді тартылып тұратын, даму үстінде көрінетін белгілі бір ұғымдар болады. Бұлар автордыҢ танымына, ізденімпаздығына байланысты. Қазіргі қазақ прозасында адам сезіміне ерекше әсер ететін, сырт көзге суық, ештеңеге сенбейтін, ішкі жан дүниесіне өзі сенетін, сағындыратынын күтетін, ішкі сенімі бар, өзінше бір әлем- кейіпкерлер бар. Мұндағы айтылған сипаттар экзистенциализм ағымына тән.

Экзистенциализм-ХХ ғасырдыҢ бас кезінде дүниеге келген философиялыҚ аҒым. Негізгі өкілдері: Ж.П.Сартр, С.Кьеркогор, м.Хайдеггер, К.Ясперс, Г. Марсель, Л.Шестов, И.А.Бердяев т.б.

Экзистенциализм- өмір сүру философиясы, өз бастамасын дат философы С. Кьеркогор адамды-өз өмірініҢ себепкері әрі өзініҢ ауыртпалығын өзі көтеру үшін және ол өзіне ұқсас дараланған ҚұдайдыҢ алдында дірілдеп қорқып тұрады деген ілімнен алынған. К.ЯсперстіҢ пікірінше, «Өлім, қиналу, үрей, айыптылық, күрес, діни экстас, рухани ауру адамныҢ өмір шектеріне жатады. Тек осы минуттарда ғана адам өзініҢ наҒыз өмір сүруін,

яғни өзінің табиғатын ұғынады, ал кәдімгі уақытта олар кәдімгі болмыстың күнделікті, тікелей болуы арқылы жасырынып жатады.

Қазақ әдебиетінің тарихына көз жүгіртсек, экзистенциализм слемдері 20-жылдардағы әдеби процесте орын алғандығын байқауға болады. Мысалы, М.Жұмабаевтың Шолпанның күнәсі, М. Әуезовтың Қорғансыздың күні әңгімелері. Екі шығармада да басты кейіпкерлер (Шолпа, Ғазиза) Өмір мен өлім арасындағы ситуацияға салынады.

Бұндай кейіпкер бейнелері жазушы Р.Мұханованың (Соқыр көзден шыққан жас), Мәңгілік бала бейне т.б шығармаларын айқын танылады, Шығарманың өн бойын торығу, қамығу, тағдырға лағнет, бейсаналылық жаулап алған.

Адам жанына тереңдеп бойлап білген жазушы кейіпкер тағдырын көз алдына әкеліп қойып, түсіреді. «Мәңгілік бала бейне» кейіпкері Ләйла-қыз өзін қоғамға жат санайды. Меңіреу қалпы дел-сал болып мүлгіген жым-жырт түнді бетке алып, терең сайға шыққан Ләйла-қыздың жолында қара жамылған әлдебір бейне қараңдап, сусып барады. Жапан түзде жүрген неғылған жан?» дейді қыз көңілі алабұртып. «Мен адамдар әулетінің рухымын», дейді бейтаныс үрейлі үн сонау алыс бір жақтан дауыс салып. Терең сайға бет алған Ләйлә- қыз бұл сәгте беймезгіл рух тұрмақ, адамзат қасиетінің өзіне де сенуден қалған. Тек түнмен ғана сырласады. Күмістей аймен сырласып, мұңын шағады. Аймен-сырлас, аймен- мұңдас. Бірі жер баласы, бірі түн баласы. Екі тіршілік. Бір-біріне серік. Автор Ләйлә-қыздың ой-сангасын төмен бағаламайды. Бірақ намысын келтіріп, мүсіркейтін, ерекше күш кейін тартады. Адам санасынан тыс еріксіз бағындырады. Ләйләнің өмірге деген сенімі мол. Сенім оның жүрегінде рух болып жетелейді. Оның мүсіркеуде аса алмайтын пенде атаулыдан биік етіп тұрған да, санасының ояулығы. Тіпті аймен сырласқанда да Мүсіркеме мені. Мен де адаммын, менде де сезім ба, менің де ғашық болғым келеді» дегендей айтады. Айналып келгенде ләйлә-қыз өмірге ғашық. Бірақ қатыгез жандардың мүсіркеген көзі мен жер-жебіріне жеткен сөздерден қаймығады. Өзіне жақын деген тәтесі Қатираның сөзі:

- Қайда болдың деймін? Мал қораға қайтып, қол жетпей у-шу болып жатқанда, қайда қашып кетесің? Айт деймін, ойбай!

Ләйлә көзін жерден алмаған қалпы:

-Адам емеспіз бе?- деп ақырын күбір етті.

Сол-ақ екен Қатира ыршып түсті.

-Сөзді қара! «Адам емеспіз бе?» дейді. Адам сияқты кейпіңе неге қарамайсың, а?

Бұл сөздердің өзі кез-келген адамға үлкен соққы болып тисе керек. Осындай сөздер кейіпкерді адамдықтан жерітеді. Ләйләнің өмірімен қоштасар сәті де оқырман ұғымын, санасын селт еткізерліктей ерекше суреттелген.

«Төсек тартып жатқан қыз бетіне ай сәулесі түсті. Қарауылдың барлық терезесінен сығалап, іздеп тінтіп жүріп, ләйлә-қызды әрең тауып алған сияқты. Аппақ болып дөңгеленіп, ерекше бір нұрмен қыз бетіне төніп тұр. Науқас қыз айға қарап, алғаш рет жымиған. Көптен күткен жанашырын, сырласын терезе сыртынан байқап қалып, қыз жүрегі елжіреп сала берген. Өз тағдырына адамдарға деген өкпесі ағыл-тегіл көз жасына айналды. Сол сәт жап-жарық айдан мәңгілік адасып қалатындай тағатсыздана сүйсініп тағы қарады.

-Қасірет шеккен жан иесінің жалғыз ғана сырласы өзің екеніңді ұмытпа! – деді.Ай да, қыз да бір-бірімен ажыраса алмай, бірін-бірі қимай ұзақ аймаласты. Жарық ай, Ләйлә-қызды қара жерге қимады. Ләйла да алғаш рет айды түн қойнына қимаған. Ұзақ кідірістен кейін, екеуіниң бір-біріне деген тартылыс сезімі әлсірей берді. Екеуі екі тіршіліктің елшісіндей еленңдеп, алшақтап қашып бара жатыр». Жазушының сөзбен сурет салуы көз алдымызда өтіп жатады. Мәңгі толассыз тартыста жүретін ішкі жан дүниедегі үрей мен қорқыныштан, жалғыздық пен мүсіркеушілітен арылған Ләйләнің бейнесін көреміз. Автордың кейіпкер әлсіздігін танытуы айқын, нақ.

Жазушы Р. Мұқанованың «Соқыр көзден шыққан жас» әңгімесіндегі кейіпкер айманның төрт құбыласы түгел, жанында семьясы бар, алдына қойған мақсаты бар жан. Бірақ санадан тыс белгісіз күш оны кері итермелейді. Сонда-дағы ар жағында өмірге деген құштарлық бар. Ол былық-шылығы көп дүниеден басқаны іздейді, күйбең тіршіліктің қамытын киіп, пендешіліктің құлына айналған ортаға сыймайды. Айман бейнесінің негізгі белгілерін екшесек-жан тазалығы, өршілдігі, рухани күштілігі басым. Ол көбінесе әлденеге қанағаттанбайды. Өз арасынан бөлек, өзгеше әлемді іздейді. «... дат философы С.Кьергогор кез-келген адам өмірінің негізгі тіреуі-Құдайға деген сағыныш. (Тоська по богу) дейді. Адамның бар қайғы қасіреті, тиянақсыздығы, мазасыздығы-олардың сенімінің жоғалғандығынан деп есептейді». Соған қарағанда сенім болмаған жерде өмірге деген көзқарас үбірімен өзгеретін сияқты. Түсінде көретін соқыр жандар қаумалап, ұстағысы келіп ізіне түседі. Олардан қашып құтылғысы келеді. Дәрмені жоқ. Сонда да өзіне жақын етене сияқты. Яғни санадан тыс бейсаналылық. Адамды жаратушы қоғамнан таяқ жеген жан. Ешқандай зияны болмаса да, еркек атаулыға сенбейді. Өзінің қызын да өзі сияқты көреді. Бұл қызына үлкен зиян екенін сезбейді. Құбысы Зәуреге хабарласып, жалғыздықтан арылғысы келеді. Олай болмай құрбысымен қоштасқан сыңай танытады. Өз айтқанына өзі есеп беріп жатпайды, Сірке суын сүйсіне ішкеннен соң да, түсінде көрген соқырлар әлемі қайта елес береді. Байқап отырғанымыздай жазушының шығармаларындағы кейіпкерлерінің бәрі жалғыз. Екі шығарманың екеуінде де кейіпкерлердің өмірге көзқарасы екі түрлі деуге келмейді. Олар ой-санасы тұрғысынан жоғары, ал күш-қуат, шыдамдылық жағынан әлсіз. Бұрын экзистенциализмге көзқарас басқаша болып келсе, енді оны әдеби ағым, бағыт ретінде қабылдауымыз керек. Ал мұның өзі бұған дейін беймәлім, түсініксіздеу болып келген шығарманы басқаша қабылдауға мүмкіндік береді. Қоғамдағы ірі өзгерістер, әлеуметтік жағдайлар осымен аңғарып отыратын суреткерлерді шығармашылық ізденіске апарады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мұқанова Р. «Муза» Алматы «Жазушы», 2004
2. Оразалиева Ж. «Кейіпкер әлеміндегі сенім» Қаз.әдеб.26.09.2003

Резюме

В этой статье рассматриваются образы в рассказах писателя Р.Мукановой

Summary

This article deals with heroes in writer.Mukanovo’s stories.

ПОЛИМОДАЛЬНАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИИ

Логинова М.Н.,
магистр психологии, старший преподаватель
Академии Кайнар, Президент профессиональной
лиги психологов и специалистов помогающих профессий
г. Алматы, e-mail: loginova_m_n@mail.ru
Игумнова О.В.,
магистр психологии,
официальный представитель Комитета по супервизии
Профессиональной Психотерапевтической
Лиги (РФ) в регионе г.Алматы, рутер
Международной Ассоциации аналитической психологии

(IAAP), действительный член и аккредитованный
супервизор Профессиональной Психотерапевтической
Лиги (РФ) и доцент символдрамы КИП (РФ),
г. Алматы, igumnova.olga@mail.ru

В профессиональной сфере подготовки и развития психологов как специалистов супервизия давно и успешно развивается в большинстве признанных школ консультирования и психотерапии, не только за рубежом, но и на постсоветском пространстве и в Республике Казахстан. Роль супервизора заключается не только и не столько в обучении, сколько осуществлении систематического контроля качества работы — отслеживать профессиональные процессы в их динамике. Важной целью супервизии считается оказание помощи в обобщении знаний, полученных в разных областях психологической науки, благодаря овладению которых достигается профессиональная идентичность. «Супервизия обрамляет образующееся знание в дискурс практики. С другой стороны, она демонстрирует внутреннюю логику организации работы психолога в консультировании и предлагает форму развития в профессии отдельного специалиста. Во время достаточно насыщенного взаимодействия в супервизии происходит непосредственная передача профессионального опыта» [1].

Супервизия сегодня является важнейшей частью практики на нескольких уровнях профессионализма.

На начальном этапе, студенты, стремящиеся стать психологами-консультантами, должны проходить супервизию в период обучения. Как только они начинают работать с реальными пациентами, они обязаны обсуждать свои случаи со старшим терапевтом, который является их супервизором. Супервизия требуется начинающим врачам.

Но она полезна также опытным терапевтам, которые преследуют как минимум 3 цели:

1. хотят услышать еще одно мнение или получить консультацию по определенному случаю;
2. стремятся расширить диапазон своих умений;
3. разобраться с проблемами, которые они замечают в работе или в жизни.

Полимодальная супервизионная группа предполагает участие представителей различных школ, направлений и модальностей (методов) психотерапии и консультирования. Неоценимое преимущество такой группы — в разнообразии взглядов и мнений профессионалов к применяемым методикам, к непосредственно самому процессу и результатам работы, путем выработки единого смыслового поля.

Ситуацию развития психологии, и частности супервизии, в Казахстане, как и на всем пост-советском пространстве, можно рассматривать с позиции схизиса: расщепления на два независимых поля – академической психологии и психологической практики. В сфере методологии психологической науки Ф.Е. Василюк ввел и разработал понятие «психологическая практика» в сопоставлении с понятием «практическая психология». Практическая психология – в отличие от психологической практики (психотерапии, психологического консультирования) – это участие психолога в иных социальных практиках, в иных ведомственных рамках (в сферах медицины, образования и др.). «Когда общаются психологи, работающие в науке и в практики, создается впечатление, что это люди с разных планет, настолько разнятся авторитеты, ценности, разные способы экономического существования в обществе, почти не пересекающиеся связи с западными коллегами» [2] Главным симптомом этого расщепления для практических психологов является недооценивание значения теории и методологии, а психологи занимающиеся научными исследованиями, скептически относятся к своим практикующим коллегам.

Второй, консервирующий всю ситуацию схизиса, состоит в том, что ни психологи-исследователи, не сами психологи-практики не видят научного, методологического значения практики. «В ВУЗах в основном доминирует академическая модель подготовки

специалистов, выпускающая студентов с ощущением беспомощности или же наоборот делая упор на прикладные модели подготовки, недостатки которых – фельдшеризм (отрыв практических умений от теоретической профессиональной основы), эклектизм» [3].

Дальнейшее после вузовское, образование специалист получает в соответствии с выбранной терапевтической модальностью, и попадает в сложную ситуацию, т.к. эта деятельность не регламентируется нормативными актами РК, такая же ситуация на сегодня складывается и в Европейском союзе и в России. В каждой стране политическая ситуация по отношению к психотерапии уникальна. Так же уникальны и мнения представителей профессии по поводу самой профессии, как на уровне государств, так и внутри каждой отдельно взятой страны.

Существует несколько определений супервизии, при этом буквально слово «супервизия» переводится как «надзор». Термин супервизор происходит от латинских корней и означает «смотреть поверх».

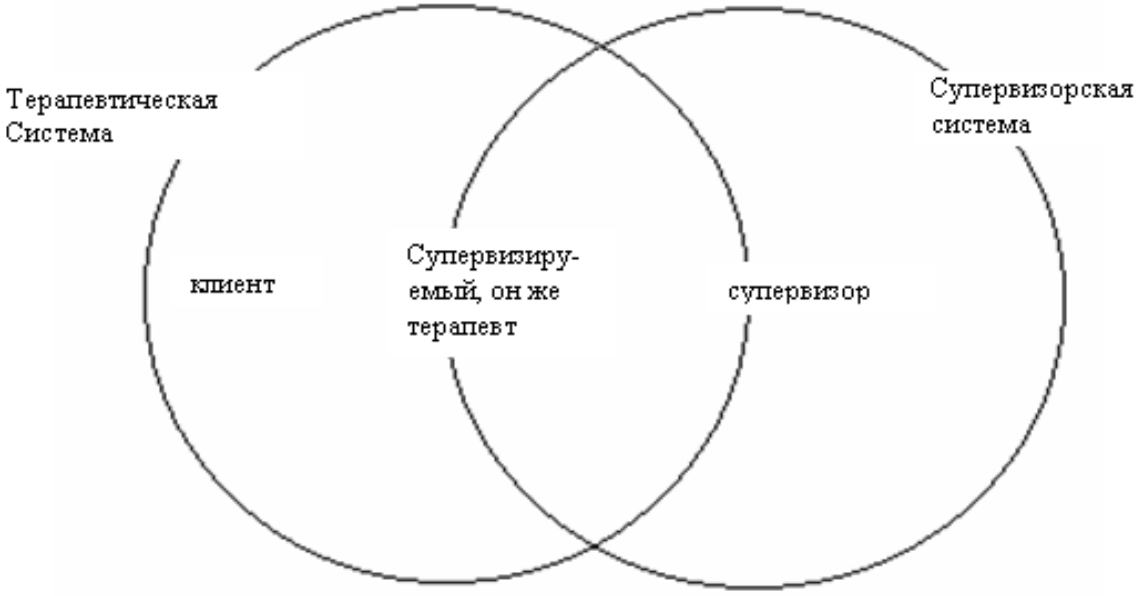
«Это насыщенное межличностное взаимодействие, основная цель которого заключается в том, чтобы один человек, супервизор, встретился с другим, терапевтом, и попытался сделать последнего более эффективным в помощи людям». Супервизия – это пространство встречи не только терапевта и супервизора, но и встречи теории и практики, в результате которой теория оживает, получает воплощение, а практика становится осмысленной [4].

Супервизия - это универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом [4].

«Супервизия – это специфическая форма официального профессионального взаимодействия специалиста и супервизора, супервизора и супервизора, которая осуществляется в целях повышения эффективности работы специалиста, повышения качества оказания услуги, психологической и психотерапевтической помощи, развития профессии, науки психотерапии и профессионального сообщества в целом» [5].

Истоки полимодальной супервизии. В октябре 2010 года, решением 12 съезда Профессиональной психотерапевтической лиги было принято «Положение о супервизоре ППЛ», институализирующее супервизию. Этим положением вводятся новые критерии для присвоения специалисту статуса супервизора. В январе 2012 года в Москве проводится первая Сертификационная программа подготовки по полимодальной супервизии «Супервизор». В мае 2013 года эта программа стартует в Алматы. Программа подготовки профессиональных супервизоров ОППЛ, проводящих групповую и индивидуальную профессиональную супервизию, создана в результате многолетнего опыта проведения полимодальной супервизионной группы которая проходила в клинике «Инсайт» г. Новосибирск.

Представленная работа, рассматривает «шестифокусную модель супервизии» Э. Уильямса [6] (рисунок 1).



Терапевтическая система	Супервизорская система
1. Фокус на пациенте	4. Состояние супервизируемого
2. Фокус на терапевте	5. Супервизорский процесс
3. Фокус на процессе терапии	6. Впечатления супервизора

Рисунок 1. Шестифокусная модель

Шестифокусная модель применяется как диагностический инструмент: диагностирующий уровни понимания специалистом клиента, происходящего взаимодействия между ними и роль самого специалиста в процессе работы, а также эффективность применения результатов супервизии в практике, адаптированную и представленную Ляхом И.В., Жуковым А.С. и Дуплищевым К.Н. как метод «Групповой полимодальной супервизии». Основным источником полимодальности является тип образовательной системы, в которой формируется специалист. Выпускник психологического факультета изначально полимодален. Ему преподают и с него требуют знаний множества направлений и психологических школ. Помимо этого, существуют и другие источники полимодальности. Приведем основные из них:

– В случае эффективной работы с одним запросом клиента, у него часто появляется новый запрос, для удовлетворения которого более эффективной может оказаться работа в другой модальности (например, переход от быстрой техники к аналитической);

– Любой клиентский запрос полиморфен, причины возникновения и способы формирования запроса разнообразны, поэтому знание методов разных модальностей может быть полезным;

– Изменения в общественном сознании могут способствовать появлению или усилению в обществе интереса к той или иной модальности;

– Желание специалиста развиваться, осваивать новое, может способствовать появлению у него интереса к освоению новых модальностей.

Важно отметить, что в настоящее время большинство открытий осуществляется в междисциплинарных пространствах. Принцип полимодальности ориентирует супервизора не только на поиск универсальных факторов процесса терапии (или консультирования), но и на поиск аналитической (максимально нейтральной) позиции, предполагающей открытость восприятия феноменов процесса взаимодействия специалиста и клиента [7].

Ключевыми в практике супервизии являются категории «психотерапевтический опыт», «профессиональное (психотехническое) мышление», «рефлексия профессионального опыта». Методом научного исследования в «Полимодальной групповой супервизии» является изучение процессов групповой динамики. Супервизия как обучающий процесс имеет свои элементы, структуру, динамику, цель и задачи. Последние должны быть ясны всем участникам супервизионного процесса: супервизору, супервизируемому и клиенту/пациенту [8].

Особенностью полимодальной супервизии является то что она:

1. позволяет отталкиваться от реальности в которой находится специалист;
2. отсутствует терминология одной школы, поэтому у специалистов в результате взаимодействия формируется общий фонд смысловых образований, понятный для всех участников профессионального взаимодействия.

В процессе работы важно говорить на простом языке, избегая специализированных терминов, что приводит к уменьшению конкурентной динамики между представителями различных школ и направлений за счет понимания иллюзорности превосходства одной модальности над другой. Полимодальная супервизия позволяет заявлять специалисту о своей идентичности.

Еще одна важная составляющая супервизионного процесса – супервизионный потенциал группы. Считается, что группа набрала свой потенциал тогда, когда участники группы могут поделиться сложными случаями на грани этических нарушений.

Что же способствует наращиванию супервизионного потенциала группы?

Во-первых – четко простроенные границы супервизии, обусловленные правилами. Правила ставят специалиста, представляющего случай в позицию ведущего, тем самым супервизируемый попадает в безопасную среду, регламентированную правилами и супервизором.

Во-вторых, открытость супервизионной группы, ведь как известно, открытость любой системы – признак здоровья. В группе происходит усиление эмоционального фона, все чувства приемлемы, происходящее запускает способность группы к фантазированию и соответственно формированию неких образов, позволяющих представить случай более развернуто.

В-третьих, в группе автоматически срабатывают защиты высшего порядка, что позволяет оставаться в реальности и осознанности и при этом не препятствует появлению свободных ассоциаций относительно представленного на рассмотрение случая. В случае, когда специалисты, участвующие в полимодальной супервизии не могут отказаться от собственного восприятия мира, сопротивляясь фантазированию и свободным ассоциациям относительно предъявленного содержания, в высказываниях появляются оценочные суждения.

Супервизия как процесс представляет собой совместно-диалогическую познавательную деятельность, результативность которой определяется процессом взаимной реконструкции целей участниками супервизионной группы, выступает в качестве системообразующего фактора структуры процесса супервизии. Взаимная реконструкция целей осуществляется специалистами, участвующими в процессе на основе процессов смыслообразования через создание общего фонда смысловых образований, формирующегося в ходе накопления общего фонда информации [9].

Процесс формирования общего фонда смысловых образований и процесс его присвоения участниками деятельности оказывает различное влияние на структурирование совместной мыслительной деятельности. Динамика результативности совместно-диалогической деятельности участников процесса супервизии на различных стадиях ее развития определяется процессами целеобразования и смыслообразования, что, в свою очередь, проявляется в формировании профессиональной идентичности практикующих психологов – что и является основным моментом профессионального развития специалиста.

Список использованных источников:

1. Пышинска И.В. Заметки о дидактической супервизии // Консультативная психология и психотерапия. 2011. №4. С.51–57
2. Куриански Дж., Минкович С. Супервизия и обучение в психотерапии в Америке: принципы и практика.//Профессионализм специалиста помогающих профессий: супервизия, личная терапия, теория и навыки: материалы международного форума специалистов помогающих профессий (23-28 апреля 2014г.) – Новосибирск: Манускрипт, 2014. С.25-40
3. Щукина Ю.В. Супервизия в психологической практике: метод оценки и развития профессионала (тезисы)// Бюллетень Международной научно-практической конференции «Европейское качество профессионального высшего образования: критерии оценки и динамики развития». Рига, 2004.
4. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – Спб.: Речь, 2002. – 352с.
5. Лях И.В. «Полимодальная супервизия» Сборник материалов II съезда психологов и психотерапевтов Новосибирской области (28 марта – 2 апреля 2012г.)/ под ред. В.В. Макарова. Новосибирск, 2013. 216с.
6. Уильямс Э. У. Вы — супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии: Независимая фирма "Класс", 2001. —288 с.
7. Лях И.В. Полимодальная супервизия: практика для практиков.//Профессионализм специалиста помогающих профессий: супервизия, личная терапия, теория и навыки: материалы международного форума специалистов помогающих профессий (23-28 апреля 2014г.) – Новосибирск: Манускрипт, 2014.
8. Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Супервизия в практике последипломной подготовки клинического психолога, психотерапевта и психиатра // Материалы междун. науч-практ. конф. Санкт-Петербург, 30 сентября – 1 октября 2010 г. – СПб.: ООО "Сенсор", 2010. – С. 152-154.
9. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – 2 изд. – Алматы: Казак университеті, 2009.-308с.

Түйін

Мақалада полимодальдық қадағалау психологтар мен мамандықтарға көмек көрсету мамандарының кәсіби дамуы үшін кеңістік ретінде қарастырылады.

Summary

An article devoted to the issue of polymodal supervision as a arena for the professional development of psychologists and specialists in helping professions.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РЫНКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Кушукбаева Ж.А.,
магистр социальных наук

Механизм государственного регулирования по эффективному функционированию рынка труда предполагает реализацию общеэкономических законов, методов и инструментов, которые могут оказать значительное влияние на уровень занятости, а также определить принимаемые на разных уровнях решения, направленные на его стабилизацию. Регулирование рынка труда необходимо рассматривать как совокупность функций управления, которые осуществляют государственные органы власти, с целью

сбалансированности спроса и предложения рабочей силы [1]

Государство инициативно воздействует на рынок труда, на функционирование всех рынков и в целом на экономическую систему. Являясь центральным субъектом-регулятором на рынке труда государство, определяет правила регулирования взаимоотношений работников и работодателей. Механизм государственного регулирования в сфере трудовых отношений должен быть прозрачной и открытой системой, обусловливаемой объектами, субъектами и характером взаимосвязей между ними.

Вопрос о степени государственного присутствия на рынке труда сегодня является дискуссионным. Одни исследователи считают, что необходимость государственного регулирования регионального рынка труда обусловлена наличием ситуаций и факторов, в которых действие рыночного механизма оказывается неэффективным и отмечают, что участие государства в регулировании рынка труда обязательным.

Существует и другая точка зрения: постоянное вмешательство государства в функционирование регионального рынка труда не всегда приводит к положительным результатам.

В Казахстане предстоит освоить принципиально новую модель занятости, ориентированную на формирование развитого и социально корректируемого рынка труда и использование его закономерностей. Анализируя вышеизложенный материал, предстоит изменить и внести следующие поправки в законодательство Республики Казахстан, касающиеся рынка труда Казахстан, а именно занятости населения:

Во-первых, как уже отмечалось ранее нужно из пассивной политики переходить в активную политику. То и есть в данной ситуации надо сократить вмешательство государства в политику занятости. Надо изменить формы государственных гарантии в сфере занятости населения трудоспособным гражданам, имеющие образование, которые могут самостоятельно найти работу. Государство не может обеспечить всех рабочими местами, которые они хотят граждане, и центры занятости не производят рабочие места для народа.

Во- вторых, программы направленные на улучшения малого и среднего бизнеса, строительства и улучшения инфраструктуры отдали именно в сферу занятости, то и есть из бюджета выделяется деньги на проекты через центры занятости в областях. С экономической точки зрения это неправильно. Центры занятости не специализируется в перечисленных выше сферах, они проводят тендеры на данные проекты, вовсе не углубляясь в качество и добросовестность застройщиков. Поэтому, нужно конкретно обозначить сферу деятельности уполномоченных органов в области населения.

В третьих, содействовать увеличению частных агентств занятости. Это поможет увеличить конкуренцию и окажет положительный результат на биржу труда.

В четвертых, нужно внести изменения в условиях программы «Дорожная карта занятости 2020». Надо субсидировать организации и предприятия, предоставляющие рабочие места инвалидам, малообеспеченным семьям, сиротам, то и есть гражданам, действительно нуждающимся в помощи государства.

Тогда мы сможем улучшить состояние самой экономики, приобщить мало защищённые слои населения к труду и обществу.

Несомненно, что необходимо эффективное взаимодействие работников, работодателей и государственных органов для уяснения сущности проблемы занятости и согласования путей их решения. В основе этого лежит Генеральное соглашение между Правительством Республики Казахстан, объединением профсоюзов и объединением производителей (трипартизм).

В пятых, расширить понятия трудового посредничества, включить в него и государственные образовательные учреждения, ВУЗы, предпринимателей малого и среднего бизнеса и другие. Как отмечалось выше, должны проводить мониторинг по тем специальностям, которые востребованы и невостребованные, последним поставить квоту,

а также вести учет безработных зарегистрированных в органах занятости, в каких образовательных учреждениях были получено образование по специальности. Это будет своеобразным рейтингом для населения и стимулом для конкуренции ВУЗов, что в дальнейшем поможет улучшить качество образования.

На основе взаимодействия закона с учетом допущенных ошибок можно создать, модель социально-экономической занятости экономики Республики Казахстан. При этом следует учитывать следующие положения:

1. повышение эффективности труда позволит сохранить высокую занятость населения. Для этого необходима оптимизация численности работников на предприятиях.

2. рациональное использование работников увеличит уровень экономическую эффективность производства. Поэтому лучше рациональное использование, чем сохранение существующих рабочих мест. Сокращение излишних работников и увеличение за счет этого числа безработных (при их Достаточной материальной поддержке) во многих отношениях эффективней, чем сохранение на предприятиях скрытого резерва рабочей силы; предприятия не должны нести ответственность за уровень занятости населения в стране [2]

Чтобы решить эти задачи государству необходимо уметь прогнозировать рынок труда, найти и поддержать или сформировать "точки роста" в национальном хозяйстве, провести соответствующую структурную, региональную и инвестиционную политику, регулировать внешнеэкономические связи, способствовать адаптации работников к требованиям рынка труда и так далее

Осуществление этих задач может быть только при развитом рыночном хозяйственном механизме в сочетании с регулирующей деятельностью государства.

Для мотивации труда работников важны гарантии выплаты заработной платы; цена труда должна быть соответственно самому повышенному труду; стимулировать рост качества труда; совершенствовать тарифную систему (в основном в виде рекомендательного характера); увязать заработную плату с рентабельностью предприятия [3].

Увеличить понятие социальной защиты работников, в частности, включая также возможности повышения квалификации или переквалификации, повышение требований к качеству и перспективности рабочих мест, усиление связи заработка с выработкой и повышение минимальной оплаты труда, усиление материальной и уголовной ответственности за ущерб работнику на производстве. Условиями решения этих задач являются не только увеличение ресурсного обеспечения на основе экономического роста, но и развития законодательства и соответствующее изменение общественного отношения к данным проблемам [4]

Социально-экономическая модель занятости в условиях рыночной экономики делает упор на развитие новых рабочих мест путем развития малого и среднего бизнеса. Государство в этом случае должно помочь безработным в становлении их бизнеса, а также через центры занятости обеспечить их переквалификацию. То есть мы видим, что в модели занятости затрагиваются как экономические, так и социальные аспекты в условиях перехода к рынку.

Ни одно государство не может считаться устойчивым без крепкого и перспективного экономического фундамента, и высокого качества человеческого потенциала.

Изменяется роль государства в социально-экономических процессах. Государство должно стать активным инициатором и координатором преобразований, направленных на модернизацию экономики и социальной сферы.

Согласно Стратегическому плану развития страны до 2020 года, Казахстан в 2020 году должен стать страной, обладающей: мощной и эффективной экономикой; конкурентоспособным, уникальным человеческим капиталом; высокими стандартами качества жизни. [5]

Безусловным национальным приоритетом развития в предстоящем десятилетии станет достижение высоких стандартов качества жизни казахстанцев. Планируемые шаги к новому качеству жизни требуют обновления формата социальной политики, перенастройки от стабилизационных и защитных мер к повышению возможностей и потенциала населения, каждого гражданина страны.

Социальная политика должна обеспечить создание возможностей для продуктивной занятости и устойчивых источников средств к развитию человеческого потенциала. Государство намерено поощрять работодателей, которые будут заниматься подготовкой и переподготовкой кадров. В рамках новой трудовой политики важно усилить взаимосвязь рынка труда и образования. При этом не стоит преуменьшать значимость миграционных процессов в повышении качества трудового ресурса страны.

В итоге к 2020 году доля высококвалифицированной рабочей силы в составе занятого населения должна превысить 50 процентов. Одновременно государство будет стимулировать трудоспособное население к активному социальному поведению, трудовой мобильности.

В отношении категорий населения, обладающих недостаточной конкурентоспособностью на рынке труда: инвалидов, женщин, пожилых людей, молодежи, будут применяться специальные программы интеграции. Это, в свою очередь, потребует модернизации институтов рынка труда. Государством будут осуществляться меры по поддержанию уровня жизни пенсионеров и инвалидов в условиях роста стоимости жизни.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан. Программа "Социальная Модернизация Казахстана": Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда: 2012.
2. Килибаева У. Зарубежный опыт регулирования занятости и социальная защита. Вопросы труда. 1996.,№ 4.,с. 12-17.
3. Критические ситуации на рынке труда. под ред. Гарсия-Исер М. Вопросы экономики. 1997., № 2.,с. 15-17.
4. Кричевский В. О социальной защите при выходе предприятия из кризисного состояния // Финансы. 1997.,№ 1.,с. 7-8.
5 Стратегический план развития страны до 2020 года от 1 февраля 2010 года

Түйін

Бұл мақалада экономикалық даму факторларының бірі ретінде Қазақстан Республикасындағы еңбек нарығы мен адами капиталды басқаруды жетілдіру мәселелері қарастырылады.

Summary

This article examines the issues of improving the labor market management and human capital in the Republic of Kazakhstan, as one of the factors of economic development.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КАК СИСТЕМНЫЙ ПРОЦЕСС

Мактабаев Б.М.,
магистр социальных наук
Сыздыкова К.Ш.,
к.э.н., доцент
Академии КАЙНАР

Управление понимается, как некоторый процесс целенаправленного воздействия субъекта на объект управления с целью достигнуть определенных результатов [1].

Необходимо отметить, что управление и его развитие обусловлено в первую очередь определением миссии, стратегии, ценностей предприятия на основе анализа прошлого опыта и видения будущего, а это является главным требованием для создания эффективной системы управления предприятием.

Эффективность функционирования любого экономического объекта, вследствие возрастающей сложности, комплексности и усиления взаимосвязей все в большей мере зависит от качества системы управления. Повышение качества системы управления предприятия может быть достигнуто при проведении исследования всех сторон деятельности, включая в себя исследование, как управляемой системы, так и управляющих подсистем, а именно исследование и рассмотрение сильных, слабых сторон предприятия, процесса производства и сбыта, финансового состояния, персонала, маркетинга.

Как и любая другая система, система управления предприятием состоит из элементов, которые объединены воедино целью функционирования, при этом особенно важно выделять субъект и объект управления, основные элементы системы управления. Каждый элемент подлежит исследованию, чтобы обеспечить целостность исследования системы управления.

Исследование такого элемента системы управления, как функции имеет большое практическое значение, так как они определяют структуру органов управления предприятия, при этом существуют общие функции управления, которые являются обязательными для успешной работы любой организации (планирование, организация, мотивация и контроль), а также конкретные функции управления (специфические), определяемые объектом управления.

К функциям управления современным предприятием относят: планирование, маркетинг, предпринимательство, финансы, организацию, производство, инновации, информацию и социальное развитие [2].

Также необходимо исследовать такой элемент системы управления предприятием, как организационная структура управления. Организационная структура управления представляет собой одну из основных категорий теории управления и является целостной системой, специально разработанной таким образом, чтобы работающие в ее рамках люди могли наиболее эффективно добиться поставленной перед ними цели.

Методы управления являются одним из основополагающих элементов системы управления, так как именно с их помощью можно проводить как исследование системы управления предприятием, так как именно методы обеспечивают достижение целей и задач для предприятия. Методы управления - способы воздействия управляющего субъекта на управляемый объект, руководителя на возглавляемый им коллектив.

Еще одним элементом системы управления предприятия, подлежащим исследованию является технология управления. Технология управления определяется как совокупность взаимосвязанных управленческих процессов, направленных на обоснование, выработку, принятие и выполнение решений управленческих процессов. Технология управления состоит из «информационных, вычислительных, организационных и логических операций, выполняемых руководителями и специалистами различного

профиля по определенному алгоритму с использованием технических средств», именно эти составные части и подлежат исследованию.

Финансовый анализ и исследование всей финансовой деятельности предприятия, так и конкретно системы управления предприятия может помочь в эффективной и объективной оценке платежеспособности, эффективности и доходности от деятельности предприятия, а также выявить перспективы развития и в результате принять обоснованные решения.

И, конечно же, исследованию подлежат управленческие решения, принимаемые в сфере системы управления. Большую часть решений принимают руководители, поэтому исследование управленческих решений, должно обеспечить четкую разграниченность областей принимаемых решений и тем самым повысив в конечном итоге их эффективность, иначе ошибки руководства могут привести к неэффективности системы управления предприятия и невозможности ее развития.

Чтобы эффективно управлять, необходимо знать механизм функционирования изучаемого процесса, всю систему факторов, вызывающих его изменение, а также средства воздействия на эти факторы.

Целью технологии управления является оптимизация управленческого процесса, рационализация его путем исключения таких видов деятельности и операций, которые не являются необходимыми для достижения результата.

Основная функция технологии управления состоит в обеспечении научной и функциональной взаимосвязи процессов управления с конкретными управленческими технологиями, способствующими реализации функций управления.

Разработка технологии управления предполагает определение количества, последовательности и характера операций, составляющих процесс управления, разработку или подбор для каждой операции соответствующих способов, приемов и технических средств, выявление оптимальных условий, протекания процесса перевода объекта системы из исходного состояния в желаемое.

Различают несколько видов технологий управления по Д. Вудфорду и Д. Томпсону. Краткая характеристика каждого вида представлена в таблице 1:

Таблица 1- Классификация видов технологии управления по Вудфорду и Томпсону

Классификация технологий			
по Д. Вудфорду		по Д. Томпсону	
содержание	характеристика	содержание	характеристика
1. Единичное, мелкосерийное или индивидуальное производство	Одновременно bзготавливается одно или малая серия одинаковых изделий в качестве опытного образца либо для определенного покупателя и по его спецификациям	1. Интенсивная технология	Применение специальных приемов, навыков или услуг, для того чтобы произвести определенные изменения в конкретном материале, поступающем для обработки
2. Массовое и крупносерийное производство	Изготавливается большое количество изделий, которые идентичны друг другу или очень похожи.	2. Многозвенные технологии	Применяются серии взаимозависимых задач, которые должны выполняться последовательно

3. Непрерывное производство	Использует автоматизированное оборудование, которое работает круглые сутки для непрерывного изготовления (переработки) одинакового по характеристикам продукта в больших объемах	3.Посредничес кие технологии	Осуществляются встречи групп людей, являющихся или стремящихся быть взаимно полезными

Представленные категории в обеих классификациях достаточно схожи. Многозвенные технологии в классификации Томпсона эквивалентны технологиям массового и некоторым формам крупносерийного производства в классификации Вудфорда. Интенсивные технологии в классификации Томпсона эквивалентны индивидуальным технологиям в классификации Вудфорда [3].

Все выше перечисленные показатели технологии управления позволяют упростить решение таких основных задач, как планирование деятельности, управление затратами, финансами, персоналом, проектами. В системе управления организацией процедуры процесса тесно связаны с управленческими функциями. Новейшие технологии дают организации бесспорное преимущество перед конкурентами, поскольку позволяют эффективно организовывать управление рабочими процессами и процедурами, а также дают возможность принять необходимые управленческие решения.

Любая организация является сложной социальной системой, состоящей из двух элементов — управляющего и управляемого. Будучи подсистемой организации в целом, управляющий элемент одновременно представляет весьма сложное образование.

Она характеризуется определенной конфигурацией структуры, степенью централизации или децентрализации, формализации и регламентации, стабильностью или изменчивостью, открытостью или закрытостью (восприимчивостью или невосприимчивостью к внешним влияниям.

Структурная система управления состоит из управляющей и управляемой подсистем, (границы между ними весьма условны), в единстве образующих субъект управления, а также механизма их взаимодействия, включающего совокупность полномочий, принципов, методов, правил, норм, процедур, регламентирующих порядок осуществления управленческих действий по отношению к объекту управления. Системный подход требует рассматривать субъект и объект управления как единое целое и во взаимосвязи с внешней средой.

Под управляющей подсистемой системы управления можно понимать ту ее часть, которая вырабатывает, принимает и транслирует управленческие решения, обеспечивает их выполнение, а под управляемой ту, которая их воспринимает и реализует на практике. В условиях иерархичности управления большинство его звеньев, в зависимости от конкретной ситуации, могут принадлежать то к управляющей, то к управляемой подсистеме.

Во главе управляющей подсистемы находится ее направитель (центральное звено), персонифицирующий управленческие воздействия. Он может быть индивидуальным (руководитель) или коллективным (совет директоров акционерного общества).

В состав управляющей подсистемы включаются также механизмы ее воздействия на управляемую систему — планирование, контроль, стимулирование, координация и пр.

К управляемой подсистеме относятся элементы объекта управления, которые воспринимают управляющее воздействие и преобразуют в соответствии с ним поведение объекта, а также механизм взаимодействия этих элементов (личные интересы, цели работников, их взаимоотношения и т.п.).

Обычно управляющая подсистема по масштабу меньше управляемой и сложность ее ниже; но она более активна, динамична. Управляемая же подсистема, наоборот,

обладает большой инерционностью, на преодоление которой обычно требуется немалая энергия. Эта система преломляет управленческие решения в соответствии со своей спецификой, что во многом обусловливает эффективность их реализации.

Если управление имеет официальный характер, то его субъект организационно и юридически оформляется в виде должности или совокупности должностей, образующих подразделение управления (управленческий аппарат). В противном случае субъектом может быть отдельный человек, или группа людей, не связанных формально с теми или иными должностями. Главное здесь состоит в том, что субъект управления генерирует решения, регламентирующие функционирование объекта управления.

От субъекта управления необходимо отличать субъектов управленческой деятельности - людей, в которых персонифицируются управленческие отношения - руководителей и сотрудников аппарата.

Для того чтобы взаимодействие между управляющей и управляемой подсистемами было эффективным *необходимо выполнение ряда условий*.

Во-первых, они должны соответствовать друг другу. Если такого соответствия не будет, их окажется трудно «состыковать», они не смогут понять друг друга в процессе работы, а, следовательно, и реализовать свои потенциальные возможности. Легко представить себе, например, такой случай, когда человек, сам по себе умный и способный, становится руководителем в той области деятельности, которую себе плохо представляет. Понятно, что решения, принимаемые им, окажутся малопонятными для подчиненных, и последние не смогут трудиться с необходимой отдачей.

Более того, управляющая и управляемая подсистемы должны быть совместимыми друг с другом, чтобы их взаимодействие не порождало негативных последствий, которые могли бы привести к невозможности выполнять ими свои задачи. Так, если руководитель и подчиненный не будут совместимыми психологически, то рано или поздно между ними начнутся конфликты, которые окажут самое негативное влияние на результаты работы.

Во-вторых, в рамках единства управляющая и управляемая подсистемы должны обладать относительной самостоятельностью. Центральное звено управления не в состоянии предусмотреть все необходимые действия в конкретных ситуациях из-за удаленности от места событий, незнания деталей, интересов объекта и его возможных психологических реакций, особенно в непредвиденных обстоятельствах. Поэтому принятые, наверху решения не могут быть оптимальными.

В-третьих, управляющая и управляемая подсистемы должны осуществлять между собой двустороннее взаимодействие, основанное на принципах обратной связи, определенным образом реагируя на управленческую информацию, полученную от другой стороны. Такая реакция служит ориентиром для корректировки последующих действий, которые обеспечивают приспособление субъекта и объекта управления не только к изменению внешней ситуации, но и к новому состоянию друг друга.

В-четвертых, как управляющая, так и управляемая подсистемы должны быть заинтересованы в четком взаимодействии; одна — в отдаче необходимых в данной ситуации команд, другая — в их своевременном и точном исполнении. Возможность субъекта управлять, обусловлена готовностью объекта следовать поступающим командам.

Подобная ситуация возникает в том случае, когда личные цели участников управленческого процесса будут совпадать и одновременно соответствовать целям объекта управления. Поэтому, возможность достижения ими своих целей должна находиться в прямой зависимости от степени достижения целей объекта управления, вытекающих из его потребностей.

Перечисленные факторы должны обеспечить управляемость объекта, характеризуемую степенью контроля, который управляющая подсистема осуществляет по отношению к нему через управляемую.

Управляемость проявляется как реакция подчиненного, управляемого объекта субъекта или системы управления в целом на управляющее воздействие. Она может иметь

форму выполнения соответствующих требований, бездействия, противодействия, формальных действий, то есть характеризуется готовностью к выполнению требований руководства и сотрудничеству. Управляемость зависит от таких обстоятельств, как знания и опыт персонала, соответствие типа управления условиям внутренней и внешней ситуации, достаточность полномочий руководителя, социально-психологический климат.

В рамках системы управления, между ее управляющей и управляемой подсистемами, существуют самые разнообразные связи: непосредственные и опосредованные; главные и второстепенные; внутренние и поверхностные; постоянные и временные; закономерные и случайные. Через эти связи осуществляется действие механизма управления, под которым понимается совокупность средств и методов воздействия на управляемый объект в целях его активизации, а также мотивов поведения персонала как его важнейшего элемента (интересов, ценностей, установок, устремлений).

Таким образом, механизм управления должен соответствовать целям и задачам объекта, реальным условиям его функционирования, предусматривать надежные, сбалансированные друг с другом методы воздействия на объект, и иметь возможности для совершенствования.

Следовательно, система управления должна быть эффективной, что предполагает: оперативность и надежность, качество принимаемых решений; минимизацию связанных с этим затрат времени; экономию общих издержек и расходов на содержание аппарата управления, улучшение технико-экономических показателей основной деятельности и условий труда, долю работников управления во всем персонале организации.

Список использованных источников:

1. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента [перевод с английского О.И.Медведь].-М.:Вильямс,2012.-672с.

2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент.Учебник-5-е изд.-М.:ИНФРА-М, 2014.-573с.

3.Дафт, Ричард Л. Менеджмент: .[перевод с английского]/Л.Дафт .-Санкт-Перербург: Питер Пресс, 2008.-863 с.

Түйін

Мақалада кәсіпкерлікті тиімді басқару технологиясы қарастырылған.

Summary

The article considers the technology of effective enterprise management.

ҚАРАҚШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ

Сарсенова М.,
«Құқықтану» мамандығының
4 курс студенті
Турсынбаева Г.И.,
ғылыми жетекшісі,
заң ғылымдарының магистрі,
Қайнар Академиясы

Қылмыстылықпен күрес жүргізудің негізгі бағыттары. Қылмыстылықпен күрес – қылмыс пен қылмыстылықты туындататын себептер мен жағдайларға, қылмыс жасаған ұлғаларға ықпал ету. А.И. Долгованың пайымдауынша қылмыстылықпен күрес мынандай үш негізгі бағытты құрайды:

1. күрестің жалпы ұйымдастырылуы;

2. қылмыстылықтың алдын алу;
3. құқық қорғау қызметі [1].

Алғашқы қылмыстылықпен күрестің жалпы ұйымдастырылуы төмендегідей бағыттарды түзеді:

а) қылмыстылықтың көріністерін тіркеуге, осы көріністерді зерттеуге, олардың себептері мен детерминациясын, бұған дейінгі жүргізілген қылмыстылықпен күрестің нәтижелерін зерттеуге және сәйкес мәліметтерді талдауға байланысты ақпараттық-талдау қызметі;

ә) криминологиялық болжау (криминогендік құбылыстардың болашақтағы жай-күйі туралы негізді тұжырымдар);

б) қылмыстылықпен күрес жүргізудің стратегиясын, яғни мақсатқа жетудің тәсілін, күрес жүргізу өнерін, анықтау. Оны мемлекет криминогендік жағдайды, мамандардың ұсынысын, криминогендік болжау нәтижелерін салмақтай келе анықтайды.

в) қылмыстылықпен күресті жоспарлау (ұзақ, орташа, қысқа мерзімге);

г) қылмыстылықпен күрестегі заң шығармашылық;

д) қылмыстылықпен күрестің бағдарламасын жүзеге асыру, оларды тиянақтау және осы жолдағы қызметті үйлестіру;

е) қылмыстылықпен күреске байланысты ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен дамыту.

Қылмыстылықпен күрестің келесі бағыты, яғни қылмыстылықтың алдын алу қазіргі тақырыптың арқауы болады.

Ал үшінші бағыты (құқық қорғау қызметі) де мыналардан тұрады:

а) "жазалау" қызметі, яғни қылмыстарды ашуға, бұлтартпауға, тергеуге, қылмыс жасаған тұлғаларға қылмыстық жауаптылық шараларын және жаза қолдануға байланысты әрекеттер;

ә) құқық қалпына келтіруші қызмет, қылмыс арқылы бұзылған құқықтар мен заңды мүдделерін қалпына келтіруге байланысты әрекеттер.

Қылмыстылықтың алдын алудың түсінігі. Қылмыстылықтың салдарымен күресуден гөрі себебімен күресу әлдеқайда тиімді. Қылмыстылықтың алдын алу құлашты кеңге сермейтін ауқымы кең шаралардың кешені. Ол тікелей қылмыстылықты ауыздықтауға бағытталған әрекеттерді де, тіпті, онымен жанама қатысты құбылыстарға да бағытталған шараларды қамтиды. Мысалға, осы таяу арада ғана мектеп бағдарламасына салауатты өмір салтын үйрететін "Валеология" пәні енгізілді, осы пән оны игерген мектеп оқушыларының соз ауруларымен байланысты қылмыстарды жасамауы мен оларды жасаушылармен күресуге жәрдем көрсететіні анық. Не болмаса, бір әкімшілік аумақтық бірліктегі ашылған зауыттан жұмыссыздардың саны азаяды да қылмыстылықтың азаюына да сеп болады, бірақ ол шара қылмыстылық азайсын деп емес, халықтың әл-ауқаты жақсарсын деп жасалады, дегенмен ол да қылмыстылықтың алдын алушы шаралардың қатарына енеді.

Кеңес криминологиясы курсының авторлары кең көлемді анықтама береді:

а) қылмыстылықпен күрес процесінде сендіру мен көндіруді үйлестіретін экономикалық, әлеуметтік, идеологиялық, мәдени-тәрбиелік, құқықтық заңшығарушылық сипаттағы жалпымемлекеттік шаралар.

ә) мемлекеттік органдар мен қоғамдық ұйымдардың. Қылмыс жасалуының себептері мен жағдайларын анықтауға, оларды жоюға бағытталған шараларды қолдануға, қылмыстарды ашуға, тергеуге және сотта қарауға, қылмыскерлерді жазалауға, оларды түзеу мен қайта тәрбиелеуге, бас бостандығынан айыру мекемелерінен босаған адамдардың мінез-құлқының заңдылығын қадағалауға, сондай-ақ бас бостандығымен байланысты емес жазаларға сотталған тұлғаларды немесе әлі қылмыс жасамаған, бірақ қоғамға қарсы не моральға жат қылық жасап жүрген тұрақсыз тұлғаларды тәрбиелеуге бағытталған қызметі.

в) нақты жағдай қажет еткен басқа да шараларды жүзеге асыру.

Криминологияда, сондай-ақ қылмыстық-құқықтық циклдегі пәндерде қылмыстылықтың алдын алумен қоса, қылмыстың алдын орағыту, бұлтартпау, профилактика терминдері қатар қолданылады. Олардың арақатынасына байланысты авторлардың әр түрлі пікірталастары да жоқ емес.

Қылмыстылықтың алдын алу шараларының түрлері. Олар кең көлемді болғандықтан да әр түрлі критерий бойынша топтастыруға болады. Ең алдымен тілге оралатыны – ол деңгейіне қарай топтастырылуы.

а) Деңгейіне қарай:

1) жалпы әлеуметтік немесе жалпы алдын алу;
2) арнайы алдын алу.

Алғашқысы оның тікелей қылмыстылықтың алдын алу үшін емес, басқа жалпыәлеуметтік мақсаттарда, халықтың әл-ауқатын көтеру үшін жүргізіледі (жұмыссыздықты, кедейшілікті жою, қараусыз балалардың санын азайту т.б.).

Ал арнайы алдын алу болса, тікелей қылмыстылықпен күресуге бағытталады.

Жалпы әлеуметтік шаралардың белгілері:

- масштабтылығы;
- кеңқамтылатындығы мен жан жақты сипатқа иелілігі;
- өзара тәуелділігі;
- тоқтаусыздығы;
- түбірлілігі.

Арнайы алдын алу неғұрлым нақты мақсатқа бағытталған, кеңістік пен уақыт бойынша жинақталған.

ә) қолданылу масштабына қарай:

1) жалпымемлекеттік шаралар;
2) ірі-ірі әлеуметтік топтарға қатысты шаралар (нақты ұйымдарда, кәсіпорындарда немесе өзге әлеуметтік институттар мен топтарда жүргізілетін шаралар кешені);
3) жеке-дара шаралар (нақты тұлғалар мен олардың жақын ортасына алдын алу сипатындағы шараларды қолдану).

б) мазмұнына қарай:

1) экономикалық;
2) саяси;
3) әлеуметтік;
4) ұйымдастырушылық-басқарушылық;
5) мәдени-тәрбиелік;
6) құқықтық және өзге де.

в) қолданылу сатысына қарай:

1) тікелей алдын алу, яғни тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін туындауы мүмкін жағымсыз жағдайларды жою, микроортаны сауықтыру т.б.;
2) қылмыс рецидивінің алдын алу, яғни бұған дейін қылмыс жасап, қылмыстық жауаптылыққа тартылған тұлғаларға ықпал ету.

г) сатысына қарай (практикалық көзқарас бойынша):

1) профилактика, әлі қылмыс жасалу қаупі жоқ сәтінде шаралар қолдану. «Тұлғаның қылмыс жасау мүмкіндігін жою» деп келетін Г.А. Аванесовтың анықтамасымен келісуге болады;
2) қылмыстың алдын орағыту, яғни дайындалып жатқан немесе жоспары жасалып жатқан қылмыстың ары қарай дамуына кедергі жасау;
3) бұлтартпау, яғни басталып кеткен қылмысты аяғына шейін жеткізбеу.

Жалпы профилактика – қылмыстылықтың алдын орғыту мақсатында жасалған әлеуметтік өмірдің әр түрлі саласындағы қылмыстылықтың себептерін, жағдайларын және өзге де детерминанттарын анықтауға бағытталған, оларды жою (бейтараптандыру, тосқауылдау) үшін шараларды өңдеу мен қолдануға бағытталған қызмет.

Жеке-дара профилактика – олардың мінез-құлқына барлау жасай отырып қылмыстың жасалуын күтуге болатын тұлғаларды анықтауға, оларға және олардың қоршаған ортасына қылмыстылықтың алдын орағыту мақсатында ықпал ету.

Виктимологиялық профилактика – қылмыс жасауға сеп болатын виктимдік мінез-құлықты қалыптастыратын факторларды, мән-жайларды, ситуацияларды анықтауға, жоюға немесе бейтараптандыруға, жоғары деңгейдегі виктимділігі бар тұлғаларды анықтауға және олардың қорғану қасиетін арттыру мақсатында ықпал етуге, сондай-ақ қылмыстан және одан кейінгі виктимизациядан қорғану амалдарын өңдеу мен бұған дейін жасалған құралдарды жетілдіруге бағытталған әлеуметтік институттардың ерекше қызметі.

д) түбірлілік деңгейіне қарай:

1) криминогендік құбылыстар мен жағдайлардың туу мүмкіндігінен сақтандыратын (мысалға, жұмыссыздықтың болып қалу мүмкіндігінен сақтандыру: зауыт-фабриканың, кәсіпорынның құрылымдық бөлімшелерін, филиалдарын ашу, күшейту);

2) оларды бейтараптандыратын, тосқауыл қоятын, азайтатын (мысалға, өмірде орын алып отырған жұмыссыздықтың қылмыстылықтың өсуіне ықпал етпеуін қамтамасыз ету: оларды өзге қоғамдық пайдалы жұмыстарға тарту);

3) оларды толығымен жоятын (мысалға, жұмыссыздықты сол аумақта толығымен жою: жабылып қалған жұмыс орнын қайта ашу).

Қылмыстылықтың алдын алу субъектілері. Жалпы әлеуметтік алдын алуды барлық қоғам болып, мемлекет болып жүзеге асыруға болады. Ал арнайы алдын алуды да арнайыландырылған немесе арнайы маманданбаған органдар мен ұйымдар жүзеге асыра алады. Арнайыланбаған субъектілер дегеніміз – өзге міндеттерді жүзеге асру үшін құрылған, бірақ қоғамдағы келеңсіз құбылыстармен, қылмысты қоса алғанда, күресуге қабілетті органдар мен институттар. Ал арнайыландырылған субъектілер – олар бірден бір немесе негізгі міндеттерінің бірі қылмыстылықпен күресу табылатын субъектілер. Алдын алу субъектісіне қатысты да мынандай көзқарастар бар: а) тек қана мемлекет пен қоғамдық ұйымдар (А.А. Герцензон, Н.Р. Миронов); ә) тек қана мемлекет; б) тек қана жеке тұлғалар (А.Э. Жалинский). Бұрынғы қылмыстық заңға қарағанда жаңа Қылмыстық кодекс (1997 ж.) әрекеттің қылмыстылығы мен қоғамға қауіптілігін жоятын мән-жайлардың қатарын толықтырды. Бұрнағы жылдары тек қана қажетті қорғану мен мәжбүрлі қажеттілік болса, қазір олармен қоса, орынды тәуекел, бұйрықты немесе өкімді орындау, күштеп немесе психикалық мәжбүрлеу және қол сұғушылық жасаған тұлғаны ұстау кезінде зиян келтіру мен жедел-іздестіру қызметін жүзеге асыру қосылды (2002 ж.). Соңғы екеуі қылмыстылықпен күрестегі азаматтардың рөліне де арқа сүйейді. Аталған институттарға сәйкес қылмыс жасаған тұлғаларды зиян келтіре отырып ұстауға арнайы мемлекеттік органдардың ғана емес, қарапайым аматтардың да құқығы бар не болмаса, жедел-іздестіру қызметін жүзеге асыру кезінде құқық қорғау органдарының арнайы тапсырмасымен азаматтар де осы іске тартылуы мүмкін. Яғни қылмыстық заң азаматтардың қылмыстылықпен күрестегі, соның ішінде қажет кезінде зиян келтіре отырып күресудің құқықтық негізін жасады. Осы сияқты зиян келтірмей-ақ қылмысылықпен күресуге ықпал ету жолдарын ашатын марапаттаушы нормалар әуелден-ақ бар болатын (қару-жарақ, есірткі заттарды өз еркімен тапсырғанда, ұрланған адамды өз еркімен босатқанда қылмыстық жауаптылыққа тартпау туралы т.б.).

Демек, қылмыстылықтың алдын алу субъектілерін де былайша топтастыруға болады:

1) мемлекеттік органдар;
2) қоғамдық ұйымдар мен бірлестіктер;
3) жеке тұлғалар.

Мемлекеттік органдардың арнайы қылмыстылықпен күресуге маманданбаған органдарына Қазақстан Республикасының Президенті, заң шығарушылық және атқарушы билік органдары жатады. Олар күрестің заңдық базасын жасап, арнайы күрес

субъектілеріне құзырет береді, құқықтары мен міндеттерін бекітеді, қаржыландырады және олардың қызметін бақылайды.

Немесе одан басқа да арнайыланбаған, бірақ қылмыстылықпен күресте үлес қосатын органдар бар: мысалға балалар үйлері, облыстық, аудандық мәслихаттар, әкімдер, т.б. жатады.

Арнайыланған мемлекеттік органдар қылмыстылықпен немесе онымен тығыз байланысты құбылыстармен нақты күреседі. Олар:

- Ішкі істер министрлігі және оның облыстық, аудандық бөлімшелері мен арнайланған бөлімшелері (жол полициясы, жылжымалы полиция бекеттері, төлқұжаттық-визалық қызмет т.б.);
- Соттар;
- Ұлттық қауіпсіздік органдары;
- Қаржы полициясы органдары;
- Шекаралық қызмет органдары (шекара тәртібін бұзумен байланысты қылмыстар);
- Әділет органдары т.б.

Қоғамдық ұйымдар мен бірлестіктер де өз кезегінде арнайыланған немесе арнайыланбаған бола алады. Олардың арнайы маманданғандары: адвокатура, қоғамдық тәртіпті қорғаудың қоғамдық бекеттері, халық дружиналары, прокурорлардың, тергеушілердің қоғамдық көмекшілері т.б.

Арнайыланбағандары: саяси партиялар, қозғалыстар, діни бірлестіктер; ауылдық ақсақалдар кеңесі, билер кеңесі, көшелік, кварталдық, үй комитеттері, мектептердегі ата-аналар кеңесі, қайырымдылық қорлары, медициналық-психологилық орталықтар т.б.

Литература:

1. Квашис В.А. Неосторожные преступления. Красноярск, 2004 г.
2. Рогов И.И., С.М. Рахметова Уголовное право. РК Алматы 2006 г.
3. Красиков Ю.А., Анакаев Л.М. Понятие преступлений. Множественность преступлений 2006.
4. Рогов И.И., Баймурзин Г.И. Уголовное право РК. Общая часть. Алматы. Жеті жаргы 2008 г.
5. Поленов Г.Ф. Уголовное право Республики Казахстан: Учеб. пособие. Алматы: АділетПресс, 2005.
6. Мауленов Г.С. Криминологическая характеристика организованной преступности. Алматы, 2007.
7. Мауленов Г.С. Основные характеристики преступности в Республике Казахстан. Алматы, 2006.
8. Разгильдяев Б.Т. Задачи уголовного права их реализация. Саратов, 2003.
9. Словарь по уголовному праву /Под ред. Наумова А.В. М.: БЕК, 2007.

Резюме

Данная статья предусматривает предотвращение разбоя и разбойного нападения.

Summary

This article provides for the prevention of robbery and robbery.

БАЛА АСЫРАП АЛУ ТАРИХЫ

Жұмабаева Қ.Ж.,
заң ғылымдарының кандидаты, доцент
Нұрберген Ғ.,
Қайнар академиясының 2 курс студенті

Бала асырап алу туралы тұңғыш заң 1851 жылы АҚШ - тың Массачусетс штатында қабылданған. Бұл заң бойынша асырап алынған бала биологиялық балаға тиесілі құқықтарға ие болған. Судья бала асырап алушы ата - аналардың баланы тамақтандыра алу мүмкіндігін ғана емес, сондай - ақ оған білім беру мүмкіндігінің де бар - жоқтығын анықтауға міндетті болатын.

Францияда баланы заңдық асырап алу 18 - ғасырдың басында Наполеон кодексінде, ал Ресейде бірінші Александрдің патшалық етуі кезінде пайда болған. Ресей заңында бала асырап алу мәселесі көптеген шектеулерге толы болды, сонымен бірге жоғары сословие өкілдеріне қатаң талаптар қоюымен ерекшеленеді. Әулетті ақсүйектердің бала асырап алуына тек император рұқсат беретін.

Жеке ақсүйектерге, молдаларға, құрметті азаматтарға және көпестерге бала асырап алу рәсімі оңайлау болатын, бірақ олардың да бала асырап алуы Сенатпен бекітілетін. Тек шаруалар мен ұсақ мүдделі адамдарда бала асырап алу «отбасына қоса салу» арқылы жүргізілетін.

1891 жылғы 12 наурыздағы заң барлық сословиелердегі бала асырап алуды, шаруалар мен ұсақ мүдделі адамдардан басқа, аймақтық соттардың құзыретіне берді. Егер шетелдіктер тастанды және ата - тегін білмейтін балаларды православие дінінде тәрбиелейтін болса, оларға баланы асырап алуға рұқсат берілетін. Халықаралық бала асырап алу тарихындағы ерекше рөлді әдебиет бойынша Нобель сыйлығының лауреаты Перл Бак иеленеді. Ол Қытайда пресветериан дінін таратушы американ отбасында өскен. Ол тұрмысқа шыққан ересек жасында екінші отаны болған АҚШ - қа оралады.

1949 жылы аралас нәсілді балаларды асырап алған Перл Бак дүние жүзіндегі тұңғыш халықаралық бала асырап алу жөніндегі Welcome House агенттігін құрған. Оның басты мақсаты азия нәсілді және қаны аралас жетімдерге қамқорлық жасау болды, өйткені ол кезде мұндай балаларды асырап алу американдықтар үшін жат болатын. Оның атындағы қор бүгінгі күні де жұмыс істейді. Бұл қор нәсіл - аралық бала асырап алуға мамандандырылған.

1955 жылы АҚШ Конгресі бір отбасының шетелдік бала асырап алулардың санына шектеу қойылуын жойған «Холттар заңын» қабылдады. Берта және Гарри Холттар Орегон штатының баптист-шаруалары болып табылады. Ол кезде екеуінің жасы елуге келіп қалған еді және олардың туған алты баласы болған. Әкелері американ солдаттары болған корей жетімдері туралы деректі фильм екеуін толғандырғаны соншалықты, олар корейдің сегіз ұл - қыздарын асырап алуға шешім қабылдаған. Алайда, сол уақытта бұған рұқсат беретін ешқандай ашық мүмкіндік болмаған: федералдық заң АҚШ - тың азаматтарына шет елде дүниеге келген екі баланы ғана асырап алуға мүмкіндік бере алатын.

Бала асырап алу дәстүрі атам қазақ заманында өте жиі кездесетін. Оған негізгі себеп елдің басындағы жаугершілік, қоғамда үстем болып отырған туысқандық байланыстар жүйесі, ата баласы ру - тайпа ішіндегі адам саны көп болсын деген мүдде, себебі сан кейін сапаны туғызады. Қазақ шежіресінің ұзын - ырғасы осындай асырап алу оқиғаларын жиі баяндайды. [1]

Бала асырап алу — заңи акт болып саналады. Ол баланың және оны тәрбиелеуге алған адамның арасындағы құқықтық қарым - қатыныстарды айқындайды.

Атап айтқанда, кәмелетке толмаған балаларға қатысты әрі солардың мүддесіне орай жүзеге асуға тиіс.

Қазақстан Республикасының «Неке және отбасы туралы» заңында, бала асырап алудың тәртібі, оның құқықтық салдары, тиісті адамдардың заңи міндеттері мен жауапкершіліктері, және тағы басқа егжей - тегжейлі қарастырылған.

Баланы тәрбиесіне алуға тілек білдірген адамның өтініші бойынша Бала асырап алу ісін сот қарап, азаматтық іс жүргізу заңдарында көзделген ережелер бойынша жүзеге асырады.

Заң бойынша Қазақстан Республикасының азаматы болып саналатын балаларды, егер ел аумағында тәрбиелеу мүмкіндігі болмаса, шетелдік азаматтардың немесе республика аумағынан тыс жерде тұратын туыстарының асырап алуына рұқсат берілген. Дәстүрлі қазақ қоғамында да бала асырап алу актісіне жете мән берілген. Көбінесе, ұрпақтар жалғастығы үзіліп қалмасын деген ниетпен перзент сүюге қабілетсіз не ұлы жоқ отбасына ет жақын, сүйекшатыс туыстары бала беріп, қамқорлық жасаған. Бұл актіні кейін құпия ұстауға міндеттенген. Жалпы, қазақ ұғымында «асырау», «асыранды» сөзі итке, малға қатысты ғана айтылатын, кемсітушілік астары мол саналады. Әдетте, отбасы, тіпті ағайын - туыс арасындағы құпия - сыр ретінде сақталатын осынау құқықтық - адамгершілік іс - әрекетті «бауырына басу», «баланы көйлекшең туу» деп астарлай жеткізген. [2]

Бала асырап алудың құпиялығы - бала асырап алудың құпиялылығы заңмен корғалады. Бала асырап алу туралы шешім шығарған судьялар немесе бала асырап алуды мемлекеттік тіркеуді жүзеге асырған лауазымды адамдар, сондай - ақ бала асырап алу туралы өзгедей түрде хабардар болған адамдар бала асырап алудың құпиялылығын сақтауға міндетті.

Бала асырап алудың құпиялылығын оны асырап алушылардың еркіне қарамай жария еткен адамдар заңда белгіленген тәртіппен жауапқа тартылады[3].

Бала асырап алу туралы істер кәмелетке толмағандардың істері жәніндегі мамандандырылған ауданаралық соттың қарауына жатады.

Сот бала асырап алу туралы арызды қабылдай отырып, оның нысаны мен мазмұны бойыншы АПК- ның 148- бабы қоятын жалпы талаптарға сондай-ақ АПК-ның 311-бабының талаптарына сәйкестігін тексереді.[4]

Егер бұрынырақ шетелдік бала асырап алушылар тікелей асырап алатын болса, онда қазір асырап алу мәселелеріне тек заңды тұлғалар - агенттіктер, ҚР аумағындағы өздерінің филиалдары мен өкілдіктері арқылы жіберілетін болады. Бала асырап алушыларды іздеу және бала асырап алу үрдісін рәсімдеу бойынша қызметті жүзеге асыратын агенттіктерге Қазақстанда олардың құқық қабілеттілігін ресми түрде тану үшін балалардың құқықтары мен мүдделерін қорғау саласындағы уәкілетті орган Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Балалар құқықтарын қорғау жөніндегі комитетте аккредиттеу рәсімінен өтуі қажет болады. Өтініш берген кезде өз мемлекетінің аумағында аталған салада өз қызметін кемінде он жыл жүзеге асырып жүрген бала асырап алу жөніндегі агенттіктер аккредитациялауға жатады. Агенттіктер 1 жыл мерзімге аккредиттеледі. Егер агенттікпен заңда белгіленген барлық талаптар сақталған болса бұл мерзім автоматты түрде созылады. Аккредиттеу тәртібі, құжаттар тізімі, өткізу мерзімі Кодекспен нақты реттелген. Аккредиттеу туралы не одан бас тарту туралы шешім 10 жұмыс күні ішінде қабылданады. [5]

Қорытындылай келе, бала асырап алу дегенменде, статистикалық мәліметтер кері жағдайды білдіреді - баланы асырап алу оларға қауіп төндірмейді керісінше жеткіншектерді қорғайды.Осыған ұқсас оқиғалар американдықтарға қарсы стереотиптерді күшейтеді және халықаралық бала асырап алушылықтың абыройын айрандай төгеді, соның салдарынан бүлдіршіндердің отбасыларына бару мүмкіндігі төмендейді. Яғни, бала асырап аламын деген шетел азаматтарына қатаң талаптар қойып, олардың орындалуын қадағалауымыз тиіс және де ол балаға қазақ тілін, салт -

дәстүрін, шыққан тегін түсіндіріп үйретуіне жағдай жасалуы керек. Негізінен бұл әдіс қазақ қоғамында амангерлік институты қолданып отырылған яғни, қайтыс болған кейеуінің немесе інісінің балаларына туған әкесі ретінде қабылданған.

Қазақтарда бала асырап алу екі туыс, екі куәгерің көзінше жүзеге асырылып отырған. Байқап қарасаңыздар, баяғыда «жетім», «тастанды бала», дегенді білмейтін. Кәзіргі заманда жетімдер үйі қаптап азайар емес, оған себеп жас ата-аналардың жауапкершілігінің жоқтығынан, ақылсыздығынан өз баласына адам құрлы көрмей қиянат жасап кету салдарынан туындайды.Жетімдердің санын азайту Қазақстанда белең проблемаға айналып бара жатқаны содан болар. Дегенменде, итекеш итте өз баласын қорғайды емес пе?! Адам мейрімсіздігінен бе, әлде тас жүректігінен бе?! Бұл сұрақтың жауабын бүкіл ел болып шешу үшін бізге қаншама уақыт, қаншама тер төгуге әлі де көп істер орындалуы тиіс екенін аңғаратын болсақ, болашақтан күдер үзбей талай проблеманың басын шешер едік.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Нысанбаев Ә. Ұлттық энцклопедия.– Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 1998. ISBN 5-89800-123-9, II том.
2. Орысша-қазақша заңдық түсіндірме сөздік-анықтамалық. — Алматы: «Жеті жарғы» , 2008. ISBN 9965-11-274-6
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі. — Алматы: «Жеті жарғы» , 2017.
4. Азаматтық процестік кодексі — Алматы: «Жеті жарғы», 2016.
5. Неке және отбасы туралы заңның — Алматы: «Жеті жарғы»1998.

Резюме

В данной статье рассматривается усановление (удочерение) иностранным гражданам несовершеннолетних детей в Республики Казахстан, а так же их права и обязанности.

Summary

This article discusses the adoption (adoption) foreign national’s minors in the Republic of Kazakhstan, as well as their rights and obligations.

БИЗНЕС-ЖОСПАРЛАУ – КӘСІПОРЫН ҚЫЗМЕТІН ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ («ХРУСТАЛЬНАЯ» ТБ МЫСАЛЫНДА)

Нурахметова Н.Д.,
экономика ғылымдарының магистрі
Кенженбаева К.У.,
Қайнар Академиясының магистранты

Бизнес-жоспарлау нарықтық экономикаға қажетті дәстүрлі құжат болып саналады, бұл құжатсыз бизнес саласында маңызды іс шаралар жасалмайды. Белгілі бір уақытта бұл жүйелі әдістерді үйреншікті емес жағдайда, міндетті болып қалған саналатын жоспарлар жасау процесіне рәсімдеуді білдіреді.

Қазіргі жағдайларда бизнес-жоспарлау бұл өндірушілерге қажетті болып табылатын шаруашылық жүргізудің сенімді құралы, ал инвесторларға ол – жұмыс істеп отырған нақты жобаларды несиелеу мен қаржыландыру жағдайындағы негізгі жол көрсетуші болып саналады. Кез келген бизнес-жоспарлауды нақтылаудың көлемі мен дәрежесі оның тағайындалуымен, қызмет саласымен, өнідіріс ауқымдарымен, талап етілетін несиелердің сомасымен, фирманың беделімен анықталады.

Әрбір кәсіпкер, өз ісін бастаған уақытта қаржылық, материалдық, еңбек интеллектуалдық ресурстардағы болашақтағы қажеттіліктердің қалыптасу негіздерінің көздерін анық білу шарт, сонымен бірге ұйым жұмысы кезеңінде ресурстарды тиімді пайдалануды нақты есептеп білу қажет.

Сондай ақ нарықтық экономика барысында өз жұмысын нақтырақ ұтымды жоспарламаса, мақсатты нарықтар жағдайы, олардағы бәсекелестердің жағдайлары туралы ақпаратты, сонымен қатар өз болашақтары мүмкіншіліктері жөніндегі ақпаратты үнемі жинамаса жинақтамаса, кәсіпкерлер тұрақты табысқа жете алмайды.

Кәсіпкерліктің сан алуан түрлерінің болғандығына қарамастан, коммерциялық қызметтің жүзеге асуындағы барлық салаларында түрлі ұйымдарда қолданылатын, алайда алға қойылған мақсаттарға жету мақсатында тәуекелді төмендете отырып, уақытылы дайындалуға мүмкін болатын қиындықтар мен қауіптерден алшақ болуға қажетті негізгі жағдайлар кездеседі [1].

Ең негізгі басты мақсат тартылған инвестицияларды, соның ішінде жұмыс істеу барысында дамыған кәсіпорындарға шет елден инвестиция тарту мәселесі болып отыр. Ол үшін инвестицияларды талап ететін жобаларды рәсімдеуді айқындауды негіздеу шарт. Аталған жағдайда басқа да мақсаттар үшін бизнес-жоспар пайдаланылады.

Нарықтық экономикада бизнес-жоспар кәсіпкерліктің әртүрлі салаларында пайдаланылатын жұмыс жасау құралы болып саналады. Сонымен қатар ол ұйым қызметінің жалпы жұмыс жасау барысын көрсетеді, мұндағы басшылар нақты мақсат-мүдделеріне, сондай ақ, жұмыстың нақты қажеттілігін жоғарылатуға нақты керекті қажет қандай да бір әрекет шарттарын көрсетеді. Нақты дайындалған жоспар ұйым дамуына, оның нарықта қызмет етуіне, өз дамуы бойынша болашақтағы қажетті жоспарларды құрастыратын жаңа ұсыныстарға ие болуға мүмкіндік береді. Ол ұйымға қажетті тұрақты құжат болып саналады; ол үнемі жаңартылып отырады, оған ұйым ішінде, сонымен бірге ұйымға әрекет ететін нарықта қажетті болатын ауытқуларға байланысты өзгерістер енгізіледі. Құжат ұйым дамуының болашақ стратегиясын анықтайтын қажетті құрамды мәліметтердің бірі болып саналады, сондай ақ ол ұйым дамуының жалпы тұжырымдамасына негізделеді, жоспарланған ұзақ мерзімді жоспардың экономикалық, қаржылық аспектілерін толық өндей отырып, нақты қажетті іс-шараларға техника-экономикалық негіздеу беріледі. Әдетте бизнес-жоспардың жұмыс жасау мерзімі бір жылмен немесе бірнеше жылдармен (жоспардың мерзіміне байланысты орташа, ұзақ уақытты несиелермен байланыстырылатын) шектелген, нақтыланған іс-шараларға нақты жететін экономикалық баға берулерге жағдай жасайтын инвестициялық бағдарламалардың бір бөлімін қамти алады.

Өз таурларына қажеттілікті барынша қанағаттандыруға және аса көп пайда алуға, әр өндірушіні және кәсіпкерді бағыттайтын, нарықтық экономикада барлық кәсіпорындарда шаруашылық ішіндегі немесе фирма ішіндегі жоспарлаулау жаңа қызметтерге ие болады. Жоспарлаулау сатып алушылардың жоғары сұранысына ие болатын жаңа өнім шығаруына ғана емес, барлық қажетті экономикалық ресурстармен қамтамасыз етуге кепілдік беру керек, сонымен қатар оларды аса тиімді қолдануға және нарықта сұранысқа ие жұмыстарды орындауға және қызмет көрсетуге, тауарларды өндірудің мүмкін болатын көлеміне жетуге жағдай жасау қажет. Бұл адами әлеуетті, өндірістік қорларды, материалдық қорларды, жұмыс уақытын, технологиялық әдістерді, ақшалай қаражатты, ақпараттық мүмкіншілікті және басқа факторларды ұтымды пайдалануды талап етеді.

Демек, жоспарлау мәні дамудың алдағы әлеуметтік-экономикалық мақсаттарды ғылыми негіздеуден, нарықпен талап етілетін тауарлардың түрлерін, көлемдерін және жасалу мерзімдерін аса толық анықтау негізінде, келешекте сапалы және мөлшерлі болжалды нәтижелерге шектеулі өндірістік қорларды толық қолдану кезінде жетуге әкеле алатын өндірістің, бөлудің және тұтынудың көрсеткіштерін орнату бойынша қызмет

көрсету және жұмыс жасау негізінде іске асырудың ең жақсы тәсілдерді таңдаудан тұрады [2].

Бизнес-жоспарлау – бизнес жұмыстарын жүзеге асыратын, ұйым туралы, тауар, оның шығарылуы жайында, сату нарығының, маркетинг туралы ақпараттар беретін ұйым жұмысының жиынтығы.

Бизнес жоспарлаудың құрылымы:

1 Түйіндеме (Резюме)

1.1 Құқықтық формалары

1.2 Жарғылық салымы

1.3 Орналасқан тұрғылықты орыны

2 Жобаны іске асыру барысындағы жағдайлар

2.1 Іс-әрекет барысы

2.2 Нарықтық сараптама

2.3 Маркетинг

2.4 Баға құру

2.5 Жарнамалық болжам

3 Өндірістік жағдай

4 Ұйымдастырушылық жағдай

4.1 жұмыскерлердің жұмысын ретке келтіру

4.2 Жарнамалық агенттікті басқарудың ұйымдастырушылық сызбасын жасау.

5 Қаржылық жағдай

5.1 Қаржылық болжам

1.1.1 Инвестициялар

1.1.2 Пайда түсіру уақыты

5.2 Өзіндің құнды есептеу.

5.3 Тәуекел жағдайы

6 Қосымшалар [3].

Бизнес-жоспарлау нарықтық экономикада тиімді шаруашылықты жүргізудің маңызды құралы бола отырып, ұйымға сыртқы ортадан инвесторларды тартуда қажетті көрсеткіш болып саналады. Жалпы бизнес жоспар ұйымның негізгі құжаты ретінде жоспарлау үдерісі белгілі басымдылығы жоғары табыс әкелетін ұйым менеджерлеріне, олардың өз мақсаттарына жетуде мүдделерді жүзеге асыруда басқарушыларға ықпал жасаушы негіз есебінде табысланылатын жоспар негізінде құрылады. Сонымен қатар қаржы бөлу мақсатында болашағын анықтап, бақылауға керекті сыртқы ортадағы инвесторларға (несие берушілеріне, акцияны сатып алушыларына), басқа да іскер серіктестерге арналған құжат болып табылады.

Соңғы уақытта елімізде жекелеген ұйымдардар мен кәсіпорындардың бизнес-жоспарларын құрастыруға біршама қызығушылықтар табыс болуда. Оның негізгі мақсаты елбасымыздың рухани жаңғыру мақсатында жүргізіліп жатырған іскери белсенділіктің қажетті үлкен мақсат мүдделерін ұзақ мерзімді болжауларын орналастыру болып саналады. Жаңаша инновациялық өнімдерді өндеу мен сатып алуға, қалаған қаржыларды негізгі мақсаттарға жету үшін жаңа нарықтық ортаны игеру мәселелерін қарастырады.

Кез-келген бастапқы үш ай уақытында банкротқа ұшыраған мекеме басшыларын есптемегенде бизнес жоспарлау өмірінде бір рет болсын жұмыс істейді. Бұл жай ғана парақты алып басты сызбалар бойынша өз идеяларын түсірсе де, құжаттың алғашқы нұсқасы ретінде жоспарлау болып табылады.

Бұл – инвестициялық сызбаның бастапқы құжаты. Сонымен қатар инвесторға бұл жоспарға сәйкес қаражат беру-бермеу қажеттілігін айқындайды, қандай жағдайда оны іске асыруға мүмкіндіктің бар екендігін білдіреді.

«Golden Rill Trade» компаниясы өз қызметін Алматы қаласында 1999 жылы «Жас Тау LTD» атауымен бастады, 2004 жылы кезекті ат қойылып «Тау Су LTD» аталды, 2008 жылы басшылықтық ауысуына байланысты «Golden Rill Trade» есімін алды. Бүгінгі таңда

бұл компания Қазақстанда және Орта Азияда «Хрустальная» ТБ атымен кеңінен танымал ауыз су өндіруші ірі компаниялардың бірі. Компанияның Қазақстанның 12 қаласында өкілдігі бар [4].

«Хрустальная» ТБ-нің орталық кеңсесі Алматы қаласында орналасқан және де онда компанияның барлық даму стратегиялары жасалынған. Компанияның аса дамыған өкілдіктердің бірі Астана қаласында орналасқан филиал, ол ауыз су өндірудің 5 түрін қолға алған (балаларға арналған; құрамында селен, фтор, йод, кальций, калий, магний бар түрлері), көлемі 18,9 л болатын ыдыстарға өлшеніп құйылған, ауыз суды жеке құюды 5 литрлік ПЭТ пішінде шығару жұмысы өндіріске жіберілген. 2010 жылы Астана қаласында 18,9 литрлі поликарбонатты бөтелкелерді, қаптайтын қақпақтарды және қаптау пакеттерін өндіретін заманауи зауыт салынды.

Астана қаласындағы «Хрустальный» ТБ ауыз су сапасын жақсартудың жоғары дәрежесін дамыту мақсатында барлық жағдайлары бар. Жұмыс барысында экономикалық факторлық сала мемлекет мүдделерінде табыслы қорларды үнемді табыслану мақсатында жоғары мүмкіндіктер жасалды. Алайда, әлеуметтік-экономикалық инфрақұрылым факторлары келешектің дамуында біршама жақсартуларды керек етеді.

Зерттеуден көргеніміздей соңғы жылдары нарықтық қатынастардың дамуына байланысты, сыртқы экономикалық қызметтердің мүмкіндіктерінің кеңеюіне байланысты маркетингке нарықтық басқару концепциясы ретінде қызығушылық артты. Компания басшылығы ұйымда бұрын қалыптасқан принциптер негізінде басқару мүмкін емес екендігін түсінген соң, Компания қызметін маркетинг концепциясын нарықтық қатынастар жағдайында Компанияды басқарудың тәжірибелік амалдары мен философиясы ретінде қолдануға бағыттау басталады. Осы негізде заманауи бизнес жоспары жасалып, үлкен жылдамдықпен нарықтық процестің бәсекелестігі мен жарысуға бейімділігі артуда. Бұл фирманың бәсекеге қабілеттілігін арттыру мақсатында басқару және өндірістік-саудалық мәселелерді шешуде маркетингтік әдісті белсенді қолдануға жағдай жасайды.

«Golden Rill Trade» ЖШС қызметін сараптай отырып, компанияның қарқынды жылдамдықпен дамып келе жатқандығы, оның маркетингтік саясатының дұрыстығынан деп айтуға болады. Сонымен қатар оны халықтың салауатты өмір салтын ұстануымен, таза, тұщы ауыз суының тапшылығымен байланыстыруға болады. Жыл сайын өндіріс көлемінің артуы бақыланп отыр, бұл компанияның кеңеюіне мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта Астана нарығында су өндіретін 25 компания бар, «Golden Rill Trade» ЖШС компаниясы Астана нарығының 70%-ын алып отыр. Бүгінгі таңда «Golden Rill Trade» ЖШС компаниясы Астана қаласының динамикалық түрде дамып келе жатқан компанияларының бірі болып саналады.

Шағын бизнесті дамыту кез келген мемлекеттің мақсаты болып саналады. ҚР-да кәсіпкерлік қызметтің аяққа тұруы жақында басталды, сондықтан мемлекет тарапынан кәсіпкерлікте қолдау маңызды болып саналады.

Кәзіргі кезде Қазақстанда экономиканың дамып келе жатқан сала фактін есекеру қажет. Атап айтсақ:

- Өнім қызметі компьютерленген және автоматтандырылған. Міндетті шарт тұтынушының интернет-каталогтарды, қабылдау ретін жасау және тапсырыс берілген жолдамаларды ұйымдастыру және оларды сатып алушыларға дейін жеткізу, жарнамалық шараларды (анықтамалар, плакаттар, баспасөздегі хабарландырулар, радио, телевидение арқылы хабарландыру тарату) жүргізу. Интернет арқылы сауда ассортиментті электронды каталог бойынша таңдау арқылы жүзеге асырылады. Жинақтық (стандартты) шаралар сатып алушылар тапсырыстарын тапсырыс сериясы мен нөмірін және қанша керек екендігін көрсету арқылы тапсырыс жасай алады.

- Бірлескен қомақты тапсырыс беру каталогы келесі реквизиттерді қамтиды: тауардың реттік нөмірі; оның атауы; тауардың фотосуреті; тағайындалуы және тауардың

қысқаша сипаттамасы; оның сапалылығын дәлелдейтін сертификат немесе өзге де дәлел; бағасы.

Өнімді сатып алушылар заңды және физикалық тұлғалары бола алады, сонымен қатар тауарлық-делдалдық компаниялар, дүкендерді қосқанда, сатып алушы бола алады, олар кейін сол тауарларды қайта сата алады немесе жекелей сауда үшін де қолдана алады.

Тапсырыстық сауда жағдайында өндірушімен келісімге отырған кезде тауарларды қаптаудың ерекше тәртібін қарастырған жөн, бұл тәртіп қызмет көрсетіп отырған ұйымда өнімді қайта қаптау операияларын азайтуы тиіс және тауар-қаптау материалдарын үнемдеп, өзге де шығындарды қысқартуы тиіс. Кәсіпкерге мынадай мәліметтерді толықтыруына тура келеді:

– отандық немесе шетелдік нарықтық ортаға шығу мақсатында қандай өнімдер шығару не болмаса қандай да бір әрекет жасау қажет;

– ұсынылған өнімге нарықтық сұраныстың қандай екендігін, қалай өзгеретіндігін бақылау;

– бизнес жоспарды іске асыру мақсатында қажетті ресурстар мөлшерін анықтау;

– керекті шикізаттар қаншадан тұратындығын тұрақты серіктестерді қайдан табуға болатындығын бақылау;

– өндірісті ұйымдастыру мақсатында жалпылама кететін шығын көлемін анықтау;

– жалпылама түсетін пайда көлемін, оны жоба мүшелері арасында бөлу мүмкіндіктерін топшылау;

– өнімнің нарықтық ортада бағасының қалай қойылатындығын, оған бәсекелестердің әсерін бақылау;

– бизнес жоба тиімділігінің көрсеткіштерінің қандай екендігін оны қалай көтеруге болатындығын анықтау.

Қорыта айтқанда, бизнес-жоспарлау нарықтық экономикада тиімді шаруашылықты жүргізудің маңызды құралы бола отырып, ұйымға сыртқы ортадан инвесторларды тартуда қажетті көрсеткіш болып саналады. Жалпы бизнес жоспар ұйымның негізгі құжаты ретінде жоспарлау үдерісі белгілі басымдылығы жоғары табыс әкелетін ұйым менеджерлеріне, олардың өз мақсаттарына жетуде мүдделерді жүзеге асыруда басқарушыларға ықпал жасаушы негіз есебінде табысланылатын жоспар негізінде құрылады. Сонымен қатар қаржы бөлу мақсатында болашағын анықтап, бақылауға керекті сыртқы ортадағы инвесторларға (несие берушілеріне, акцияны сатып алушыларына), басқа да іскер серіктестерге арналған құжат болып табылады.

Соңғы уақытта елімізде жекелеген ұйымдардар мен кәсіпорындардың бизнес-жоспарларын құрастыруға біршама қызығушылықтар табыс болуда. Оның негізгі мақсаты елбасымыздың рухани жаңғыру мақсатында жүргізіліп жатырған іскери белсенділіктің қажетті үлкен мақсат мүдделерін ұзақ мерзімді болжауларын орналастыру болып саналады. Жаңаша инновациялық өнімдерді өндеу мен сатып алуға, қалаған қаржыларды негізгі мақсаттарға жету үшін жаңа нарықтық ортаны игеру мәселелерін қарастырады.

Қай жағдайда да бизнес-жоспарлау бұл бизнестің бүгінгі, ертеңгі болашаққа даму үдерісінің жазбаға түсірілген нұсқасы. Аталған құжат өте маңызды, сондықтан да оны барлық нормаларға, талаптарға сәйкес жасау шарт.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Есімжанова С.Р. Маркетинг: Оқулық құрал. – Алматы: Экономика, 2015. – 266 б.
2. Назарова Б.К. Бизнес-планирование Алматы: Баспа, 2014. – 209 с.
3. Просветов, Г. И. Бизнес-планирование: задачи и решения: учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. - 2-е изд., доп. - М. : Альфа-Пресс, 2015. - 255 с.
4. «Хрустальная» Тауар Белгісінің паспорты.- Алматы. 2010 ж.

Түйін

The article considers the importance of business planning and its structure. Particular

attention was paid to the business planning of the Crystal brand "Crystal" and offers recommendations for the company.

Summary

В статье рассматривается важность бизнес-планирования и его структуры. Особое внимание было уделено бизнес-планированию кристаллической марки «Кристалл» и предлагает рекомендации для компании.

МИКРОҚАРЖЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ТҮРІ РЕТІНДЕГІ МИКРОНЕСИЕЛЕУДІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ МӘНІ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Райханов Б.Ж.,
Қайнар Академиясының 1 курс магистранты

Нарықтық экономика жағдайында негізгі мақсаты шағын және орта кәсіпкерлікті қолдау, нашар қамтамасыз етілген халықтың өмір сүру деңгейін жоғарылату және қаржылық қызмет көрсетулер нарығында бәсекелестікті нығайту болып табылатын микронесиелеу жүйесі елеулі орын алады. Әлемдік практика қоғам дамуының саяси, экономикалық және әлеуметтік сұрақтарын шешудегі шағын және орта бизнестің айрықша рөлін растайды. Экономикалық негізгі үзбесі бола отырып шағын кәсіпкерлік халықтың жұмыспен қамтылу деңгейін қамтамасыз етеді, жаңа технологияны енгізуге, ұлттық өндіріс тиімділігінің жоғарылатуға әсер етеді.

Қазіргі кезде кәсіпкерлікті дамыту үшін елеулі қадам жасалған, бірақ оның дамуының жеткіліксіз масштабы шағын бизнеске жүктелген міндеттерді орындауға бөгет жасауда. Сондықтан микронесиелеу обьектісі шағын және орта бизнесті ынталандыруға, қаржылық операцияларға халықтың кең ауқымын қамтуға және олардың жұмыспен қамтылуын қамтамасыз етуге бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың бірін жүзеге асырады . Сондай – ақ, өтімді қамтамасыз етудің, рентабелді жобалардың және несиелік тарихтың болмауы салдарынан банк секторы шағын және орта бизнесті несиелендіруге қызығушылық туғызбауы Қазақстандағы микронесиелеу жүйсін дамытудың қажеттілігін шарттайды. Сәйкесінше, елдегі шағын және орта бизнесті дамыту микронесиелеу жүйесін жетілдіру қажеттілігін шарттайды, ал олар өз алдына микронесиелік ұйымдардың қаржылық қаражаттарының шектеулілігі, құқықтық-материалдық базаның жеткіліксіз дамуы және кадрлық құрамның сапасының төмендігі сияқты проблемалардан тұрады. Осыған байланысты Қазақстандағы микронесиелеу жүйесінің жағдайын және даму перспективасын зерттеу проблемасы аса өзекті болып табылады.

Қазақстанда ең бірінші микронесиелеу жобалары 90-шы жылдардың аяғында іске асырылды. Сол уақыттан бері, микронесиелеу ұйымдары өзінің қызметтерін ұлғайта бастады. Қазіргі кезде микроқаржыландыру микронесиелеуден, жинақ қызметін көрсетуден, сақтандыру және ақша аударымдарынан тұрады. Микроқаржыландыру қызметінің негізігі түрі микронесиелеу, жұмыс істеп тұрған сондай-ақ жаңа кәсіпорындары қаржыландыруға бағытталған. Микронесиелік қызмет өз қызметін дамыту үшін дәстүрлі банктік несие алуға мүмкіндігі жоқ, шағын кәсіпорындардың иелерінің қарыз қаражаттарына бірақ банк несиесін алуға мүмкіндіг жоқ, экономикалық жағынан тығырыққа тірелген кәсіпкерлерге беріледі. Микронесиелеу ұйымдары жергілікті жерлердегі шағын кәсіпкерлер субъектісін дамыту мен қолдау институты болып табылады.

Соңғы 20-жылда микронесиелеудің тұрақталған әдістемесінің тез дамуы байқалуда, бұл микронесиелеу ұйымдарына инновациялық және мейлінше жетілдірілген жаңа қызмет түрлерін ойлап табуға практикалық ұсыныстар ұсынуда [1].

«Микроқаржыландыру» және «микронесиелендіру» деген терминдер көбінесе синоним ретінде қарастырылады. Қазақстанда осы екі терминнің бірігу жағдайы да байқалады. Микроқаржыландыру толық қаржылық қызметтер спектіріне қатысты, ал микронесиелеу қаржылық қызметтің нақты бір түрі болып табылады. Микроқаржыландыру табысы аз халықтың санаттарына арналған қаржылық қызмет. Микронесиелеу табысы аз халықтың санатарына қысқа мерзімді микронесие беруді қамтамасыз етудегі кепілдікті қамтамасыз етуді тиімді пайдаланудағы несиелеу әдістемесі.

«Микронесиелік ұйымдар туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес микронесиелеу – бұл шағын кәсіпкерлікті дамытуға және мемлекетпен анықталған әлеуметтік міндеттерді шешуге бағытталған, микронесиелерді ұсынуды реттейтін процесс. Ал микронесие - бұл микронесиелік ұйымдармен, Заңмен анықталған мөлшерде және ретпен қарыз алушыға төлемдік, қайтымдылық және мерзімділік шартында берілетін ақша [2].

Берілген анықтамада микронесиелеу өрісі микронесиелік ұйымдардың қызметімен шектеледі, ал іс жүзінде микронесиелеу қызметін тек қана микронесиелік ұйымдар ғана емес, сондай-ақ банктер және банктік емес басқа да қаржылық институттар жүзеге асырады.

Сонымен топтық несиелеу топпен қарыз алуды білдірмейді, ол кепілдік ретінде топ құратын жеке қарыз алушыға ұсынылатын несиені білдіреді. Топтық механизм дәстүрлі қамтамасыз ету түрлері, бизнес жоспары, есеп кітабы немесе несиелік тарихы жоқ клиенттерге ұсақ несиелерді берумен байланысты тәуекелерді және шығындарды төмендетеді. Бұған көптеген әкімшілік шығындарды және несиелік тәуекелдері клиенттердің өзіне жүктеу жолымен жүзеге асырылады. Қарыз алушылар несиелеу процесінің бүкіл аспектісін және оның бөлігін, оның ішінде клиенттерді таңдау, олардың іскерлік бағалануын өзіне алады[3].

Микронесиені беру құпиясы қарыз алушылыр, микронесиелердің мөлшері, қарыз алушыға қатысты микронесиені беру туралы шарттың өзге де талаптары туралы және микронесиелік ұйымның операциялы туралы (микронесиелерді беру ережелерін қоспағанда) мәліметтерді қамтиді.

Тарату процеіндегі микронесиелік ұйымның микронесиені беру туралы жасалған шарттары жөніндегі мәліметер микронесиелерді беру құпиясына жатпайды. Микронесиелік ұйымдар микронесиені беру құпиясына кепілдік береді. Микронесиені беру құпиясы тек қана қарыз алушыға, қарыз алушының жазбаша келісімі негізінде үшінші тұлғаға ашылуы мүмкін.

Қарыз алушылар туралы, микронесиеніің мөлшері туралы, микронесиені беру туралы шарттың қарыз алушыға қатысты өзге де талаптар туралы мәліметтер:

1) анықтау және алдын ала тергеу органдарына: мөрмен расталған және прокурор санкция берген жазбаша сауал салу негізінде олар жүргізіп жатқан қылмыстық істер бойынша;

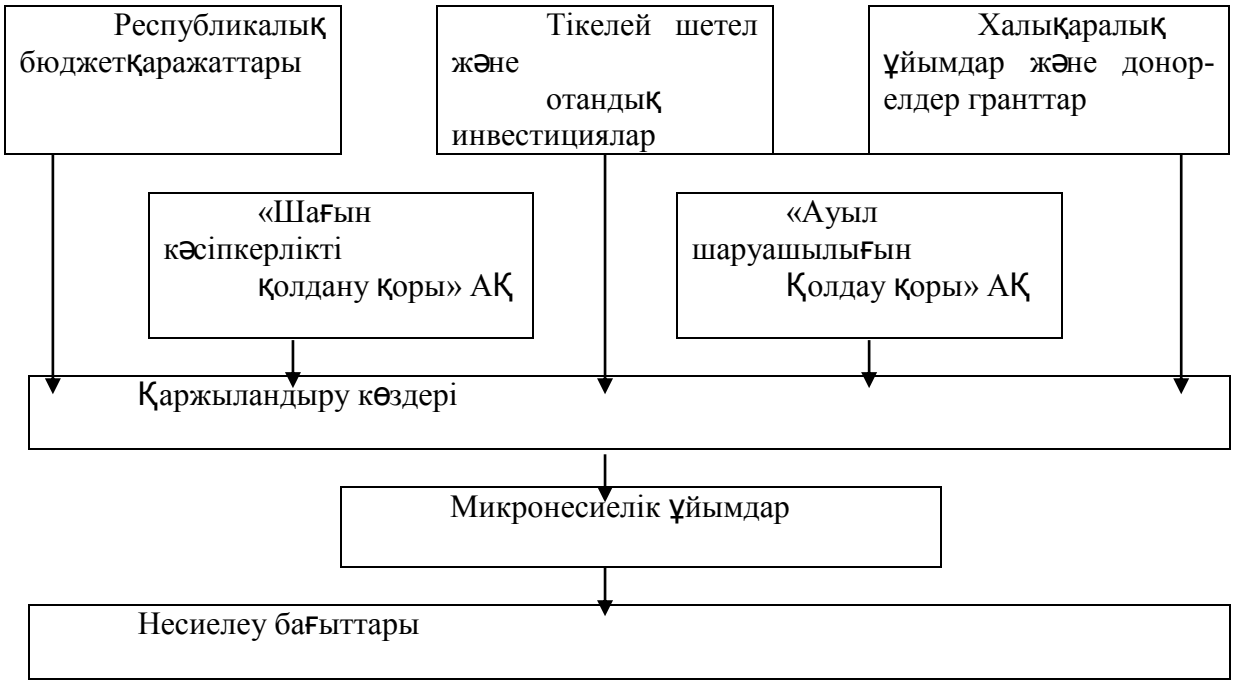
2) соттарға: соттың ұйғарымы, қаулысы, шешімі және үкімі негізінде олар жүргізіп жатқан істер бойынша;

3) прокурорға: оның құзреті шегінде, оның қаруында жатқан материал бойынша тексеру жүргізу туралы қаулысы негізінде;

4) салық органдарына: нұсқама негізінде тексерілетін тұлғаға салық салуға байланысты мәселелер бойынша;

5) қарыз алушылардың өкілдеріне: нотариат куәландырған сенімхат негізінде беріледі[4].

Микронесиелік ұйымдарды қаржыландыру және несиелендіру бағыттары төмендегі 1 суретте келтірілген.



Сурет 1. – Микронесиелік ұйымдар қаржыландыру көздері
және несиелеу бағыттары

Қарыз алушы, микронесие мөлшері, микронесие беру туралы шарттың қарыз алушыға қатысты өзгеде талаптары жөніндегі мәліметтер, қарыз алушы қайтыс болған жағдайда, осы баптың 4-тармағында көзделген тұлғаларды қоспағанда, жазбаша сауал салу негізінде сондай-ақ;

– қарыз алушы өсиетте көрсеткен тұлғаларға;

– нотариустерге: нотариустың мөрімен расталған, оның жазбаша сауал салуы негізінде олар жүргізіп жатқан мұрагерлік істер бойынша.

– нотариустың жазбаша сауал салуына қайтыс болғандығы туралы куәліктің көшірмесі қоса берілуі тиіс;

– шетелдік консулдық мекемелерге: олар жүргізіп жатқан мұрагерлік істер бойынша беріледі.

Микронесиелік ұйымның бухгалтерлік есепке алуды жүргізу және қаржы есептілігін жасауды осы Заңның және Қазақстан Республикасының бухгалтерлік есепке алу және қаржы есептілігі туралы заңдарының ережелеріне сәйкес жүзеге асырылады [5].

Микронесиелік ұйымның қызметіне байланысты құжаттарды сақтау Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес жүзеге асырылады.

Банктерді және банк операцияларының жекелеген түрлерін жүзеге асыратын ұйымдарды қоспағанда, микронесиелік ұйымдар ретінде тіркелмеген заңды тұлғалардың микронесиелер беру жөніндегі кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруға құқығы жоқ.

Микронесиелік ұйымдарға өздерінің қызметі туралы, ол жарияланған күні шындыққа сәйкес келмейтін, жарнама беруге тиым салынады.

Микронесиелік ұйымдарды қайта ұйымдастыру және тарату қазақстан Республикасының заң актілерінде көзделген тәртіппен жүзеге асырылады.

Микронесиелік ұйымдардың қызметін мемлекеттік бақылау Қазақстан Республикасының заңдарына көзделген тәртіппен жүзеге асырылады[6].

Қазақстан Республикасының микронесиелік ұйымдар туралы заңдарының бұзылуына кінәлі адамдар Қазақстан Республикасының сәйкес жауапты болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Сейтбеков А.Л. Кредитование малога и среднего бизнеса: состояние, перспективы // Аналитическое обозрение – 2012.- № 4.- С. 45-47.
2. Дауренов и др. Малый бизнес: проблемы оформления кредита // Вестник предпринимателя – 2009.- №4.-С. 21 – 28.
3. Ибрагимова Л., Токсанова А. Микрокредитование- источник финансирования малога бизнеса // РЦБК.- 2013. - № 11.- С. 23-30
4. Блинова К.В. Микрокредитование и развитие микрокредитных организации в Казахстане // Банки Казахстана.- 2012.- № 1.-С-17-25.
5. Касым А.А. Состояние микрофинансирования в Казахстане и пути его развития // РЦБК.- 2012.- № 11.-С. 50-53
6. Жусупов Ш. Как гоударство может помочь и нпвредить микрофинансированию // РЦБК.- 2013.- № 16.- С. 25-28.

Резюме

В этой статье рассматриваются теоретические пути решения микрокредитования, а также проблемы и путей решения на основе анализа их экономического состояния микро кредитования в Республике Казахстан. В определение Кредитного рынка как кредитования малого и малого бизнеса, также зарубежные концепции социально-экономического значения и определена степень влияния микро кредитования в развитии малого и среднего бизнеса в Казахстане, источником финансирования развития деятельности микрокредитных организаций, направленные на расширение финансового состояния предприятий.

Summary

In this article theoretical solutions of microcredit, and also a problem and solutions on the basis of the analysis of their economic condition of microcredit in the Republic of Kazakhstan are considered. In definition of the Credit market as financing of small and small business, also foreign concepts of social and economic value extent of influence of microcredit in development of small and medium business in Kazakhstan, by a source of financing of development of activity of the microcredit organizations, directed on expansion of a financial condition of the enterprises is also determined.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБ ИНСТИТУТЕ ДОСТАВЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Кульдинова С.К.,
старший преподаватель кафедры
юридических дисциплин
кандидат юридических наук;
Ашимбаев Д.А.,
магистр права, старший преподаватель кафедры
юридических дисциплин,
Академия Кайнар

Защита прав, свобод и законных интересов человека и гражданина остается на сегодняшний день одной из самых актуальных тем. Государство в лице своих органов, к которым относится полиция, гарантирует такую защиту, законодательно регламентируя общественные отношения, устанавливая ответственность за совершение уголовных правонарушений.

Главной целью концептуально новой редакции Уголовно-процессуального кодекса является упрощение и повышение экономичности уголовного процесса, приведение его в

соответствие с международными стандартами и наиболее полная защита конституционных прав граждан.

Как всем известно, Законом Республики Казахстан от 21 декабря 2017 года №118-VI ЗРК внесены изменения и дополнения в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам модернизации процессуальных основ правоохранительной деятельности.

Новый порядок производства по уголовным делам направлен на неукоснительное обеспечение защиты от необоснованного обвинения и осуждения, от незаконного ограничения прав и свобод человека и гражданина, в случае незаконного обвинения или осуждения невиновного - незамедлительную и полную его реабилитацию, а также на укрепление законности и правопорядка, предупреждение преступлений, формирование уважительного отношения к праву, развитие принципа состязательности сторон обвинения и защиты в уголовном процессе.

Первое правовое основание - для решения вопроса о задержании гражданина. Законодатель впервые выделил такую цель (она же - основание) доставления граждан. Речь идет о весьма распространенной практике, когда граждане доставляются в полицию наиболее многочисленной категорией сотрудников полиции, имеющих право самостоятельно принимать решение о применении лишь административного, но не уголовно-процессуального и других видов задержания (сотрудники патрульно-постовой, дорожно-патрульной служб, участковые уполномоченные полиции и др.). Решение о задержании доставленных граждан в соответствии с уголовно-процессуальным и иным законодательством принимают другие должностные лица полиции.

Иными словами, сотрудник полиции, доставивший гражданина в полицию для решения вопроса о его задержании, в обязательном порядке должен располагать какими-либо фактическими данными, позволяющими заподозрить лицо в совершении либо преступления, либо административного правонарушения, либо в уклонении от исполнения административного наказания в виде административного ареста, назначенных ему судом принудительных мер медицинского характера и т. д., т. е. в том, что такой гражданин относится к одной из категорий лиц, перечисленных в п. 1 - 13 ч. 2 ст. 14 Закона о полиции. [1]

В силу общемировых интеграционных процессов в этом вопросе считаем необходимым обратиться, прежде всего, к практике стран англосаксонской правовой системы, поскольку особенности правового регулирования в таких государствах, как США и Великобритания. понятийный и технико-юридический аппарат, контрастирующий с понятиями и представлениями, устоявшимися в континентальной Европе, наиболее ясно позволяет понять все плюсу и минусы национальной правовой базы.

Итак, отметим, что понятие «задержание» в зарубежной правоприменительный практике применяется к широкому кругу отношений, среди которых есть и те, которые процессуально напоминают отношения, именуемые в нашем праве «доставлением», «задержанием», «административным задержанием» и др. понятиями, однако в некоторых случаях его применяют и говоря об аресте. Тем не менее, наиболее понятной характеристикой процедурной сути задержания, отличающей его от смежной меры государственного принуждения, ареста, является английское выражение «stop and search» (остановка и досмотр (личный досмотр), досмотр транспортного средства)). Подразумевается, что данная процедура осуществляется без доставления в полицейский участок.

В силу того, что в США разрешено свободной ношение оружия, веским основанием для задержания и обыска лица на фоне подозрения его в совершении преступных действий является обеспечение личной безопасности полицейского и других граждан. Важно отметить, что судом во внимание принимается личный опыт сотрудника полиции и его предшествующая подгоготовка.

Весьма широкими полномочиями в части применения различного рода мер уголовно-процессуального принуждения обладают полиция и прокуратура многих стран и в наше время. К примеру, полиция и прокуратура Германии обладают широкими полномочиями на задержание граждан, а также на применение к ним многих мер процессуального принуждения в особенности при проверке и установлении личности на специально создаваемых контрольных пунктах, а также во время полицейских облав и всеобщей полицейско-розыскной проверки. Немалыми полномочиями на применении разного рода мер процессуального принуждения наделена прокуратура и судебная полиция Франции, а также соответствующие службы полиции и уголовного преследования США, Англии и других стран. [2]

В уголовно-процессуальном законодательстве Германии меры пресечения специально не выделены. Различают следующие меры уголовно-процессуального принуждения: 1) меры, призванные обеспечить явку обвиняемого и других участвующих в деле лиц (заключение под стражу, наложение на свидетеля штрафа в случае его неявки и др.); 2) меры, гарантирующие сбор доказательств (выемка, обыск, освидетельствование обвиняемого, прослушивание телефонных переговоров и др.); 3) меры, имеющие своей целью кратковременное задержание, проверки для установления личности.

Поскольку применение мер уголовно-процессуального принуждения всегда означает вторжение в сферу прав и свобод граждан, Конституция ФРГ закрепляет положение, согласно которому вмешательство в эти права возможно только на основании закона и только судья может решить вопрос о допустимости и продолжительности содержания под стражей. Судья имеет неограниченное право на применение всех мер процессуального принуждения. Определенные меры могут применять прокуратура и полиция, но это допускается лишь в том случае, если в этом есть неотложная необходимость и соответствующее судебное подтверждение. Независимо от того, кем было произведено задержание подозреваемого, он не позднее следующего дня должен быть доставлен к участковому судье для допроса. Если судья считает задержание неоправданным, то предписывает отпустить задержанного, если считает задержание обоснованным, то издает приказ об аресте.

Практически все страны, образовавшиеся в результате распада Советского Союза и других стран бывшего социалистического строя, внесли соответствующие нормы, которые гарантируют реализация прав и свобод лицам, которые привлекаются к уголовной ответственности, в принимаемые ими Конституции.

Кроме того, в Конституции Литвы прямо запрещено жестокое отношение с задержанным, пытки, причинения увечья. Без ведома и свободного согласия человека, не может быть подвергнут научному и медицинскому обследованию. Так, Конституция Эстонской Республики, принятая 28 июня 1992 года установила, что каждый имеет право на защиту и личную неприкосновенность. Подозреваемому в совершении преступления немедленно после задержания даётся возможность выбрать защитника и встретиться с ним. Никто не может находиться под стражей более 48 часов без соответствующего разрешения суда. О решении суда арестованного информируют немедленно понятным для него языком (статья 21) [3]

Важнейшие критерии, определяющие состояние и уровень развития уголовного процесса в конкретной правовой системе, проявляются в порядке и условиях применения мер государственного принуждения, а также регламентации свидетельствования в ходе уголовного судопроизводства. В этом смысле особый научный интерес представляет институт задержания лица в связи с подозрением в совершении преступления, поскольку в нем ярко выраженный принудительный элемент находится в неразрывной системной взаимосвязи с получением от задержанного первых показаний по уголовному делу.

Даже не обладая специальными познаниями в области психологии, нетрудно представить, что применение именно этой меры процессуального принуждения, посредством которой лицо оказывается внезапно поставленным в предельно

ограниченные пространственные и поведенческие рамки, способно в наибольшей степени снизить его возможности по самостоятельному осуществлению своей защиты.

Установление предельного срока между фактическим и процессуальным задержанием в уголовно-процессуальном законе является важной гарантией прав личности в уголовном судопроизводстве. В некоторых зарубежных странах опыт установления такого срока есть. Так, УПК ФРГ устанавливает, что срок доставления с момента фактического задержания не может превышать 12 часов. [4]

Национальное законодательство, как меру процессуального принуждения предусматривает доставление на срок не более трех часов в целях выяснения причастности лица к уголовному правонарушению.

Таким образом при подтверждении причастности лица к уголовному правонарушению орган уголовного преследования вправе осуществить задержание в порядке, предусмотренном статьей 131 уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, при этом срок доставления включается в общий срок задержания, предусмотренный частью четвертой ст.131 УПК Республики Казахстан.

По окончании срока доставления лицу немедленно выдается справка о доставлении, за исключением случаев его последующего процессуального задержания.

Так, детализирован порядок задержания граждан**.** Раскрыто понятие фактического задержания. Установлено, что оно определяется с момента реального ограничения свободы, включая свободу передвижения, вне зависимости от придания задержанному какого-либо процессуального статуса. Срок доставления входит в общий срок фактического задержания, о чем необходимо указывать в протоколе задержания. Если после доставления лицо процессуально не задержано, то ему немедленно выдается справка о том, что лицо доставлялось.

Однако, требует дальнейшего совершенствования норма статьи 129 УПК *(Доставление)*, с позиции обеспечения соблюдения прав граждан, вовлекаемых в уголовный процесс и эффективности ее процессуального применения на практике. Учитывая прогрессирующее развитие высоких технологий и использования сети интернет мир получил огромные возможности и несомненно тенденции негативных проявлений имеют риск получить гласность. Негативные проявления и нарушения со стороны сотрудников правоохранительных органов подпадают в обзор очевидцев съемок, так и имеют место быть прямым жалобам. [6]

Доставление довольно недавний институт уголовно-процессуального кодекса и законодательная норма действенной становиться лишь в том случае, когда защищены конституционные права граждан. Нами видится необходимость обратить внимание на вопрос об урегулировании института доставления, с предоставлением права добровольной фиксации об отсутствии каких-либо телесных повреждений у доставляемого, с занесением в протокол и прилагающей медицинской справки с места доставляемого. Данное положение обеспечит полную защиту правам, свободам граждан, являясь гарантом безопасного доставления и его последствий

Введение в уголовный процесс новых институтов способствовало упрощению и ускорению уголовного судопроизводства, повышению эффективности защиты прав и свобод граждан, интересов общества и государства, что дает основания для их дальнейшего совершенствования.

Литература:

1. Панокин А. М. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 4. Ретюнских И. А. Процессуальные проблемы задержания лица по подозрению в совершении преступления: Дис. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2001.

2. Головко Л. В. Реформа уголовного судопроизводства в Англии //Гос-во и право, 1996, №8.

3.Гуценко К.Ф. Уголовный процесс основных капиталистических государств (Англия, США). Выпуск 1. Ун-т дружбы нар. М., 1969.Апарова Т. В. Суды и судебный процесс Великобритании. –М.: ИМПЭ,1996 г.

4.Ампилогов Д. Д. Задержание подозреваемого: сравнительный анализ законодательства России и Германии [Текст] // Актуальные вопросы юридических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 116-118.

5. Ковалев В. А., Чаадаев С. Г. Органы расследования и судебная система Великобритании. –М., 1985 г.

6. Tengrinews.kz со ссылкой на официального представителя МВД Алмаса Садубаева;https://ru.sputniknews.kz/; https://tengrinews.kz/; https://www.ktk.kz/

Түйін

Осы мақалада авторлар Қазақстан Республикасының қылмыстық іс жүргізу заңнамасының жаңа институттарының бірі ретінде жеткізуді қарастырады. Бұл институттың шет елдердің тәжірибесі зерделенді. Авторлар азаматтардың құқықтарын сақтауды қамтамасыз ету мақсатында осы норманың жақсаруына өз көзқарастарын береді.

Summary

In this article, the authors consider one of the new institutions of the criminal procedural legislation of the Republic of Kazakhstan, as delivery. The experience of some foreign countries of this institute has been studied. The authors give their vision on the improvement of this norm, in order to ensure the observance of the rights of citizens.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА

Юнусов Б.С.,
магистрант специальности «Финансы»
Калиакпарова Г.Ш.,
PhD, доцент кафедры «Экономика и бизнес»
Академия «Кайнар», г. Алматы
GK_2003@rambler.ru

Основной принцип контроллинга заключается в следующем: "Делать сегодня то, о чем другие завтра будут только думать".

Современный контроллинг включает в себя управление рисками (страховой деятельностью предприятий), обширную систему информационного снабжения предприятия, систему оповещения путём управления системой ключевых («финансовых») индикаторов, управление системой реализации стратегического, тактического и оперативного планирования и систему менеджмента качества.

Контроллинг, как и все новое, подвержен риску. Риск – это возможность отклонения фактических результатов проводимых операций от ожидаемых (прогнозируемых).

В условиях риска контроллинг должен оценивать не только эффект каждого возможного варианта действий, но и вероятность получения этого эффекта, поэтому в условиях риска контроллинг должен пользоваться аппаратом теории вероятностей и математической статистики. Обычно люди отрицательно относятся к риску и готовы на него только в обмен на дополнительную выгоду. Поэтому контроллинг как система поддержки принятия управленческих решений должен учитывать рисковые предпочтения.

В системе контроллинга выделяют один из центральных его блоков — финансовый риск-контроллинг. Финансовый риск-контроллинг является управляющей системой,

которая связывает информационную базу, финансовый риск-анализ, риск-планирование и внутренний риск-контроль.

Главными функциями финансового риск-контроллинга являются:

- анализ реализации рисковых решений, которые устанавливаются системой плановых финансовых показателей и нормативов;
- расчёт степени отклонения фактических результатов финансового риск-менеджмента от допустимых;
- диагностирование по параметрам отклонений серьёзных ухудшений в финансовом состоянии предприятия и существенного снижения темпов его финансового развития;
- разработка оперативных рисковых решений по нормализации финансовой деятельности предприятия в соответствии с предусмотренными целями и показателями.

Новые функции риск-контроллинга охватывают процессы отбора информации о потенциально возможных или начинающихся, или намечающихся негативных процессах во внешней и внутренней средах предприятия, ее обработку, оценку и принятие решений по предотвращению/преодолению их влияния на развитие потенциального или латентного кризиса.

Выделено три основные задачи, связанные с целями трансформации рисков:

1) требуется уменьшить влияние (чувствительность) последствий наступления неблагоприятных событий;

2) требуется снизить вероятность реализации этих событий;

3) требуется снизить величину последствий (ущерба) при наступлении неблагоприятных событий.

Система мониторинга показателей, включаемых в контроллинг, которую часто называют "следящая система", составляет основу контроллинга, самую активную часть его механизма. Это механизм постоянного наблюдения за контролируемыми показателями, определения размеров отклонений фактических результатов от предусмотренных и выявления причин этих отклонений.

Построение системы мониторинга контролируемых показателей охватывает следующие основные виды работ:

1. Построение системы информативных отчётных показателей по каждому виду контроллинга, основанное на данных различного вида учёта. Такая система представляет собой первичную информационную базу наблюдения, которая необходима для последующего расчёта агрегированных показателей фирмы, характеризующих ее деятельность.

2. Разработка системы обобщающих аналитических показателей, отражающих фактические результаты достижения ранее предусмотренных количественных стандартов контроля, которая обеспечивает полную сопоставимость установленных стандартов и контролируемых аналитических показателей, использует алгоритмы их расчёта на базе первичной информационной базы и методов анализа.

3. Определение показателей и структуры форм отчётов исполнителей, формирующих систему носителей контрольных показателей, которые содержат следующую информацию:

• фактическое значение контролируемого показателя;

• размер отклонения контролируемого показателя от предусмотренного;

• "разложение" размера отклонения в соответствии со структурой детерминирующих факторов;

• выявление причин отклонений по интегрированным и частным показателям;

• выявление лиц или структурных подразделений, деятельность которых вызывает отклонение анализируемых показателей;

• установление соответствия между контрольным отчётом и планом (бюджетом).

4. Определение контрольных периодов по каждому виду контроллинга и каждой группе показателей.

5. Установление размеров отклонений фактических результатов контролируемых показателей от установленных стандартов в абсолютных и относительных величинах (положительное отклонение, отрицательное "допустимое" отклонение, отрицательное "критическое" отклонение);

6. Выявление основных причин отклонений фактических результатов контролируемых показателей от установленных пределов проводится по фирме в целом и по отдельным "центрам ответственности".

Формирование системы алгоритмов действий по устранению отклонений является заключительным этапом построения контроллинга в фирме, которая реализует следующие основные алгоритмы:

• "Ничего не предпринимать" (используется, когда величина отклонений является положительной или значительно меньше отрицательного "допустимого" отклонения);

• "Устранить отклонение" (предусматривает процедуру поиска и реализации резервов по обеспечению выполнения целевых, плановых или нормативных показателей, при этом резервы рассматриваются в разрезе различных аспектов деятельности фирмы и ее отдельных операций);

• "Изменить систему плановых или нормативных показателей" (реализуется тогда, когда возможности нормализации отдельных аспектов деятельности фирмы ограничены или вообще отсутствуют; в этом случае по результатам мониторинга вносятся предложения по корректировке системы целевых стратегических нормативов, показателей текущих планов или отдельных бюджетов вплоть до ликвидации отдельных центров затрат и инвестиций).

Во взаимосвязи с системой контроллинга часто рассматриваются средства мониторинга. Мониторинг экономической политики предпринимательской структуры является основным инструментом контроллинга, а именно средством информационно-методического обеспечения осуществления координации и содействия системам планирования, контроля реализации экономической политики и ее информационной прозрачности. Основной целью создания системы мониторинга экономической политики является обеспечение информацией о происходящих процессах акционеров, инвесторов и менеджеров предприятия. Так как основным условием активизации деятельности фирмы является, прежде всего, осуществление, а не только обоснование бизнес-планов, получение инвестиций и кредитов, в систему мониторинга необходимо включать расчет ожидаемой экономической эффективности.

В соответствии с целями организации системы мониторинга его основными задачами должны быть: регулярные наблюдения за состоянием предпринимательской структуры и ее подразделений по ограниченному количеству индикаторов, представляющих интерес с позиции оценки возможностей реализации экономической политики фирмы; диагностирование состояния процессов, реализующих соответствующие функциональные стратегии; прогнозирование тенденций развития деятельности фирмы и разработка рекомендаций по решению проблем, возникающих при осуществлении различных проектов с оценкой необходимых для этих целей ресурсов.

К основным принципам организации мониторинга экономической политики фирмы как вида деятельности системного объекта следует отнести: целеполагание, комплексность, непрерывность, периодичность получения информации, сопоставимость индикаторов во времени, развитие методического инструментария и технической базы в виде современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационная база контроллинга представляет собой совокупность программно-аппаратных средств, информационных ресурсов и процессов, обеспечивающих потребность при принятии решений.

Применение информационной базы в контроллинге ориентировано на различные факторы, повышающие конкурентоспособность предприятия: потребность в оперативной реакции на изменяющиеся условия:

-эффективное размещение средств;

-повышение эффективности маркетинга;

-регулирование рыночного риска;

-уменьшение себестоимости продукции.

На каждом предприятии должна вестись работа по следующим основным направлениям: выявление проблем и определение информационных потребностей; отбор источников информации; сбор информации; обработка информации и оценка её значимости; анализ информации и выявление тенденций в избранных сферах; разработка прогнозов поведения предприятия; оценка альтернатив различных действий, выбор стратегии и принятие управленческих решений для осуществления стратегических планов.

Информационные материалы, используемые для изучения хозяйственной деятельности, разнообразны. Они подразделяются по характеру содержащихся сведений и характеризуемому периоду хозяйственной деятельности, стадиям образования, источникам поступления.

В любой системе контроллинга присутствуют следующие обязательные факторы, связанные с информацией и потокам информации:

1. Информационное обеспечение:

- правильность по факту (сообщаемое соответствует запрошенному);

- правильность по форме (сообщаемое соответствует предопределённой форме сообщения);

- достоверность (сообщаемое соответствует факту);

- точность (погрешность в сообщении известна);

- своевременность (вовремя).

2. Передача и/или трансформация информации:

- подлинность факта (факт не изменён);

- подлинность источника (источник не изменён);

- правильность трансформаций информации (отчёт правилен при иерархической передаче);

- архивная сохранность оригиналов (анализ работы и сбоев);

- управление правами доступа (содержание документов);

- регистрация изменений (манипуляции).

На этом этапе могут даже не до конца справляться специально разработанные комплексные программные пакеты и управляющие вынуждены вставлять дополнительные косвенные механизмы. Зачастую не качественно сконфигурированная производственная программа является причиной нежелательного искажения информации.

Контроллинг будущего должен будет переориентировать сектор своей деятельности в сторону основных источников эффективности: разработка новых продуктов, технологий и методов организации труда и производства во всех функциональных сферах деятельности предприятия.

В этом случае мы можем надеяться, что контроллеры станут не привычными сегодня специалистами по учету и анализу, а действительно востребованными помощниками руководителей предприятий различных отраслей народного хозяйства и форм собственности [1].

Основные составляющие систем менеджмента качества:

Установление потребностей и ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон организации в области качества производимой продукции или услуги.

В соответствии с рисунком 1, установление целей - на этой стадии определяют качественные и количественные цели предприятия и выбирают критерии, по которым можно оценить степень достижения поставленных целей.

Планирование - на этой стадии цели предприятия превращают в прогнозы и планы.

В ходе выполнения плана осуществляют оперативный управленческий учёт, который отражает всю финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

Информационные потоки являются каналами доведения информации до административно-управленческого персонала в том объёме, в котором она будет достоверна и полезна для принятия решения.

Собранная информация позволяет системе контроллинга осуществлять контроль, при этом контроль занимается оценкой уже свершившихся фактов, а контроллинг нацелен на перспективное развитие.

Рассмотрим структуру контроллинга, которую предлагает автор Данилочкина Н.Г.

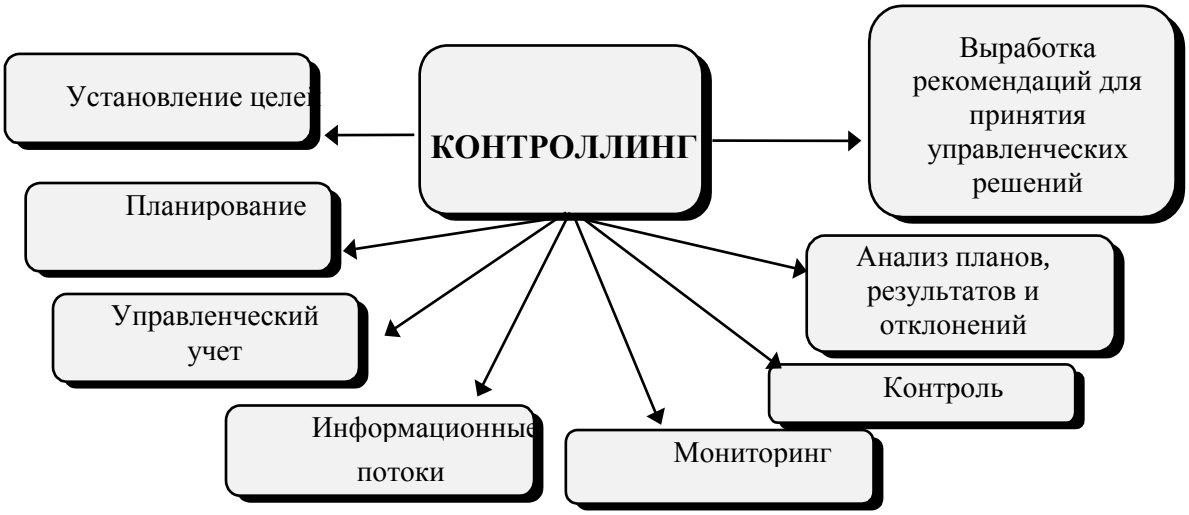


Рисунок 1 - Структура контроллинга

Примечание - источник [2. – С. 27.].

Анализ прошлого (оценка результатов), настоящего (текущее состояние) и будущего (цели, возможности, риски) предприятия осуществляется в рамках системы контроллинга.

Механизм контроллинга основан на четырёх основополагающих принципах: движения и торможения; своевременности; стратегического сознания; документирования.

Важное свойство инноваций - смена предшествующей системы технологии и переход на принципиально новый уровень. Только такой подход даёт возможность эффективно внедрять новинки. При этом временной отрезок между появлением нововведения и доводкой до уровня рыночной продукции не должен быть значителен. Отметим также, что успешно внедрение новинки невозможно без соответствующей технологической базы.

Инновации не обязательно должны быть связаны с самыми передовыми достижениями в бизнесе. Зачастую как инновация может рассматриваться применение уже известных технологий, но в новых областях, дающих значительный экономических эффект (например, открытие новых рынков). С другой стороны, инновационность предприятия связывается не только со способностью его коллектива изобретать новое, но с лучшим использованием уже имеющегося. Таким образом, нововведение выступает особым инструментом, средством, позволяющим осуществить новый вид бизнеса.

Таким образом, через контроллинг можно избежать многих видом рисков в хозяйственной деятельности предприятия. При этом наиболее распространённые сферы

действий контроллеров: бюджетирование, оперативное планирование, стратегическое планирование, управленческий учёт и анализ затрат, налоговое планирование, планирование инвестиций и финансирования, страховая деятельность, информационное обеспечение, координационная деятельность, контроль подразделений, контроль продукционной программы, взаимодействие с налоговыми органами и т.д.

Список использованных источников:

1. Сафаров, А. «Правильный контроллинг»: мнение и практика // Управленческий учет. - 2016.- №1. – С. 24-28.
2. Данилочкина Н.Г. Контроллинг: Курс лекций. - М.: ЮНИТИ,2012.- 243 с.

Түйін

Әлемнің көптеген елдерінде контроллингті өз кәсіпорындарында іс жүзінде қолдануы, оның шаруашылық субъектілеріндегі қаржы-экономикалық басқару процестерінде тиімділігін толықты концепция екендігін дәлелдейді.

Жүз жыл бұрын АҚШ-та дүниеге келген контроллингтің нағыз анықтамасы осы уақытқа дейін белгіленбеген. Оны кәсіпорында ақпаратпен қамтамасыз етуде жоспарлау және тексеру процесі, басқару философиясы және т.б. деп қарайды. Бұл жолда контроллингтің екі негізгі үлгісін айырады: американдық және немістік. Американдық үлгі жедел деңгейге бағытталған, немістік үлгі жедел және стратегиялық шешімдерді қабылдаудан құрылады.

Summary

Controlling application in practice of the enterprises activity of many countries around the world confirms its efficiency as complete concept of management with financial and economic processes of managing subjects.

Having arisen more than hundred years ago in the USA, controlling still has no exact approach to its definition. It is considered as planning and control process, as information support of the enterprise, as administrative philosophy, etc.

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ахметов Е.А.,
майор полиции,
начальник курса строевого подразделения
Алматинской академии МВД
Республики Казахстан
имени М.Есбулатова, г. Алматы, Казахстан

Политика государства и общества в области профилактики правонарушений должна быть основана на определенных принципах, являясь особым видом деятельности в области социально-экономического управления, как правило, не связана с причинением конкретным лицам лишений и правоограничений. Она направлена на совершенствование общественных отношений, в недрах которых коренятся причины и условия противоправного поведения.

Вот почему в ряду важнейших задач, стоящих перед нашим государством, стремящемся к всемерному стимулированию наиболее прогрессивных тенденций в своем развитии, стоит проблема профилактики правонарушений. Идя к рынку, к многоукладной экономике, к дифференциации доходов, нельзя предаваться иллюзии, что на этом сложном пути будут исчезать причины правонарушений, а наша правоохранительная

система сможет остановить объективно неизбежный рост преступности. Тем не менее, усилия нашего общества по строительству правового государства должны быть постоянно сосредоточены не только на выявлении преступлений, изобличении виновных, их исправлении и перевоспитании как одном из направлений предупреждения преступности, обеспечивающим принцип неотвратимости наказания за совершенное преступление [1, с. 101].

Наряду с предупреждением преступлений в криминологической литературе часто употребляются понятия профилактики преступлений, их предотвращения, пресечения. Термины предупреждение и профилактика, означая «недопущение чего-либо», семантически близки, поэтому могут использоваться как синонимы. В то же время в практической деятельности правоохранительных органов использование термина «профилактика» широко распространено применительно к общему и индивидуальному специально-криминологическому предупреждению преступлений, и особенно к такому их элементу, как индивидуальное предупреждение преступления на ранней стадии формирования у лиц антиобщественной установки.

Недопущение замышляемого или готовящегося лицом уголовно-наказуемого деяния, склонение к добровольному отказу от его совершения является предотвращением – одним из составных элементов индивидуального предупреждения преступления.

Что же касается пресечения преступлений, то оно выходит за рамки их предупреждения, поскольку представляет собой осуществление специальных мер, направленных на недопущение негативных последствий начатых (на стадиях приготовления к преступлению, покушения на преступление) либо длящихся преступлений.

Профилактика правонарушений (функционирование системы профилактики) буквально на каждом шагу дает подтверждение правильности положений о том, что она имеет именно практическую ориентацию и приводит к тем или иным результатам. И эффективность системы управления в сфере профилактики правонарушений можно определить, как результат воздействия управляющей системы (субъектов) на управляемую (объекты) с целью добиться желаемого результата.

Профилактика преступлений в широком понимании есть криминологическая категория, обозначающая исторически сложившуюся систему преодоления объективных и субъективных предпосылок этих негативных явлений, реализуемого путем целенаправленной деятельности всех институтов общества по устранению, уменьшению и нейтрализации факторов, детерминирующих существование преступности и совершение преступлений.

Предупредительное воздействие влияет на все виды детерминант преступности: социальные, социально-психологические, психологические, объективные и субъективные, прямые и косвенные, главные и второстепенные. Однако в зависимости от характера и сущности различных детерминант предупредительный эффект может быть различным. Так, по отношению к главным детерминантам, имеющим объективный характер, он выражается в сужении, ослаблении их криминогенного влияния, в нейтрализации действия тех или иных отрицательных факторов, в устранении конкретных недостатков, упущений, ошибок в социальной деятельности субъектов, изъянов в сознании, психологии отдельных лиц, в их отношении с ближайшим окружением.

Предупреждение преступлений в более узком, прикладном значении представляет собой деятельность, направленную на недопущение их совершения путем выявления и устранения причин преступлений, условий, способствующих их совершению, оказания предупредительного воздействия на лиц с противоправным поведением.

Указанная выше деятельность многими криминологами рассматривается как предупреждение не преступлений, а в целом преступности. Такая постановка вопроса представляется не совсем точной, поскольку предупреждение (недопущение)

преступности как негативного объективно существующего в любом обществе социального явления практически невозможно.

Исходя из того, что преступность – продукт общества, следствие объективно существующих в нем противоречий, задача ее полной ликвидации, окончательного искоренения ее причин и условий является нереалистичной. Государство, общество вынуждены мириться с существованием преступности как неизбежным злом. Но, осуществляя предупреждение преступлений, они в состоянии:

– контролировать и сдерживать преступность;

– преодолевать ее наиболее разрушительные тенденции;

– нейтрализовать ее причины и условия;

– защищать граждан и интересы общества от преступных посягательств.

Целью предупреждения преступлений, как и целью борьбы с преступностью, является противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств.

Эта цель находит свою конкретизацию в решении ряда следующих задач:

– выявление и устранение или нейтрализация причин преступности и условий, способствующих их совершению;

– индивидуальное профилактическое воздействие на лиц с противоправным поведением;

– предотвращение замышляемых и готовящихся преступлений;

– снижение у населения и отдельных граждан риска стать жертвами преступных посягательств [2, с. 52].

Решая указанные задачи, предупреждение преступлений в то же время представляет собой важную часть общего процесса борьбы с преступностью. Реализуя задачу общей и частной превенции, оно пронизывает большинство составных элементов этого процесса, включающего выявление, раскрытие, расследование преступлений, розыск лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда, осуществление правосудия по уголовным делам, исполнение уголовного наказания, устранение негативных последствий преступлений.

В общем процессе борьбы с преступностью криминологическое предупреждение преступлений тесно связано с целенаправленной деятельностью специальных субъектов, ориентированных на обнаружение, пресечение и раскрытие преступлений, установление и устранение их причин и условий, назначение и исполнение наказания, т.е. на реализацию уголовно-правового предупреждения. Такого рода деятельность, реагирование соответствующих органов на факт уже совершенного деяния, осуществляется в рамках уголовно-правового и уголовно-процессуального законодательств.

Цель уголовно-правового предупреждения состоит в своевременном обнаружении преступления, принятых надлежащих мер к его раскрытию, установлению и изобличению виновных, обеспечении правильного применения закона с тем, чтобы каждый преступник был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден. В этом одновременно выражается сущность принципа неотвратимости наказания за совершенное преступление. Именно из этого принципа вытекают общая и частная превенция, поскольку он стимулирует законопослушное поведение и предостерегает неустойчивых в нравственно-правовом отношении лиц от возможного совершения деяний уголовно-правового характера.

Институт уголовно-правового предупреждения включает также объективное, беспристрастное рассмотрение и разрешение уголовных дел судом, которое заключается в назначении справедливого наказания в соответствии с тяжестью содеянного и личностью подсудимого. В равной мере это относится и к исправлению и перевоспитанию осужденных, призванным способствовать предупреждению рецидива преступлений.

Однако было бы неправильным ограничить широкий и многообразный вид социальной деятельности по предупреждению преступлений только уголовно-правовым аспектом. Предупреждение преступлений – задача не только правоохранительных органов. Ее решение лежит в плоскости коренных преобразований общества (прежде всего в сфере экономики, социальной жизни, идеологии, воспитания человека).

При этом криминологическое предупреждение преступлений представляет собой наиболее действенный способ борьбы с преступностью, поскольку оно:

- обеспечивает выявление и устранение ее корней, истоков, упреждает возможность совершать преступления;
- воздействует на криминогенные факторы, когда они еще не набрали силы и легче поддаются устранению;
- позволяет, используя разнообразные средства, прерывать замышляемую преступную деятельность;
- препятствует наступлению вредных последствий;
- решает задачи борьбы с преступностью наиболее гуманными способами с наименьшими издержками, без включения на полную силу сложного механизма уголовной юстиции, без применения такой формы государственного принуждения, как уголовное наказание [2].

В соответствии с п.4 ст.1 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2010 года, профилактика правонарушений – это комплекс правовых, экономических, социальных и организационных мер, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений, направленных на сохранение и укрепление правопорядка путем выявления, изучения, устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

В Казахстане, где осуществление реформ не носит обвального характера, а происходит целенаправленно под контролем государства, субъекты профилактики, действующие на уровне государственных структур, получили дальнейшее развитие в сфере общественных институтов (имеются в виду такие общественные формирования, как советы аксакалов, добровольные отряды охраны правопорядка и т.п.). В совокупности эти государственные учреждения, общественные институты и осуществляемые ими профилактические меры и составляют ныне систему предупреждения преступлений.

При всей неустойчивости нынешних общественных отношений совершенно очевидно, что основными элементами системы должны быть: субъекты предупреждения преступлений, их взаимодействие друг с другом и с субъектами более общих систем, осуществляемые ими общие, специализированные и индивидуальные меры предупреждения преступлений; внедрение комплексных и целевых профилактических программ, социально-экономическое, правовое и ресурсное обеспечение предупредительной деятельности. Без понимания этого невозможна борьба с преступностью [3].

Государственная политика в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является частью правовой политики и включает в себя создание правовых и социальных гарантий для несовершеннолетних, материально-техническое, финансовое, научно-методическое и кадровое обеспечение органов и учреждений, составляющих систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В основе профилактики правонарушений в молодежной среде лежат основополагающие принципы профилактики правонарушений в целом, которыми в соответствии со ст. 4 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2010 г. являются:

1) защиты и соблюдения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;
2) законности;
3) гласности;

4) единства прав и обязанностей;

5) гуманности;

6) научной обоснованности;

7) неприкосновенности частной жизни;

8) приоритета превентивных мер профилактики правонарушений над репрессивными;

9) комплексности и системности.

Вместе с тем, с учетом п. 2 ст. 3 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года профилактика правонарушений молодежи помимо вышеперечисленных принципов также основывается на принципах гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи, индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, конфиденциальности.

Кроме того, профилактика противоправного поведения подростков имеет свои особенности, обусловленные их отличием от лиц других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими правонарушений.

В современных условиях основными направлениями совершенствования профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних являются:

− гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения;

− профессионализация в воспитательно-профилактической и защитной деятельности, подготовка специальных кадров социальных работников, социальных педагогов, психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции отклоняющегося поведения подрастающего поколения, оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

− усиление роли медико-психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения подростков, реабилитации молодых лиц с различными формами социальной и психической дезадаптации;

− признание семьи в качестве ведущего института социализации молодежи, осуществление социальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, прежде всего семьям группы социального риска;

− строгое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной политики [4, с. 45].

Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, как и всякая социальная система, проявляет себя через конкретные формы деятельности. Профилактика правонарушений корректирует взаимоотношения людей, воздействует на их поведение в обществе. Целевая предназначенность системы, ее отдельных субъектов, профилактических мер состоит в том, чтобы не допустить перерастания возникающих криминогенных ситуаций в конфликты, приводящие к нарушению административных и уголовно-правовых запретов. В тех же случаях, когда правонарушение совершено, задача состоит в нейтрализации их причин, осуществлении профилактико-воспитательных мер, предотвращающих рецидив правонарушений. Таким образом, система профилактики правонарушений выполняет регулятивные, охранительные и воспитательные функции [5, с. 26].

Регулятивная функция профилактики состоит в создании таких условий, которые позволяли бы людям решать возникающие у них противоречия и конфликты в рамках требований закона. Предупредительная деятельность в данном случае является одной из гарантий обеспечения принципа верховенства закона.

Выполняя охранительную функцию, профилактика ограждает свободы и права граждан от правонарушений, защищает социально значимые ценности. В этом проявляется гуманистическая направленность профилактики правонарушений. Это же должно быть целью правового государства.

Воспитательная функция профилактики состоит в том, что она широко использует методы убеждения, коррекции поведения людей, приведения их поступков в соответствие с требованиями права и гуманистической морали. Эффективность профилактики составляет существенный атрибут уровня жизни людей в обществе. Чем результативней эта форма социальной деятельности, тем лучше защищены люди от преступных посягательств на основные человеческие ценности. Следовательно, профилактика преступлений – необходимая часть любого истинного гуманистического и правового государства. Отсюда система предупреждения должна не только эффективно действовать, но и постоянно совершенствоваться. Это совершенствование должно стать органичной частью общего процесса формирования демократического правового государства.

Необходимым элементом системы являются субъекты профилактики преступлений. К ним, в широком смысле слова, относятся все государственные и общественные институты, формирования граждан, своей деятельностью влияющие на предупреждение преступности. Среди этих субъектов есть такие, которые специально созданы для этих целей либо в их компетенцию, наряду с другими полномочиями, входит и обязанность осуществления в определенных рамках криминологической профилактики. Поэтому в дальнейшем мы рассмотрим характеристики лишь субъектов криминологической профилактики.

Классификация указанных субъектов может быть осуществлена по различным основаниям. Представляется возможным разделить их на три следующие группы. Первая – те субъекты, которые непосредственно ведут индивидуальную профилактику. Ко второй группе относятся субъекты, осуществляющие профилактику в ходе выполнения своих контрольных правоохранительных функций. Третью группу составляют субъекты, занятые преимущественно руководством или координацией деятельности по предупреждению преступлений. Такое деление в известной мере условно, так как отдельные аспекты непосредственной профилактики, контрольной и правоохранительной деятельности, ее координация проявляются при функционировании субъектов в каждой из трех названных групп. Кроме того, субъекты профилактики действуют не изолированно, а во взаимодействии друг с другом. В самой системе имеются как горизонтальные, так и иерархические вертикальные взаимосвязи (в зависимости от уровня решаемых задач).

Профилактика правонарушений относится к динамичным системам. Для того, чтобы достигать своей цели, она должна быть гибкой и постоянно совершенствоваться в зависимости от уровня структуры, динамики и других характеристик преступности. На нее активно воздействуют происходящие в обществе процессы, особенно состояние экономических и политических отношений, рост или снижение конфликтности, степени социальной напряженности, расширение либо свертывание демократизации и т.д. В целом субъекты профилактики правонарушений обязаны действовать в рамках своей компетенции, установленной законом. Характер компетенции (наличие властных или рекомендательных полномочий, их специализация) также может служить основанием для классификации и структур субъектов профилактики преступлений. Их можно различать и по ведомственной принадлежности, профессиональной специализации, территориальным границам деятельности.

В профилактике противоправного поведения и предупреждении преступлений подрастающего поколения также участвуют различные субъекты, отличающиеся друг от друга характером функций, особенностями применения предупредительных мер, их объемом. Система участников (субъектов) профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних включает:

1) органы власти и управления;

2) институты социального воспитания, а именно семью, школу, учебные заведения, учреждения культуры, досуговые объединения и т.п.;

3) органы социальной защиты, медицинской и правовой помощи несовершеннолетних, находящихся в затруднительной жизненной ситуации или попавшим в экстремальные неблагоприятные жизненные обстоятельства;

4) правоохранительные органы и их специализированные службы.

Они представляют собой единую, связанную общностью целей и задач систему, включающую от государства: органы внутренних дел, образования, здравоохранения, государственный орган, координирующий реализацию государственной политики в сфере занятости населения, местные представительные и исполнительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и иные государственные органы в пределах своей компетенции.

В органах внутренних дел, образования, здравоохранения, юстиции и местных исполнительных органах в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Иные организации участвуют в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

В зависимости от этого принято выделять специализированные и неспециализированные субъекты специального предупреждения.

Специализированные субъекты имеют своей целью борьбу с подростковой преступностью, предупреждению детской безнадзорности и беспризорности. Особое место в системе специального предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних отводится органам внутренних дел, которые выполняют основной объем этой работы, непосредственно занимаются исправлением и перевоспитанием несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Как правило, когда нарушение прав и свобод несовершеннолетних другими лицами или государственными органами, учреждениями и организациями связано с нарушением конкретных правовых норм об ответственности за преступления или иные правонарушения, когда возникает необходимость пресечения таких действий или восстановления нарушенных прав, обязанность по их защите возлагается на правоохранительные органы.
И чем выше уровень деятельности правоохранительных органов, тем выше возможность для предупреждения и пресечения преступлений, а также их раскрытия, тем выше возможности государства в сфере защиты прав и свобод несовершеннолетних, восстановления их нарушенных прав [6, с. 20].

В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних органы внутренних дел в пределах своей компетенции:

1) выявляют, ведут учет и проводят меры индивидуальной профилактики в отношении несовершеннолетних, а также их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение;

2) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение правонарушений антиобщественных действий либо совершающих в отношении детей другие противоправные деяния, а также родителей и законных представителей несовершеннолетних, педагогов, воспитателей, других работников учебного, воспитательного и иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних либо отрицательно влияющих на их поведение, и принимают меры по привлечению их к ответственности, предусмотренной законами Республики Казахстан;

3) рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях и преступлениях, совершенных несовершеннолетними или с их участием, и выносят представления о принятии мер по устранению причин и условий, им способствующих, обеспечивают контроль за их исполнением;

4) оказывают содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, в государственные учреждения или в оформлении опеки или попечительства над несовершеннолетними;

5) участвуют в подготовке материалов в отношении несовершеннолетних, направляемых в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания;

6) оказывают содействие уголовно-исполнительным инспекциям органов юстиции в обеспечении контроля за образом жизни и поведением несовершеннолетних, осужденных к наказаниям и иным мерам уголовно-правового воздействия, не связанным с изоляцией от общества;

7) совместно с уголовно-исполнительными инспекциями готовят материалы в отношении осужденных женщин, отбывание наказания которым отсрочено в порядке статьи 72 Уголовного кодекса Республики Казахстан, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение;

8) информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, беспризорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, причинах и условиях, им способствующих;

9) оказывают содействие органам образования в правовом воспитании несовершеннолетних, их родителей и других законных представителей;

10) содержат в специальных учреждениях лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста и совершивших преступления, если необходима их изоляция.

Несовершеннолетние, не достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность, и совершившие преступления, а также направляемые в организации образования с особым режимом содержания до вступления решения суда в законную силу передаются родителям, опекунам, попечителям и иным лицам, на которых законом возложены обязанности по их воспитанию;

11) доставляют несовершеннолетних в организации образования с особым режимом содержания, а также в центры адаптации несовершеннолетних безнадзорных детей и подростков в возрасте от трех до восемнадцати лет и оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, задержанных в ходе деятельности органов внутренних дел;

12) осуществляют иные полномочия, предусмотренные законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан [7].

В процессе профилактики правонарушений органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих правонарушениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию. В этих целях органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алауханов Е.О. Криминология: Учебник. – Алматы. 2008. – 429 с.

2. Криминология: Учебник для студентов вузов / Г.А. Аванесов, С.М. Иншаков, С.Я. Лебедев, Н.Д. Эриашвили / Под ред. Г.А. Аванесова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – С. 480.

3. Криминология: Учебник для студентов вузов / [Г.А. Аванесов и др.]; под ред. Г.А. Аванесова. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – С. 575.

4. Баймаханов М.Т. О необходимости сочетания личностного, группового и общесоциального уровней изучения причин преступности и путей ее предупреждения // Предупреждение преступности: реалии и перспективы в XXI веке: Материалы международной научно-практической конференции. – Астана: Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, 2011. – С.10-17.

5. Абдиров Н. М. Бороться – значит предупреждать // Предупреждение преступности. – 2000. – № 1. – С. 26-30.

6. Бушкевич В.В. Конституционно-правовое обеспечение прав молодежи: автореф. … канд. юрид. наук. – Москва, 2011. – 24 с.

7. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 59 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

Түйін

Баяндамада кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алуды құқықтық реттеудің сұрақтары және оларды Қазақстан шегінде шешу жолдары қарастырылған. Автор өз баяндамасында кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алуды құқықтық реттеу сұрақтарын ашып көрсетуге тырысқан.

Summary

In article consider questions of legal regulation prevention of crime among minors and ways of solution within the framework of Kazakh activities. The author tried to reveal in his article questions of legal regulation prevention of crime among minors.

ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО. ПРИМЕРЫ И ТЕРАПИЯ ОКР

Роговых Г.С.,
магистр психологии

Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР), или синдром навязчивых состояний почти всегда является неврозом, и современные исследования это убедительно доказывают. То есть, это группа внешне похожих проявлений, но иногда разных по своему происхождению. Проще говоря, синдром навязчивых состояний встречается при невротических (связанных со стрессом), а значительно реже - при психических расстройствах [1]. Такое же заключение позволяют сделать обобщенные данные современной литературы. Таким образом, это можно лечить, и лечить вполне успешно.

Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) является довольно распространенным, хроническим и потенциально инвалидизирующим заболеванием, требующим высоких экономических затрат. В настоящее время не существует интегративного подхода к клинико-психопатологической дифференциации ОКР. На протяжении последних десятилетий подходы к заболеванию подвергались существенным изменениям. Предпринимаются попытки использовать ряд дополнительных клинических признаков, к которым в том числе относятся: характер ключевых переживаний, особенности личности больных, возраст начала заболевания, наследственность и т.п. Все больше исследователей склоняются к мнению, что ОКР представляет собой спектр

разнородных психопатологических состояний, которые выходят далеко за рамки собственно тревожных расстройств. Поэтому вопросы клинической типологии, а также связанные с этим задачи дифференцированной прогностической и терапевтической оценки ОКР, приобретают большое практическое значение.

Людей с ОКР довольно много, и часто мы можем не замечать, что близкий нам человек болен. «У каждого свои причуды», — думаем мы, когда видим, что наш родственник трижды обходит комнату кругом и шепчет себе под нос ритуальные слова, прежде чем выходит из дома. А тем временем такое поведение вполне может быть криком о помощи.

Обеспокоенность часто списывают на бытовые вещи — тяжелую работу и учебу, несчастную любовь и прочие источники стресса. Действительно, ОКР может быть спровоцировано всем вышеперечисленным, но, в отличие от обычной тревоги, оно не уйдет, стоит лишь только устранить причину.

У ОКР, в отличие от прочих психических расстройств, есть одна положительная сторона. Часто случается так, что больной сам осознает ненормальность своих действий и пытается найти информацию об ОКР в интернете, обращается к врачам и идет на контакт со специалистами. Часто, но не всегда.

Точные причины возникновения ОКР не ясны и сейчас, но все гипотезы можно условно поделить на три категории: физиологические, психологические и генетические. Сторонники первой концепции связывают заболевание либо с функционально-анатомическими особенностями головного мозга, либо с нарушениями в обмене нейромедиаторов (биологически активных веществ, передающих электрические импульсы между нейронами, либо от нейронов к мышечной ткани) — в первую очередь, серотонина и допамина, а также норадреналина и ГАМК [2]. Некоторые исследователи отметили, что у многих больных обсессивно-компульсивным расстройством были родовые травмы при появлении на свет, что также подтверждает физиологические причины ОКР.

Сторонники психологических теорий считают, что заболевание связано с личностными особенностями, складом характера, психологическими травмами и неправильной реакцией на негативное воздействие среды. Зигмунд Фрейд предположил, что возникновение обсессивно-компульсивных симптомов связано с защитными механизмами психики: изоляцией, ликвидацией и реактивной формацией. Изоляция предохраняет человека от вызывающих тревогу аффектов и импульсов, вытесняя их в подсознание, ликвидация направлена на то, чтобы бороться с всплывающими вытесненными импульсами — на ней, собственно, и основан компульсивный акт. И, наконец, реактивное образование — проявление паттернов поведения и сознательно переживаемых установок, противоположных возникающим импульсам.

Также есть научные свидетельства того, что возникновению ОКР способствуют генетические мутации. Их обнаружили в неродственных семьях, члены которых страдали от ОКР — в гене переносчика серотонина. Исследования однояйцевых близнецов тоже подтверждают существование наследственного фактора. Кроме того, у больных ОКР с большей вероятностью есть близкие родственники с этим же расстройством, чем у здоровых людей.

Навязчивые действия (или ритуалы) называются **компульсии**. Они отнимают у человека много времени, ведь, например, ему приходится многократно перемывать руки при наличии мизофобии (страхе инфекционного загрязнения) или перепроверять различными способами многократно, все ли приборы дома выключены перед выходом. И это может продолжаться годами. Теряется время, «нервы» и зачастую, здоровье. Например, при навязчивом мытье рук, кожа на пальцах и ладонях становится опрелой, красной и шелушащейся. А что уж говорить о плохом сне, потере работы, личной жизни и многом другом. Человек очень страдает, понимает, что это невроз, но остановиться не в силах. Запретив себе ритуал – появляется новый. Обманывая их – появляются более изощренные.

Обсессии (навязчивые мысли) характеризуются появлением навязчивых сомнений, представлений, идей, страхов, мыслей и их комбинаций, которые довольно устойчивы и возвращаются при сопротивлении человека в попытках от них избавиться усилием воли или отвлечься. Такие навязчивости приходят, и, измучивши человека, утомив мозг - уходят и появляются через время вновь. Либо они появляются «вспышкой» с большим радикалом испуга. Человек понимает их болезненность, нерациональность и бессмысленность, страдает от них, и это отличает такую продукцию нашего мышления от бреда.

Распространенными навязчивыми идеями (обсессиями) при ОКР являются:

- страх заражения (от грязи, вирусов, микробов, биологических жидкостей, экскрементов или химикатов);
- опасения по поводу возможных опасностей (например, страх быть ограбленным и внутренних, например, страх потерять контроль и причинить вред кому-то из близких);
- чрезмерное беспокойство по поводу точности, порядка или симметрии;
- сексуальные мысли или образы.

Главные симптомы ОКР — периодичность возникающей тревоги и временность её снятия за счет ритуала. Облегчение всегда приходит лишь ненадолго, зачастую на короткий миг, после самого ритуала. А предметом для очередной обсессии может служить мелочь, вроде кашля человека на соседнем сидении в автобусе.

Механизм навязчивостей, как и многих других симптомов тревожных расстройств (фобий, панических атак) универсален. Это внутренний психоневрологический механизм для ослабления тревоги – разрядка нервной системы. Выполняя какое-либо действие, или концентрируясь на мысли, образе и страхе, психика использует это как психологический защитный механизм и избавляется от скапливающегося напряжения, стресса.

Истинные же причины невротического напряжения кроются глубже - это давление на психику человека психологической проблемы, которую человек носит уже давно, но научился о ней напрямую не переживать, в силу тупиковой ситуации и неумения преодолеть такую проблему. Случается, так, что большая проблема угнездилась в человеке очень давно, и занимает фундаментальное место в его личности, характере. Но напряжение нужно куда-то распределять, и нервная система изобретает навязчивости и фобии.

Как вариант — история девушки, которая была зациклена на числе 9. Она всегда выбирала девятое место в поезде, заходила в девятый турникет, брала девять наггетсов в МакДональдс и все прочее, что можно было связать с числом 9, она связывала.

Другой молодой человек был настолько зациклен на правильном закрывании входной двери, что однажды, закрыв ее неправильно, он зашел в вагон метро, но не смог совладать с собой, вышел из него, поднялся на поверхность, дошел до дома и сделал все как положено. Причем выражение этого «как положено» было совершенно интуитивным — в определенный момент закрывания двери происходило снятие, и в чем заключается суть ритуала, он не мог объяснить, а лишь только прочувствовать [3].

ОКР и искусство

Конечно, столь необычное расстройство, придающее персонажу некоторую оригинальность и при этом не отталкивающее читателя, не могло не привлечь писателей. И кинематографистов тоже.

Самый известный персонаж с ОКР — герой Лео Ди Каприо, Говард Хьюз из фильма «Авиатор» (реж. Мартин Скорсезе). «Авиатор» - биографическая лента о реальном Говарде Хьюзе — пионере американской авиации, режиссёре, бизнесмене и «самом могущественном человеке» по версии Ричарда Никсона. Реальному Хьюзу диагноз ОКР поставлен не был, но ДиКаприо весьма убедительно сыграл симптомы расстройства в фильме.

Обширный список компульсий у другого киноперсонажа — Мелвина Аделла из «Лучше не бывает». Сыгранный Джеком Николсоном, он классически постоянно моет руки, избегает трещин на асфальте, ест только своими приборами и соблюдает целый комплекс небольших ритуалов.

Еще один знаменитый носитель ОКР — Шелдон Купер из «Теории большого взрыва», в котором, с легкой руки сценариста, ОКР доведено до предела. Шелдон не может делать практически ничего, не исполняя соответствующего ритуала, при этом терроризируя соседей и друзей.

Среди реальных людей, помимо Хьюза, есть еще несколько историй жизни с ОКР.

Дэниэл Рэдклифф, всенародно любимый Гарри Поттер, страдал ОКР в детстве. Для него ритуалом были даже самые незначительные мелочи, вроде выключения света, но терапия помогла ему справиться.

В маниакальной любви к симметрии замечен знаменитый экс-игрок «Манчестер Юнайтед» и «Реал Мадрид» Дэвид Бэкхем. В его холодильнике все должно быть четного количества, а всюду в доме должна царить симметрия.

Странное поведение Дональда Трампа, президента США, тоже можно объяснить возможным ОКР. Достаточно просто посмотреть на его странные манипуляции во время переговоров, когда он переставляет по столу предметы. На ОКР указывает и другой факт: его обсессия настолько сильна, что от ритуалов Трампа не останавливают даже взгляды сотен телекамер.

Из чего состоит терапия ОКР, синдрома навязчивых состояний?

Исследования демонстрируют, что психотерапия существенно помогает 75% пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством. Существует два основных пути лечения невроза: лекарства и психотерапия. Также они могут применяться совместно.

Тем не менее, немедикаментозное лечение предпочтительнее, поскольку ОКР хорошо поддается коррекции и без медикаментозного вмешательства. Психотерапия не оказывает побочных эффектов на организм и имеет более устойчивый эффект. Лекарства могут быть рекомендованы в качестве лечения, если невроз является серьезным, либо как краткосрочная мера, для облегчения симптоматики, пока вы только начинаете курс психотерапии.

В современной психотерапии чаще здесь фигурируют когнитивно-поведенческие подходы, а вовсе не гипноз или психоанализ. Одним из основных методов при навязчивостях считается так называемая экспозиция с удержанием реакции, в разных ее индивидуальных модификациях. Вообще, в поведенческой психотерапии принято, что обсессии и компульсии – результат «неправильного научения» в психике. А превращаются они в рефлексы благодаря особой способности мозга автоматически запоминать. При стрессе фиксируется негативное, но, как ни парадоксально, во благо, поскольку навязчивости становятся способом "разрядки" за счет процесса возбуждения/истощения нервной системы.

Психотерапия экспозицией, если она проводится на фоне системной когнитивной терапии, позволяет добиться постепенного погашения этого рефлекса, он утрачивает свой смысл, свой психологический механизм, пациент перестает фиксироваться на нем, делается к нему безразличным и отвыкает. Параллельно происходит мобилизация ресурсов человека на более продуктивное, наполненное жизненным смыслом поведение, к чему человек тоже привыкает. Методики, связанные с экспозициями при навязчивостях, довольно трудоемкие, но весьма эффективные, ведь они воздействуют непосредственно на причину обсессии или компульсии. Также и при других тревожных расстройствах – когда есть фобии и панические атаки.

Таким образом, человек понимает, чего именно он боится, и ощущает ситуацию подконтрольной. Имея конкретный страх, пациент бессознательно ищет способы его разрешения и в один прекрасный момент замечает, что, помыв руки чуть дольше обычного, чувствует себя лучше. Т. е. пациент стал ощущать себя чище, а значит, уровень

его беспокойства на время снизился. В этот момент произошла так называемая когнитивно-поведенческая сцепка, и человек ощутил себя хозяином данной мысли. То есть, желая взять под контроль свой страх, человек теряет контроль над самым главным - над своей жизнью. Его симптоматика начинает набирать обороты, и то, что еще вчера приносило облегчение, сегодня оказывается недостаточным, пациент начинает мыть руки все чаще и чаще, выходить из дома ему хочется все реже и реже. В конце концов, он ощущает себя загнанным в клетку, потакая, как раб, своим навязчивостям. На его глазах начинается рушиться его карьера, семья, здоровье. Вся его жизнь. Одним из самых популярных направлений в работе с данной проблематикой является когнитивно-поведенческая терапия. Пациенту показывают иррациональность его выводов и убеждений, а так же, регулируя его поведение, отучают от навязчивых ритуалов.

Любому человеку, страдающему подобным расстройством, необходимо понять, что на каком-то этапе преодоления своих страхов и навязчивостей, от них все равно придется последовательно отвыкать. Таково обсессивно-компульсивное расстройство. И делается это только в активном режиме, в режиме тренировки. Обычно этот этап в психотерапии начинается в середине лечения на фоне уже начавшейся когнитивной терапии и лекарственного лечения.

Первым эффективным психологическим методом борьбы с ОКР была признана техника конфронтации с параллельным подавлением тревожной реакции. Ее суть состоит в тщательно дозированном столкновении со страхами и навязчивыми мыслями, но без привычной реакции избегания. В итоге пациент постепенно привыкает к ним, и страхи начинают сходить на нет.

Для такого тренинга десенсибилизации (преодоления в эксперименте) - применяется различные варианты метода экспозиции с удержанием реакции, а также парадоксальной интенции [4]. Это установка на особую концентрацию внимания при наступлении очередного эпизода навязчивой мысли, страха или необходимости выполнения очередного ритуала. Смысл - прожить внутри себя дискомфорт или даже панику, «поддаться» ей, когда вы отказываетесь верить в ту катастрофу, которой пугает страх. Отказываетесь избегать страшных картин-представлений. Отказываетесь выполнить ритуал в очередной раз. Отказ выполнить ритуал повлечет за собой сильный психологический дискомфорт, но на нем нужно сконцентрироваться и дать ему возможность пройти самому (а это обязательно произойдет в течение обычно нескольких десятков минут или быстрее).

Или, например, когда человек находится на мосту, которого он катастрофически боялся и старался избежать, он выполняет упражнение по релаксации прямо во время этой «опасной» для него ситуации. То есть, необходимо руководствоваться рациональными мотивами, ведь ситуации, угрожающе прорисованные в подсознании человека, и заставляющие избегать этого - либо глобально преувеличенные («накрученные»), либо попросту ошибочные.

Однако не каждый чувствует себя в состоянии пройти через такое лечение, поэтому техника была усовершенствована с помощью КПТ, которая фокусируется на изменении значения навязчивых мыслей и побуждений (когнитивная часть), а также на изменении реакции на побуждение (поведенческая часть).

Методов отвыкания от навязчивостей (обсессий и компульсий), фобий и страхов недостаточно, необходима проработка механизмов и причин, вызывающих нервное напряжение подсознательно, «из глубины». Здесь производится анализ истории человека с детства, взаимовлияние разных близких или просто значимых персон в жизни, наличие травм и стрессов. То есть при психотерапевтической работе на два направления человек отучивается от симптомов как от «привычек», условных рефлексов», создаются условия ослабления нервного напряжения, изменяя его жизненные глубинные установки и стереотипы, влияющие на развитие тревожной личности. Бывает, что регулярные встречи

с психотерапевтом у пациента с ОКР растягиваются на несколько месяцев, но все это время проходит плодотворно. Это комплексная когнитивно-поведенческая терапия.

Каждый из упомянутых психотерапевтических методов лечения нарушения помогает вырваться из цикла навязчивости, тревожности и реакций избегания. И не важно, сконцентрируетесь ли вы с психотерапевтом сначала на обдумывании значений, которые человек придает мыслям и событиям с последующей проработкой альтернативных реакций на них. Либо основное внимание будет уделено снижению уровня дискомфорта от прокручивания обсессий. Или это будет восстановление способности бессознательно отфильтровывать навязчивые мысли еще до того, как они проникнут на сознательный уровень.

Список литературы:

1. Асатиани Н.М. Сравнительная характеристика динамики синдрома навязчивых страхов при некоторых нервозах и шизофрении. // Ж. невропат. И психиатр. Им. С.С. Корсакова 1961. - т.61. - №10, - с. 41
2. Клементьева И. С., Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств с учетом клинических и личностно-психологических характеристик, дис. М. 2008. С.79
3. Суханов С.А., Ганнушкин П.Б. К учению о навязчивых идеях.// Журн. Им. Корсакова. 1902. №3. с. 66
4. Фрейеров О. Е. О нарушениях мыслительной деятельности при психопатиях / / Проблемы общей и судебной психиатрии. М., 1963. С. 136

Резюме

Статья посещена вопросам специфики и признакам обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР). Проанализированы характерные особенности компульсии и обсессии. Рассмотрены примеры ОКР в жизни и искусстве. На основе причин возникновения и видов ОКР, автором рассмотрены способы его коррекции посредством психотерапии.

Summary

The article is devoted to the specifics and signs of obsessive-compulsive disorder (OCD). Were analyzed the characteristics of compulsive and obsessions. Were considered examples of OCD in life and art. On the basis of the causes and types of OCD, the author considers the ways of its correction through psychotherapy.